



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
иностраных языков  
«29» августа 2023 г.  
Протокол №01  
Руководитель  Киселева А.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Н.Е.Бадьянова  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Губернаторский  
лицей №101 им.Ю.И.Латышева»  
 Е.В.Малогина  
Приказ №432-о  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Второй иностранный язык (французский)»**

Класс: 7 класс

Составитель: Мелкина Т.А , учитель иностранных языков

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Ульяновск, 2023

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Второй иностранный язык (французский)» (далее — курс) для 6—7 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022).

Примерная рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по французскому языку, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Примерная рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов. Программа служит основой для составления учителем поурочного тематического планирования курса.

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребёнка.

## **Цели курса внеурочной деятельности**

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

## **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт направления «Дополнительное изучение учебных предметов» . Программа курса по английскому языку составлена из расчёта 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 7 классах.

Срок реализации программы — 1 год.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы . В резервные часы входят часы на повторение и на занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности .

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в основной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

*Регулятивные УУД:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

### *Познавательные УУД:*

- Сформированность системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

### *Коммуникативные предметные УУД:*

- Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- Говорение ( диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, своих интересов и планов на будущее);
- Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов, относящихся к разным коммуникативным типам речи);
- Чтение(воспринимать с пониманием несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение анкет и формуляров, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо с опорой на образец и употреблением формул речевого этикета);
- Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

## Предметные результаты

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

- вести этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье; своей стране и стране изучаемого языка.
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; - выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:* писать с опорой на образец короткое личное письмо.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомлённость* (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка, географическое положение;
- знание достопримечательностей Великобритании;
- знание национальных традиций и праздников страны изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно в рамках следующей тематики:

1. *Il était un petit navire...* Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т. д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции —14 июля.

2. *Les copains d'abord...* Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через Интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

3. *A la mode de chez nous...* Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

4. *Ah! Vous dirai-je, maman...* Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

5. *Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...* Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/ группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**7 класс**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
<b>«Лето во Франции. Путешествие..»</b>				
1.	Лето во Франции. Путешествие.	2	Индивидуальная	Составление тематических карт(словарей)
2.	Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом.	2	В мини-группах	Инсценировка типичных ситуаций общения
3.	Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т. д.).	2	Фронтальная	Просмотр учебных фильмов
4.	Подготовка к путешествию.	2	Групповая	Создание мини проектов (презентаций, коллажей) и их презентация группой
5.	Программа путешествия.	2	Индивидуальная	Пресс-конференция
6.	Впечатления о путешествии.	2	В мини-группах	Заполнение ID карт
7.	Погода. Климат.	2	Фронтальная	Просмотр учебных фильмов
8.	Лучшее время года для путешествий.	2	Групповая	Работа с таблицей
9.	Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха.	2	Индивидуальная	Составление тематических карт(словарей)
10.	История национального праздника Франции — 14 июля.	2	В мини-группах	Инсценировка типичных ситуаций общения.
<b>«Дружба как я её понимаю»</b>				
11.	Что такое настоящий друг. Портрет друга.	2	Индивидуальная	Составление тематических карт(словарей)
12.	Что такое настоящий друг. Портрет друга.	2	Индивидуальная	Составление тематических карт(словарей)
13.	Совместный досуг. Общие увлечения.	2	В мини-группах	Работа с интерактивным приложением
14.	Мои французские друзья.	2	Фронтальная	Просмотр учебных фильмов
15.	Переписка. Общение через Интернет.	2	Групповая	Виртуальное путешествие
16.	Представления французов о дружбе.	2	Индивидуальная	Работа с таблицей
17.	Роль иностранных языков.	2	В мини-группах	Инсценировка типичных ситуаций общения
18.	<b>«Одежда»</b>		Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.	2
19.	Виды одежды.	2	Индивидуальная	Составление тематических карт(словарей)



20.	Молодёжная мода.	2	В мини-группах	Инсценировка типичных ситуаций общения
21.	Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде.	2	Фронтальная	Просмотр учебных фильмов
22.	Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде.	2	Рисование как один из видов досуга подростков.	2
23.	<b>« Праздники во Франции и в России.»</b>			
24.	Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России.	2	Индивидуальная	Составление тематических карт(словарей)
25.	Подарки подросткам во Франции на Рождество.	2	В мини-группах	Работа с интерактивным приложением
26.	Моя семья.	2	Фронтальная	Просмотр учебных фильмов
27.	Моя семья.	2	Фронтальная	Просмотр учебных фильмов
28.	Мои родители. Мои отношения с родителями.	2	Групповая	Виртуальное путешествие
29.	<b>«Музыка в моей жизни»</b>			
30.	Любимый композитор/музыкант/ группа.	2	Индивидуальная	Составление монолога
31.	Праздник музыки во Франции.	2	В мини-группах	Работа с интерактивным приложением
32.	Популярные французские певцы и музыканты.	2	Фронтальная	Просмотр учебных фильмов
33.	Музыкальные жанры.	2	Групповая	Создание агитационных коллажей
34.	Музыка в моей жизни	2	Групповая	Создание агитационных коллажей

