

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска "Губернаторский лицей № 101
имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева
при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"

Рассмотрено на заседании
методического совета
от «30» августа 2023г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Губернаторский лицей № 101
имени Ю.И. Латышева»



Е.В.Малюгина

Приказ № 432 - о

от «30» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«АЗБУКА КРАЕВЕДЕНИЯ»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

1 модуль сентябрь - декабрь 32 часа

2 модуль январь - май 40 часов

Автор-составитель:

Родионова Екатерина Юрьевна

педагог дополнительного образования

г.Ульяновск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Учебный план

1.4. Планируемые результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методическое обеспечение программы

III. Список литературы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука краеведения» предназначена для обучения детей в возрасте от 10 до 12 лет, учащихся МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука краеведения» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

программы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по

реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева".

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребёнок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по её улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек - природа - общество. Накапливая опыт

отношений с окружающим миром, ребёнок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, в частности краеведения, опирается на местный краеведческий и исторический материал, ориентирована на знакомство с родным краем, Ульяновской областью, на развитие у младших школьников патриотизма, экологической грамотности и заботы о природе, о родном крае.

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии экологической культуры у ребёнка, изучать азы краеведения, необходимо развивать позитивное восприятие окружающей среды. Программа составлена на основании потребностей детей и предполагает ознакомление с живой природой, содержит различные виды деятельности, которые направлены не только на усвоение детьми практических умений и навыков, но и способствует развитию творческих способностей ребёнка, познавательных процессов, Использование игрового материала, а также проведение мини-исследований позволит юным краоведам не только узнать много нового и интересного о родном крае, но и составить карту-путеводитель по Ульяновской области.

Данная программа является **актуальной** - воспитание гражданина страны. Это одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных

составляющих всестороннего развития личности. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времён до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Содержание программы отвечает потребности детей не только в творческой самореализации, но и в практическом применении результатов своей работы, программа полностью адаптирована к возрасту детей начальной школы и опирается на местный краеведческий и исторический материал.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что она лично-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции. в построении программы, в ней большое внимание уделено практическим занятиям так как наглядность помогает лучше усвоить материал. Этот аспект также является элементом **новизны** данной программы.

Иновационность программы состоит в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Ульяновска и Ульяновской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. На каждую букву подобрана информация о родном крае, предложены творческие задания, загадки и многое другое.

Данная программа дополняет общее образование по предмету «Окружающий мир». на котором дети знакомятся с начальными понятиями курса. **Дополнительность** программы состоит в том, что занятия по

программе помогают детям расширить представления о природе и её защите, самостоятельно смогут попробовать вырастить растения, проводить опыты, узнавать новое наглядными методами, изучить особенности природы Ульяновской области.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря программе у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для

организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей от 10 до 12 лет, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющихся знаний и умений. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, эмоциональная сфера, самооценка, социальные навыки, произвольность поведения. Дети уже способны более длительное время концентрироваться на одной задаче (до 40 минут), придерживаться конкретного для данной ситуации правила.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек.

Формы обучения. Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Объём и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и разделена на два модуля:

1. История края - 32 часа.
2. Природа края - 40 часов.

Общее количество часов по программе составляет 1 год, 36 учебных недель, 72 академических часа, из них первый модуль – 32 часа, второй модуль – 40 часов.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия - 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, с проведением зарядки для глаз и динамической паузой.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель : создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Структура программы обучения

Программа включает 6 разделов:

Модуль 1. История края.

1. Известные люди родного края.
2. Промышленные и культурные объекты родного края.

Модуль 2. Природа края.

3. Географические объекты.
4. Памятники природы.
5. Растения Ульяновской области.
6. Животные Ульяновской области.

