


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»


**«Рассмотрено»**

на заседании ТЛ  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 «29» августа 2023г.  
Руководитель ТЛ

 А.А. Тигунова  
подпись расшифровка

**«Согласовано»**

Заместитель  
директора по УВР

 Н.Е. Бадьянова  
подпись расшифровка

**«Утверждено»**

Директор  
Е.В. Малюгина  
Приказ № 432-о от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Социокультурные истоки»**

Классы: 2- 4

Составитель: Тигунова Анастасия Алексеевна

Срок реализации программы: 2023/2024 г

Количество часов по учебному плану: 2-4 классы-34 часа, в неделю 1 час

в год, в неделю

Ульяновск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

---

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки».....	3
II. Содержание курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»/.....	8
III. Тематическое планирование.....	19
Приложение...../.....	21

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«Социокультурные истоки».**

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного мира, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

##### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов потребностям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов в решении задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным категориям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## 1. Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для разрешения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Выпускник получит возможность научиться:

- читать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки»**

#### **к концу 1-го года обучения:**

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно–нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно– нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

### **Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки»**

**к концу 2-го года обучения:**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

**Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки»**

**к концу 3-го года обучения:**

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

**Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки»**

**к концу 4-го года обучения:**

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие года.



## II. Содержание курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

1 класс АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»			
1 раздел МИР	2 раздел СЛОВО	3 раздел ОБРАЗ	4 раздел КНИГА
Родители	Слово	Родник	Книга
Мир и лад	Золотое сердечко	Образ Родины	Книга книг
Истоки и школа	Доброе слово	Образ защитника	Живое слово книги
Дар	Честное слово	Отечества	Первая книга
Истоки и радуга	Слово о родителях	Образ праздника	Мир книги
Сказки А.С. Пушкина	Святое слово		
Родной край	Жизнь		
Щит и герб			
Илья Муромец			

### АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 1-го класса позволяет младшему школьнику освоить понятие *истоки*. Базовое содержание курса «Социокультурные истоки – 1» объединено в четыре тематических блока – **Мир. Слово. Образ. Книга**. Системообразующие категории-ценности «Слово» и «Образ» в программе «Социокультурные истоки» имеют первостепенное значение.

«Азбука Истоков» соединяет в одном издании три книги:

1. Первая книга учит ребенка чтению через категории Истоков (алфавитная часть).
2. Вторая книга развивает духовно-нравственные ценности ребенка в контексте программы «Истоки» для первого года обучения (содержательная часть).

3. Третья книга помогает ребенку создавать свою *Первую книгу*.

В «*Азбуке Истоков*» три книги согласованы и взаимосвязаны. Приближение к *Образу* и ценностному смыслу *Слова* является главным мотивирующим фактором в развитии ребенка.

В теме «*Мир*» приближение к *Образу* начинается с внешнего восприятия семьи, школы круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (Щит и герб, Защитник, Святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Тема «*Мир*» помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе.

Развитие ценностного смысла *Слова* раскрывает пять талантов *Золотого сердечка*: *Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово*.

*Золотое сердечко* живет добрым, честным, святым словом.

Каждый человек должен ценить сказанное Слова, или оно станет «*медью звонящей*».

С первого класса «*Социокультурные истоки*» развивают способность ребенка различать *Образ* и безобразное. В «*Азбуке Истоков*» представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого князя Владимира, святого Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александровича Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре *Книги* – живое существо.

Главными целями курса «*Социокультурные истоки*» в 1-ом классе являются:

\* освоение социокультурных категорий *Мир, Слово, Образ, Книга*;

\* развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;

\* развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*.

## **Мир**

**Солнышко, мама и папа.** Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

**МИР И ЛАД.** Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

**Истоки и Школа.** Истоки глазами детей. Рождественский дар.

**Истоки и радуга.** Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

**сказки пушкина.** В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

**родной край.** Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

**щит и герб.** Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

**илья муромец.** Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

## **Слово**

**слово.** Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь.

Слово проверяется делом.