1. 3. Учебный план

Модуль 1. История края. Реализуется с 06.09.2020 по 31.12.2022 г. 32 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях				
I	Известные люди родного края	10	4,5	5,5	Текущий контроль, опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания выставка работ
1.1	Аксаков Сергей Тимофеевич Благов Николай Николаевич	1	0,5	0,5	
1.2	Ведин Фёдор Иванович Гай Гая Дмитриевич	1	0,5	0,5	
1.3	Гончаров Иван Александрович Карамзин Николай Михайлович	1	0,5	0,5	
1.4	Давыдов Денис Васильевич	1	0,5	0,5	

	Донец Станислав Юрьевич				
1.5	Ленин (Ульянов) Владимир Ильич Ульянов Илья Николаевич	1	0,5	0,5	
1.6	Минаев Дмитрий Дмитриевич Матросов Александр Матвеевич	1	0,5	0,5	
1.7	Полбин Иван Семёнович Пластов Аркадий Александрович	1	0,5	0,5	
1.8	Радищев Александр Николаевич Разумовский Дмитрий Александрович	1	0,5	0,5	
1.9	Хитрово Богдан Матвеевич Яковлев Иван Яковлевич	1	0,5	0,5	
1.10	Испытай себя	1		1	
2	Промышленные и культурные объекты родного края.	22	10,5	11,5	
2.1	Моя малая родина	2	1	1	Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания.
2.2	Символы Ульяновска	1	0,5	0,5	
2.3	Ульяновск – город семи ветров	1	0,5	0,5	
2.4	Улицы города Ульяновска, твоя улица	3	1	2	
2.5	Рекорды Ульяновской области	1	0,5	0,5	
2.6	Авиастар	1	0,5	0,5	
2.7	Дом – особняк С.С.Бакунина	1	0,5	0,5	
2.8	Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т.Аксакова	2	1	1	
2.9	Памятник букве Ё.	1	0,5	0,5	
2.10	Музей – заповедник	2	1	1	

2.11	Театры Ульяновска	2	1	1	
2.12	Духовой оркестр Ульяновской области.	1	0,5	0,5	
2.13	Ульяновский автомобильный завод.	1	0,5	0,5	
2.14	Храмы Ульяновска	2	1	1	
2.15	Испытай себя	1		1	Итоговый контроль.
	ИТОГО	32	15	17	

Модуль 2 Природа края. Реализуется с 10.01.2022 по 31.05.2022 г. 40 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля 0,50,50,5
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях				
3	Географические объекты	13	6	7	
3.1	Аммонит	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра, викторина, практические задания, экскурсия, экологическая акция.
3.2	Белое озеро	1	0,5	0,5	
3.3	Река Волга	1	0,5	0,5	
3.4	Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области	1	0,5	0,5	
3.5	Никольская гора	1	0,5	0,5	
3.6	Пальцинский остров	1	0,5	0,5	
3.7	Река Свяга	1	0,5	0,5	
3.8	Симбирцит	1	0,5	0,5	

3.9	Чёрное озеро	1	0,5	0,5	
3.10	Река Черемшан	1	0,5	0,5	
3.11	Юловский пруд	1	0,5	0,5	
3.12	Языково	1	0,5	0,5	
3.13	Испытай себя	1		1	Итоговый контроль.
4	Памятники природы	13	6	7	
4.1	Акшутатский дендропарк	1	0,5	0,5	Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
4.2	Баевское окаменелое дерево	1	0,5	0,5	
4.3	Винновская роща	1	0,5	0,5	
4.4	Гранное ухо	1	0,5	0,5	
4.5	Заказники Ульяновской области	1	0,5	0,5	
4.6	Клюквенный залив	1	0,5	0,5	
4.7	Маришкин родник	1	0,5	0,5	
4.8	Наяновский солончак	1	0,5	0,5	
4.9	Берег орланов	1	0,5	0,5	
4.10	Ундоровский источник	1	0,5	0,5	
4.11	Шиловская лесостепь	1	0,5	0,5	
4.12	Сенгилеевские меловые гор. Мел	1	0,5	0,5	
4.13	Испытай себя	1		1	
5	Растения Ульяновской области	7	3	4	
5.1	Адонис волжский Венерин башмачок Голубика, гонобобель	1	0,5	0,5	Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
5.2	Дудник лекарственный Ель Кувшинка чисто – белая	1	0,5	0,5	
5.3	Можжевельник казацкий	1	0,5	0,5	

	Одуванчик Цикорий				
5.4	Пшеница Просо	1	0,5	0,5	
5.5	Сныть обыкновенная Тюльпан Биберштейна	1	0,5	0,5	
5.6	Шалфей луговой Элодея канадская Ясень обыкновенный	1	0,5	0,5	
5.7	Испытай себя	1		1	Итоговый контроль.
6	Животные Ульяновской области.	7	3	4	
6.1	Птицы Ульяновской области	2	1	1	Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
6.2	Насекомые Ульяновской области	1	0,5	0,5	
6.3	Животные Ульяновской области	2	1	1	
6.4	Рыбы Ульяновской области	1	0,5	0,5	
6.5	Испытай себя	1		1	Итоговый контроль.
	ИТОГО	40	18	22	

Содержание учебного плана

МОДУЛЬ 1

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

1. Известные люди родного края.

Цель: познакомить с известными людьми родного края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

1.1. Тема: Аксаков Сергей Тимофеевич.

Теория: жизнь и творчество писателя.

Практика: знакомство с произведением «Аленький цветочек», рассказ о прототипе цветка, раскрашивание иллюстрации из произведения.

Оборудование: книга, произведение «Аленький цветочек», аудиозапись сказки, раскраски к произведению.

Методы и формы: рассказ, демонстрация наглядного материала; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Благов Николай Николаевич.

Теория: поволжский поэт, Государственная премия России, журнал «Волга».

Практика: работа с текстом книги, знакомство со стихотворениями.

Оборудование: книга, сборники стихов.

Методы и формы: рассказ, беседа, дискуссия, демонстрация наглядного материала; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.2. Тема: Ведин Фёдор Иванович

Теория: военная печать, очерк, пропагандировал идеи советского патриотизма.

Практика: знакомство с текстом книги, беседа и обсуждение статьи.

Оборудование: книга, фотография писателя.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Гай Гая Дмитриевич.

Теория: Военный деятель, белогвардейцы.

Практика: знакомство с текстом статьи.

Оборудование: текст статьи, фотографии памятника.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.3. Тема: Гончаров Иван Александрович

Теория: музей Гончарова, памятник дивану Обломова, объекты, связанные с именем И.А.Гончарова.

Практика: работа со статьёй учебника, выполнение практического задания.

Оборудование: книга, фотографии гончаровских мест, произведения И.А.Гончарова.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; индивидуальная, групповая, коллективная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Карамзин Николай Михайлович

Теория: журнал для детей «Детское чтение для сердца и разума».

Практика: знакомство с текстом статьи.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.4. Тема: Давыдов Денис Васильевич.

Теория: Отечественная война 1812 года, партизанские действия.

Практика: знакомство со статьёй книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Донец Станислав Юрьевич.

Теория: короткая вода, комбинированная эстафета.

Практика: знакомство со статьёй книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.5. Тема: Ленин (Ульянов) Владимир Ильич.

Теория: политический деятель, революционер, создатель партии большевиков.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, выполнение практического задания по нахождению ленинских мест.

Оборудование: книга, доклады учеников с фотографиями.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Ульянов Илья Николаевич.

Теория: педагог, просветитель, директор народных училищ.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.6. Тема: Минаев Дмитрий Дмитриевич.

Теория: сатирик, критик, переводчик.

Практика: знакомство с текстом статьи, практическое задание, знакомство с произведениями Минаева.

Оборудование: книга, произведения Минаева, доклады учеников.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Матросов Александр Матвеевич.

Теория: герой Советского Союза, трудовая колония.

Практика: знакомство со статьёй книги, фотографиями героя.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная работа.

Формы контроля: текущий контроль.

1.7. Тема: Полбин Иван Семёнович

Теория: командир бомбардировочного авиационного полка.

Практика: знакомство со статьёй книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма

работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Платов Аркадий Александрович

Теория: живописец, график.

Практика: знакомство со статьёй книги, картинами Платова.

Оборудование: книга, картины Платова.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.8. Тема: Радищев Александр Николаевич.