**весна и слово.** Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?

Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

**золотое сердечко.** Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.

**Серебряное копытце.** Добро. Доброе слово. Доброе дело.

**добрыня никитич.** Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.

**слово о родителях.** Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

**алеша попович.** Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.

**чаша жизни.** Жизнь. Любовь. Добрые дела.

## **Образ**

**родник.** Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

**образ родины.** Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

**защитник отечества.** Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

**образ праздника.** День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

## **Книга**

**книга.** Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.

**книга книг.** Собрание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

**живое слово книги.** Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.

**первая книга. Мир книги.** Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги

### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

<b>2 класс РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ</b>	
<b>1 раздел РОДНОЙ ОЧАГ</b>	<b>2 раздел РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ</b>
<i>Имя</i>	<i>Нива и поле</i>
<i>Семья</i>	<i>Лес</i>
<i>Род</i>	<i>Река</i>
<i>Дом</i>	<i>Море-океан</i>
<i>Деревня</i>	<i>Путь-дорога</i>
<i>Город</i>	
<b>3 раздел ТРУД ЗЕМНОЙ</b>	<b>4 раздел ТРУД ДУШИ</b>
<i>Сев и жатва</i>	<i>Слово</i>
<i>Братья меньшие</i>	<i>Сказка</i>
<i>Ткачихи-рукодельницы</i>	<i>Песня</i>

<i>Мастера-плотники</i>	<i>Праздник</i>
<i>Кузнецы-умельцы</i>	<i>Книга</i>
<i>Ярмарка</i>	<i>Икона</i>
	<i>Храм</i>

### «РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ»

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными *целями* этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «Социокультурные истоки -2» объединено в четыре тематических блока – «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Родной очаг

**ИМЯ.** Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

**СЕМЬЯ** – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

**РОД** – *люди, происходящие от одного предка*. *Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

**ДОМ** – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### Родные просторы

**НИВА** и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

**ЛЕС.** Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА.** *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни.* Путники. Паломники. Гостеприимство.

**Труд земной**

**СЕВ и ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни.*

**БРАТЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе.*

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

**Труд души**

**СЛОВО.** *Слова* умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена *слова.* *Слово-молитва.* *Слово Библии.*

**СКАЗКА.** Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ.** *Песня рождается, когда обычных слов мало.* *Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* душевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл *праздника.* Почему *праздник* называют – *труд души?* Главные *праздники* года.

**КНИГА.** *Библия* – *Книга книг.* *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги?*

**ИКОНА** – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону?* Лампада. *Красный угол.* Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.



## БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

*Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.*

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

<b>3 класс ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ</b>			
<b>1 раздел ВЕРА</b>	<b>2 раздел НАДЕЖДА</b>	<b>3 раздел ЛЮБОВЬ</b>	<b>4 раздел СОФИЯ</b>
<i>Вера</i>	<i>Надежда</i>	<i>Любовь</i>	<i>Ум да разум</i>
<i>Верность</i>	<i>Согласие</i>	<i>Милосердие</i>	<i>Истина</i>
<i>Правда</i>	<i>Терпение</i>	<i>Доброта</i>	<i>Знания и мудрость</i>
<i>Честь</i>	<i>Послушание</i>	<i>Раскаяние</i>	<i>Вера, Надежда</i>
			<i>и Любовь –</i>
			<i>родные сестры</i>

### «ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Социокультурные истоки -3» призваны подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными *целями* этого курса в 3 классе являются:

– дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Социокультурные истоки -3» объединено в четыре тематических блока: *«Вера», «Надежда», «Любовь», «София»*. Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

## **Вера**

**ВЕРА.** Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

**ВЕРНОСТЬ** – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить, по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

## **Надежда**

**НАДЕЖДА** – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

**ПОСЛУШАНИЕ** – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

### **Любовь**

**ЛЮБОВЬ** – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**ПОКАЯНИЕ** – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

### **София**

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

**ИСТИНА** – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.** Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