Теория: мыслитель, писатель.

Практика: статья книги, басни Радищева.

Оборудование: книга, произведения Радищева.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Разумовский Дмитрий Александрович

Теория: террорист, героизм.

Практика: знакомство с текстом статьи, выполнение практических заданий.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.9. Тема: Хитрово Богдан Матвеевич.

Теория: боярин, оружейничий, дворецкий.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Яковлев Иван Яковлевич.

Теория: просветитель, переводчик.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.10. Тема: Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: книга.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

2. Промышленные и культурные объекты родного края.

Цель: познакомить с промышленными и культурными объектами родного края, их значением в жизни родного края.

2.1. Тема: Моя малая родина.

Теория: Кодекс жителя Ульяновской области, знаменитые люди Ульяновской области.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, стихотворения.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная работа.

Формы контроля: текущий контроль.

2.2. Тема: Символы Ульяновска.

Теория: герб, гимн Ульяновска.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, иллюстрации герба, текст гимна Ульяновска,

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.3. Тема: Ульяновск – город семи ветров.

Теория: крупный город России, административный центр Ульяновской области.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии города Ульяновска.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.4. Тема: Улицы города Ульяновска.

Теория: улицы города, твоя улица.

Практика: знакомство с текстом статьи в книге, нахождение материала об истории своей улицы. Исследование о своей улице.

Оборудование: книга, исследования детей.

Методы и формы: частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

2.5. Тема: Рекорды Ульяновской области.

Теория: рекорды Ульяновской области.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, практическая работа по составлению списка рекордов Ульяновской области.

Оборудование: книга, фотографии, исследования детей.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

2.6. Тема: Авиастар.

Теория: Авиастар – крупнейший производитель авиационной техники.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая,

индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.7. Тема: Дом-особняк С.С.Бакунина.

Теория: особняк, мансарда, «Теремок».

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.8. Тема: Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т.Аксакова.

Теория: библиотека, викторина.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, викторина.

Оборудование: книга, фотографии, библиотечные книги.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.9. Тема: Памятник букве Ё.

Теория: памятник седьмой букве алфавита.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, экскурсия к памятнику.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.10. Тема: Музей-заповедник.

Теория: Музей-заповедник «Родина В.И.Ленина», 6 музеев, 4 музейных центра.

Практика: знакомство с текстом книги, исследования детей, экскурсии в музеи.

Оборудование: книга, справочный материал, сообщения детей, фотографии,

иллюстрации, литературный материал.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.11. Тема: Театры Ульяновска.

Теория: Драматический театр имени И.А.Гончарова, кукольный театр имени В.Леонтьевой, театр юного зрителя.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, посещение театров.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.12. Тема: Духовой оркестр Ульяновской области.

Теория: Ульяновский государственный духовой оркестр «Держава», музыкальные инструменты.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, раскрашивание музыкальных инструментов. Загадки о музыкальных инструментах.

Оборудование: книга, иллюстрации, фотографии.

Методы и формы: коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.13. Тема: Ульяновский автомобильный завод.

Теория: Ульяновский автомобильный завод, рекорды автомобильного завода.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, раскрашивание модели УАЗа.

Оборудование: книга, иллюстрации, фотографии.

Методы и формы: коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.14. Тема: Храмы Ульяновска.

Теория: православные церкви, мечети, синагоги, кирхи.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, экскурсии.

Оборудование: книга, иллюстрации, фотографии.

Методы и формы: коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.15. Тема: Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: книга.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

МОДУЛЬ 2

3. Географические объекты

Цель: познакомить с географическими объектами Ульяновской области.

3.1. Тема: Аммонит.

Теория: гигантские беспозвоночные моллюски.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, рассматривание образцов аммонитов.

Оборудование: книга, образцы аммонитов, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; индивидуальная форма работа.

Формы контроля: текущий контроль.

3.2. Тема: Белое озеро.

Теория: представители флоры ледниковых эпох.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, исследования детей.

Оборудование: книга, фотографии, сообщения детей.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.3. Тема: Река Волга.

Теория: Волжское водохранилище, Президентский мост.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.4. Тема: Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области.

Теория: грибы, Красная книга.

Практика: познакомить с грибами, разгадать кроссворд.

Оборудование: книга, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.5. Тема: Никольская гора.

Теория: Белая гора – возвышенность Сурского района.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.6. Тема: Пальцинский остров.

Теория: Пальцинский остров.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.7. Тема: Река Свияга.

Теория: Свияга – река Ульяновской области.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная работа.

Формы контроля: текущий контроль.

3.8. Тема: Симбирцит.

Теория: поделочный камень из группы кальцитов, памятник симбирциту в Ульяновске.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль

3.9. Тема: «Чёрное озеро».

Теория: Экологический парк «Чёрное озеро».

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, открытки, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.10. Тема: Черемшан.

Теория: река в Ульяновской области.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, открытки, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.11. Тема: Юловский пруд.

Теория: запруда на речке Юловке.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, открытки, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.12. Тема: Языково.

Теория: родовое имение дворян Языковых.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, открытки, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.13. Тема: Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: книга.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

4. Памятники природы.

Цель: познакомиться памятниками природы Ульяновской области, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями.

4.1. Тема: Акшутский дендропарк.

Теория: дендропарк, памятник природы.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.2. Тема: Баевское окаменелое дерево.

Теория: памятник природы – окаменелое древесное растение.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.3. Тема: Винновская роща.

Теория: памятник природы, истории и культуры.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника, разгадывание кроссворда о растениях Винновской рощи, раскрашивание листьев.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.4. Тема: Гранное ухо.

Теория: памятник природы – гора, легенды горы.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.5. Тема: Заказники Ульяновской области.

Теория: Ульяновский государственный палеонтологический заказник, Сурский заказник, Новоникулинский заказник, Базарносызганский заказник.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная работа.

Формы контроля: текущий контроль.

4.6. Тема: Клюквенный залив.

Теория: залив, «Губа», сплавина.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.7. Тема: Маришкин родник.

Теория: памятник природы – родник в Ленинском районе города Ульяновска.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника, легенда о Маришкином роднике.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии, сообщения детей.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.8. Тема: Наяновский солончак.

Теория: памятник природы, солончак, научная лаборатория.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.9. Тема: Берег орланов.

Теория: орлан-белохвост.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.10. Тема: Ундоровский источник.

Теория: водолечебница, минеральная вода «Волжанка».

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.11. Тема: Шиловская лесостепь.

Теория: памятник природы.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.12. Тема: Сенгилеевские меловые горы. Мел.

Теория: природоохранная территория.

Практика: изучение свойств мела.

Оборудование: работа с картой Ульяновской области, мел, сосуд, вода, пинцет, лупа.

Методы и формы: исследовательский; коллективная и индивидуальная работа.

Формы контроля: текущий контроль.

4.13. Тема: Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: книга.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

5. Растения Ульяновской области.

Цель: Познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической

значимостью.

Занятия по темам 5.1. – 5.6 строятся по единому плану:

- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения;
- отличительные особенности данного растения;
- полезные свойства растения;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о растениях.

5.7. Тема: Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: книга.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

6. Животные Ульяновской области.

Цель: Познакомить с животными Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Занятия по темам 6.1. – 6.4. строятся по единому плану:

- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного;
- отличительные особенности данного животного;
- практическая значимость животного;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;

- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми».

6.5. Тема: Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: книга.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

Планируемые результаты освоения программы

«Азбука краеведения»

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1. Календарный учебный график 36 учебных недель, 72 часа

1 модуль сентябрь - декабрь 2023г. 2 модуль январь - май 2024г.