## **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

1 раздел ТРАДИЦИИ ОБРАЗА	2 раздел ТРАДИЦИИ СЛОВА	3 раздел ТРАДИЦИИ ДЕЛА	4 раздел ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА
<i>Первые образы</i>	<i>Священные слова</i>	<i>Труд</i>	<i>Гулять всем</i>
<i>Священные образы</i>	<i>Сердечные слова</i>	<i>Служение</i>	<i>миром</i>
<i>Светлые образы</i>	<i>* Честные слова</i>	<i>Творчество</i>	<i>Радоваться всей</i>
		<i>Традиции</i>	<i>семьей</i>
		<i>праведного дела</i>	<i>Помнить всем</i>
			<i>Отечеством</i>
			<i>Молиться всей</i>
			<i>Церковью</i>
			<i>Потрудиться</i>
			<i>душой</i>

#### «ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, СЛОВА, ДЕЛА И ПРАЗДНИКА»

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «Социокультурные истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

#### Введение

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

### Родные Образы

**Традиции первого образа.** Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

**Образы Веры, Надежды и Любви.** Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

**Образы Покрова в народной традиции.** Почитание Богородицы на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

**Образы Софии и света.** Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

### Умелые Дела

**Трудовые традиции.** Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычай общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

**Традиции служения.** Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

**Традиции праведного дела.** Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

### Заветные Слова

**Традиции святого слова.** Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

**Традиции доброго слова.** Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

**Традиции честного слова.** В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

**Традиции покаянного слова.** Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора.

**Традиции праздника.** Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад.

### Заключительный урок

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

### Базовый СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

### IV. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>1 класс</b>		
1.	Мир	9
2.	Слово	8
3.	Образ	8
4.	Книга	8
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>
<b>2 класс</b>		

1.	Родной очаг.	9
2.	Родные просторы.	9
3.	Труд земной.	8
4.	Труд души.	8
1.	<b>Всего:</b>	<b>34</b>
<b>3 класс</b>		
1.	Вера.	9
2.	Надежда.	8
3.	Любовь.	8
4.	София.	9
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>
<b>4 класс</b>		
1.	Родные Образы. (Традиции Образа)	8
2.	Умелые дела. (Традиции дела)	8
3.	Заветные слова (Традиции слова)	8
4.	Традиции праздника	10
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>
		135





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

**«Согласовано»**  
Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_/Н.Е. Бадьянова/

подпись

расшифровка

«29» августа 2023г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»**

Классы: 2

Составитель:

Срок реализации программы: 2023/2024 г

Количество часов по учебному плану: 2-4 классы-34 часа, в неделю 1 час

в год, в неделю

Ульяновск, 2023

**Календарно – тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» во 2 классе.**

№ п/п	Тема занятия	Дата		Примечание
		по плану	по факту	
<b>Родной очаг</b>				
1.	Имя			
2.	Семья- мир дорогих людей.			
3.	Семья- залог чистой совести.			
4.	Род			
5.	Дом.			
6.	Реликвии дома.			
7.	Деревня.			
8.	Город.			
9.	Обобщающий урок по разделу: «Родной очаг»			
<b>Родные просторы</b>				
10.	Нива- Божья ладонь всех кормит			
11.	Поле битвы			
12.	Лес			
13.	Река. название рек.			
14.	Река. Живая вода. святая вода.			
15.	Море.			
16.	Путь дорога. Путники. Паломники.			
17.	Путь-дорога жизни.			

18.	Обобщающий урок по разделу: «Родные просторы»			
<b>Труд земной</b>				
19.	Сев и жатва			
20.	Братья меньшие			
21.	Ткачихи рукодельницы			
22.	Ткачихи рукодельницы. Беседы и посиделки.			
23.	Мастера- плотники			
24.	Кузнецы умельцы			
25.	Ярмарка			
26.	Обобщающий урок по разделу: «Труд земной»			
<b>Труд души</b>				
27.	Слово			
28.	Сказка			
29.	Песня			
30.	Праздник			
31.	Книга			
32.	Икона			
33.	Храм			
34.	Обобщающий урок по разделу: «Труд души»			

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Внеурочная деятельность \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Дата в КТП		Тема	Количество часов		Причина корректировки, реквизиты документа	Способ корректировки
	по плану	по факту		по плану	по факту		


« \_ » \_\_\_\_\_ 20 \_

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

**«Согласовано»**  
Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_/Н.Е. Бадьянова/  
подпись расшифровка

«29» августа 2023г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»**

Классы: 3

Составитель:

Срок реализации программы: 2023/2024 г

Количество часов по учебному плану: 2-4 классы-34 часа, в неделю 1 час

в год, в неделю

**Ульяновск, 2023**

**Календарно – тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» в 3 классе.**

№ п/п	Тема занятия	Дата		Примечание
		по плану	по факту	
<b>«Вера»</b>				
1.	Вводное занятие «Вера, Надежда, Любовь, София»			
2.	Чему доверяет сердце			
3.	Во что верует душа			
4.	Верность- знак веры			
5.	Верность в слове и деле			
6.	Правда			
7.	Где живёт правда			
8.	Честь			
9.	Светлая душа подвигом жива			
10	Обобщающее занятие по разделу «Вера»			
<b>«Надежда»</b>				
11.	Надежда			
12.	Согласие			
13.	Согласие и красота			
14.	Терпение и умение			
15.	Терпение и спасение			
16.	Послушание			
17.	Послушание совести и закону			
18.	Обобщающее занятие по разделу			



	«Надежда»			
<b>«Любовь»</b>				
19.	Любовь к ближнему			
20.	Любовь к ближнему			
21.	Милосердие в деле			
22.	Милосердие в слове			
23.	Доброта			
24.	Доброта – образ любви			
25.	Раскаяние			
26.	Покаяние и любовь			
27.	Обобщающее занятие по разделу «Любовь»			
<b>«София»</b>				
28.	Ум			
29.	Разум			
30.	Святые Кирилл и Мефодий			
31.	Истина			
32.	Истина в образе и деле			
33.	Знания и мудрость			
34.	Обобщающее занятие по разделу «София»			

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Внеурочная деятельность \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Дата в КТП		Тема	Количество часов		Причина корректировки, реквизиты документа	Способ корректировки
	по плану	по факту		по плану	по факту		


«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

**«Согласовано»**  
Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_/Н.Е. Бадьянова/  
подпись расшифровка

«29» августа 2023г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»**

Классы: 4

Составитель:

Срок реализации программы: 2023/2024 г

Количество часов по учебному плану: 2-4 классы-34 часа, в неделю 1 час

в год, в неделю

Ульяновск, 2023

**Календарно – тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» в 4 классе.**

№ п/п	Тема занятия	Дата		Примечание
		по плану	по факту	
<b>«Традиции образа»</b>				
1.	Что такое традиции.			
2.	Первые образы. Отец и мать.			
3.	Первые образы. Родители.			
4.	Первые образы. Отечество. Щит и меч.			
5.	Первые образы. Мир.			
6.	Священные образы. Спаситель.			
7.	Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель.			
8.	Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы.			
9.	Святые образы. Образы-знаки.			
<b>«Традиции слова»</b>				
10.	Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы.			

11.	Сердечные слова. Родительское благословение.			
12.	Сердечные слова. Родительское благословение.			
13.	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.			
14.	Сердечные слова.			
15.	Честные слова. Договор и уговор.			
16.	Честные слова. Присяга. Обет.			
17.	Традиции слова (обобщающий)			
<b>«Традиции дела»</b>				
18.	Труд. Земледельцы.			
19.	Труд. Ремесленники.			
20.	Труд. Купцы и предприниматели.			
21.	Служение. Воинство.			
22.	Служение священства.			
23.	Служение. Суд и управление.			
24.	Творчество. Искусники. Книжники.			
25.	Обобщающий. Традиции праведного дела.			
<b>«Традиции праздника»</b>				
26.	Гулять всем миром.			
27.	Гулять всем миром. <i>Как готовились праздники.</i>			
28.	Радоваться всей семьёй.			

29.	Радоваться всей семьёй.			
30.	Помнить всем Отечеством.			
31.	Помнить всем Отечеством.			
32.	Молиться всей церковью.			
33.	Обобщающий. Потрудиться душой.			
34.	Традиции Отечества.			

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Внеурочная деятельность \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Дата в КТП		Тема	Количество часов		Причина корректировки, реквизиты документа	Способ корректировки
	по плану	по факту		по плану	по факту		




« \_ » \_\_\_\_\_ 20 \_