№ п/п	Дата	Время проведённых занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
МОДУЛЬ 1							
1.1			Лекция-диалог	1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ Аксаков Сергей Тимофеевич Благов Николай Николаевич	кабинет	Беседа, практическое задание
1.2			Лекция-диалог	1	Ведин Фёдор Иванович Гай Гая Дмитриевич	кабинет	Беседа, практическое задание
1.3			Лекция-диалог	1	Гончаров Иван Александрович Карамзин Николай Михайлович	кабинет	Беседа, практическое задание
1.4			Лекция-диалог	1	Давыдов Денис Васильевич Донец Станислав Юрьевич	кабинет	Беседа, практическое задание
1.5			Лекция-диалог	1	Ленин (Ульянов) Владимир Ильич Ульянов Илья Николаевич	кабинет	Беседа, практическое задание
1.6			Лекция-диалог	1	Минаев Дмитрий Дмитриевич Матросов Александр Матвеевич	кабинет	Беседа, практическое задание
1.7			Лекция-диалог	1	Полбин Иван Семёнович Пластов Аркадий Александрович	кабинет	Беседа, практическое задание
1.8			Лекция-диалог	1	Радищев Александр Николаевич Разумовский Дмитрий Александрович	кабинет	Беседа, практическое задание
1.9			Лекция-диалог	1	Хитрово Богдан Матвеевич Яковлев Иван Яковлевич	кабинет	Беседа, практическое задание
1.10			Лекция-диалог	1	Испытай себя	кабинет	Беседа, практическое задание
2.1			Комбинированное занятие	2	Моя малая родина	кабинет	Устный опрос, беседа

2.2			Практическое занятие	1	Символы Ульяновска	кабинет	Беседа. Практическое задание
2.3			Беседа	1	Ульяновск – город семи ветров	кабинет	Мини- проект
2.4			Практическое занятие	3	Улицы города Ульяновска, твоя улица	кабинет	Устный опрос, беседа
2.5			Комбинированное занятие	1	Рекорды Ульяновской области	кабинет	Беседа. Практическое задание
2.6			Комбинированное занятие	1	Авиастар	кабинет	Мини- проект
2.7			Комбинированное занятие	1	Дом – особняк С.С.Бакунина	кабинет	Устный опрос, беседа
2.8			Практическое занятие	2	Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т.Аксакова	кабинет	Беседа. Практическое задание
2.9			Лекция-беседа	1	Памятник букве Ё	кабинет	Мини- проект
2.10			Комбинированное занятие	2	Музей – заповедник	кабинет	Устный опрос, беседа
2.11			Защита проектов	2	Театры Ульяновска	кабинет	Беседа. Практическое задание
2.12			Комбинированное занятие	1	Духовой оркестр Ульяновской области	кабинет	Мини- проект
2.13			Лекция-беседа	1	Ульяновский автомобильный завод	кабинет	Устный опрос, беседа
2.14			Комбинированное занятие	2	Храмы Ульяновска	кабинет	Беседа. Практическое задание
2.15			Комбинированное занятие	1	Испытай себя	кабинет	Текущий контроль.
МОДУЛЬ 2							
3.1			Практическое занятие	1	Инструктаж ТБ Аммонит	кабинет	Беседа. Практическое задание
3.2			Беседа	1	Белое озеро.	кабинет	Мини- проект
3.3			Лекция-беседа	1	Река Волга	кабинет	Устный опрос, беседа
3.4			Комбинированное занятие	1	Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области	кабинет	Беседа. Практическое задание

3.5			Комбинированное занятие	1	Никольская гора	кабинет	Беседа. Практическое задание
3.6			Комбинированное занятие	1	Пальцинский остров.	кабинет	Викторина
3.7			Лекция-беседа	1	Река Свияга	кабинет	Устный опрос, беседа
3.8			Лекция-беседа	1	Симбирцит.	кабинет	Беседа. Практическое задание
3.9			Комбинированное занятие	1	Чёрное озеро.	кабинет	Мини- проект
3.10			Защита проектов	1	Река Черемшан.	кабинет	Газета
3.11			Комбинированное занятие	1	Юловский пруд.	кабинет	Устный опрос, беседа
3.12			Лекция-беседа	1	Языково.	кабинет	Викторина
3.13			Комбинированное занятие	1	Испытай себя.	кабинет	Текущий контроль.
4.1			Лекция-беседа	1	Акшутский дендропарк.	кабинет	Беседа. Практическое задание
4.2			Беседа	1	Баевское окаменелое дерево.	кабинет	Мини- проект
4.3			Лекция-беседа	1	Винновская роща.	кабинет	Устный опрос, беседа
4.4			Комбинированное занятие	1	Гранное ухо.	кабинет	Беседа. Практическое задание
4.5			Комбинированное занятие	1	Заказники Ульяновской области.	кабинет	Беседа. Практическое задание
4.6			Комбинированное занятие	1	Клюквенный залив.	кабинет	Викторина
4.7			Лекция-беседа	1	Маришкин родник.	кабинет	Устный опрос, беседа
4.8			Лекция-беседа	1	Наяновский солончак.	кабинет	Беседа. Практическое задание
4.9			Комбинированное занятие	1	Берег орланов.	кабинет	Мини- проект
4.10			Защита проектов	1	Ундровский источник.	кабинет	Газета
4.11			Комбинированное занятие	1	Шиловская лесостепь.	кабинет	Устный опрос, беседа

4.12			Лекция-беседа	1	Сенгилеевские меловые горы. Мел.	кабинет	Викторина
4.13			Комбинированное занятие	1	Испытай себя.	кабинет	Текущий контроль.
5.1			Комбинированное занятие	1	Адонис волжский Венерин башмачок Голубика, гонобобель	кабинет	Беседа. Практическое задание
5.2			Комбинированное занятие	1	Дудник лекарственный Ель Кувшинка чисто – белая	кабинет	Мини- проект
5.3			Комбинированное занятие	1	Можжевельник казацкий Одуванчик Цикорий	кабинет	Викторина
5.4			Комбинированное занятие	1	Пшеница Просо	кабинет	Устный опрос, беседа
5.5			Комбинированное занятие	1	Сныть обыкновенная Тюльпан Биберштейна	кабинет	Газета
5.6			Комбинированное занятие	1	Шалфей луговой Элодея канадская Ясень обыкновенный	кабинет	Устный опрос, беседа
5.7			Комбинированное занятие	1	Испытай себя.	кабинет	Текущий контроль.
6.1			Комбинированное занятие	2	Птицы Ульяновской области	кабинет	Беседа. Практическое задание
6.2			Комбинированное занятие	1	Насекомые Ульяновской области	кабинет	Мини- проект
6.3			Комбинированное занятие	2	Животные Ульяновской области	кабинет	Викторина
6.4			Комбинированное занятие	1	Рыбы Ульяновской области	кабинет	Устный опрос, беседа
6.5			Комбинированное занятие	1	Испытай себя.	кабинет	Мини- проект

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является материально-техническое обеспечение, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Требования к помещению. Занятия проходят на базе МБОУ Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева. Помещение соответствует санитарно-гигиенические требования для проведения занятий:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в кабинете имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям,
- в наличии шкафы для хранения инструментов и приспособлений, материалов, наглядных пособий и работ обучающихся,

Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов.

Наглядные пособия, Азбука юного ульяновского школьника.

Информационное обеспечение включает в себя ряд презентаций, экранно-звуковые пособия, видеофильмы, познавательные мультфильмы, компьютерные программы.

Кадровое обеспечение. Программу реализуют учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу, участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности младших школьников (в Ульяновской

области – «Аленький цветочек» и «Малая академия», «С Симбирчитом по родному краю» и другие), проведение комплексных работ (Приложение 1).

Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по предлагаемым в программе разделам и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Самоконтроль: В книге «Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю» (авторы: Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А.) предлагается рубрика «Испытай себя!» где предлагается поэтапно выполнить несколько заданий, за каждый блок заданий ученик получает определённое количество баллов. Выполнив задания, ребенок может сравнить свои ответы с ответами в конце книги. После суммирования получившихся баллов ребенок определяет уровень усвоения материала.

А теперь подсчитай общее количество баллов и определи свой уровень прохождения испытания юного краеведа.

25-40 баллов – ознакомительный уровень

40-50 баллов – творческий уровень

54-50 баллов – исследовательский уровень

У учащегося есть возможность проходить уровни столько раз, сколько он посчитает это нужным, пока не добьется положительных результатов.

Также, по ходу прохождения материала, учащиеся заполняют карту Ульяновской области, разрабатывая свои маршруты (реальные, виртуальные) изучения родного края, что также способствует развитию универсальных учебных действий младших школьников.

Основными задачами оценивания в данной программе внеурочной деятельности являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся,
- создание ситуации успеха для каждого ученика,
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях,
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка,
- приобретение навыков саморефлексии.

2.4. Оценочные материалы

Планируемые результаты: вид и формы контроля

1. Известные люди родного края.

Текущий контроль, выполнение практических заданий, опросы, выполнение индивидуальных творческих заданий.

2. Промышленные и культурные объекты родного края.

Текущий контроль, викторина, беседа с элементами опроса, проектная деятельность, игра, выставка, выполнение практических заданий, выполнение индивидуальных творческих заданий.

3. Географические объекты

Текущий контроль, беседа, игра, викторина, практические групповые занятия, экскурсия, экологическая акция.

4. Памятники природы

Текущий контроль, беседа с элементами опроса, викторина, проектная деятельность, игра, выставка, выполнение практических заданий, выполнение индивидуальных творческих заданий.

5. Растения Ульяновской области.

Текущий контроль, беседа с элементами опроса, викторина в виде кроссвордов, проектная деятельность, игра, выставка, выполнение практических заданий, выполнение индивидуальных творческих заданий.

6. Животные Ульяновской области.

Текущий контроль, беседа с элементами опроса, викторина, проектная деятельность, игра, выставка, выполнение практических заданий, выполнение индивидуальных творческих заданий.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения.

- Словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
- Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);
- Практический (наблюдение, проведение опытов, зарисовки, подготовка докладов и исследовательских работ).
- Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).
- Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).
- Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).
- Частично-поисковый (обучающиеся участвует в поисках решения поставленной задачи).

Методы воспитания.

- Формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера).
- Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации).
- Стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

Формы организации образовательного процесса.

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- Парная (выполнение более сложных практических работ).
- Фронтальная (беседа, показе, объяснении)
- Индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповая (работа в малых группах, парах).

Формы организации учебного занятия

- Занятие-практикум.
- Защита проекта.
- Занятие-экскурсия.
- Занятие -беседа.
- Занятие-игра.
- Занятие-викторина.
- Практическая работа.
- Природоохранные и социальные акции.
- Лекция-диалог.

Педагогические технологии.

- **Педагогического общения (Кан Калик)** - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.
- **Личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)** - в центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-

ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

- **Информационно-коммуникативные (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер)** - способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.
- **Развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)** - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- **Исследовательской деятельности (Н.Н. Подъяков, И.С. Фрейдкин, Н.А. Рыжова)** - ориентирована на активизацию интереса и увлеченности обучающихся процессом познания, путем внедрения простых, доступных и жизненно-ориентированных проектов и исследований, выполнение которых является стимулом, вдохновляющим обучающихся на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов).
- **ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер)** - при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты);
- **Игровой деятельности (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн)** - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.
- **Проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)** - (стремление максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности обучающегося).

- **Здоровьесберегающая -сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов)** - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов
- упражнений и подвижных игр для физкультминутки

Алгоритм учебного занятия.

Основные этапы занятия.

1 этап. Организационно-подготовительный.

Задача этапа: подготовка педагога и детей к занятию.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную работу, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной.

Задачи этапа: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение учащимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый.

Задачи этапа: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

Содержание этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

III . СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Венок Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.
2. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
3. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2009. – 48 с.
4. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.
5. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. – 224 с.
6. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
7. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.
8. Тихонова, А.Ю. Баягине: учеб.-метод. пособие по приобщению учащихся начальных классов к этнокультурным традициям мордвы-эрзя / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. 100 с.

Список литературы для учащихся

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.

Список литературы для родителей

1. Венюк Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.
2. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Ульяновская областная библиотека. Краеведение
http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99
2. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова <http://uobdu-aksakov.org/>
3. Ульяновский туристический информационный центр <http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>