## Тематическое планирование для 5 класса

№	Раздел. Тема занятия	Количество часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
1-2	<b>Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille.</b> Знакомство (имя, фамилия, возраст).	2	групповая	познавательный
3-4	Моя семья. Мои родители. Мои братья и сёстры.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
5-6	Любимые занятия. Домашние животные.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
7-8	<b>Unité 2. La cloche sonne</b> Моя школа. Мой класс.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
9-10	Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
11-12	Расписание занятий. Учебные предметы.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
13-14	Внеурочные и внеклассные занятия.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
15-16	Обязанности по классу.	2	групповая	познавательный
17-18	<b>Unité 3. L'anniversaire de Suzanne.</b> Семейные праздники	2	Мини-группы	игровая
19-20	Мой день рождения. День рождения родителей и друзей.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
21-22	Новый год. Рождество. Подарки.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
23-24	Здоровье. Плохое самочувствие.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
25-26	<b>Unité 4. Nous allons au magasin.</b> Мой распорядок дня.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
27-28	Помощь по дому: поход в магазин, на рынок.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
29-30	Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин).	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
31-32	Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
33-34	<b>Unité 5. Mon petit chien.</b> Мои домашние животные.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
35-36	Прогулки с домашними животными на улице, в парке.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
37-38	Фильмы о животных.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
39-40	Празднование дня рождения за городом, в лесу.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
41-42	<b>Unité 6. En ville .</b> Окружающий меня мир. Мой город.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
43-44	Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
45-46	Портретная характеристика (детализация). Описание.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
47-48	Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад).	2	Групповая, индивидуальная мини-группы	познавательный
49-50	Цветочный рынок.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
51-52	Центр им. Ж. Помпиду.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
53-54	Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)	2	Мини-группы	игровой

№	Раздел. Тема занятия	Количество часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
55-56	<b>Unité 7. J'aime, j'en aime.</b> Мой досуг. Мои увлечения. Увлечения моих друзей.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
57-58	Мои любимые предметы в школе. Мои любимые игры.	2	Мини-группы	познавательный
59-60	Мои гастрономические предпочтения. Моя комната.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
61-62	Здоровье. Визит к врачу. Переписка.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
63-64	<b>Unité 8. Les grandes vacances!</b> Летние/зимние каникулы.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
65-66	Погода. Окружающая природа.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
67-68	Времена года.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по французскому языку (первый год обучения)**

№	Тема	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
1	<b>Раздел 1. Знакомство.</b> Жак Тардые и его семья Давайте знакомиться!			
2	Моя семья			
3	Семейный портрет			
4	Глагол être. Спряжение глагола être.			
5	Описание внешности.			
6	Цвета.			
7	Глагол avoir. Спряжение глагола avoir.			
8	Отрицательная форма глагола .			
9	Рассказываем о своей семье			
10	<b>Раздел 2. Звонит звонок</b> В школе. Мой любимый предмет. Новая лексика			
11	Диалог <i>Qu'est-ce que tu as aujourd'hui?</i>			
12	Числительные 13-30			
13	Который час? Обозначение времени.			
14	Работа с лексикой.			
15	Лексические игры. Закрепление.			
16	Спряжение глаголов 1 группы.			
17	Императив			
18	Мой класс.			
19	<b>Раздел 3. День Рождения Сюзанны</b> Вежливая просьба.			
20	Конструкции S'il te plaît/ S'il vous plaît			
21	Женский род прилагательных			
22	Множественное число прилагательных			
23	День рождения Алана			
24	Работа с текстом <i>Alain a sept ans</i>			
25	Частичный артикль. Предлог а			
26	Частичный артикль. Предлог de			
27	Французские традиции			

№	Тема	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
28	Французские праздники			
29	Работа над проектом «Мой любимый праздник».			
30	<b>Раздел 4. Мы идем в магазин</b> Работа с новым лексическим материалом			
31	Делу время - потехе час.			
32	Который час?			
33	Диалог «В магазине».			
34	Указательный оборот il y a.			
35	Как пройти в аптеку?.			
36	В цветочном магазине.			
37	Французские песни. Sur le pont d'Avignon.			
38	Работа над проектом «Мы идем в магазин»			
39	<b>Раздел 5. Мой щенок</b> Домашние животные. Новая лексика.			
40	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»			
41	«Мы в ответе за тех, кого приручили».			
42	Спряжение глаголов II группы.			
43	Чем занимаются дети свободное время?			
44	Путешествие по страницам сказок Шарля Перро.			
45	Интервью.			
46	Работа над проектом «Мой маленький питомец»			
47	<b>Раздел 6. В городе</b> Работа с новой лексикой.			
48	Притяжательные прилагательные			
49	Поход в кино			
50	Притяжательные местоимения.			
51	Выражения принадлежности с именами собственными			
52	Поход в кинотеатр			
53	Мини-диалоги.			
54	Интерактивная экскурсия по Парижу.			
55	Работа над проектом «Достопримечательности Парижа»			
57	<b>Раздел 7. Мое свободное время</b> Сколько это стоит?			
58	В магазине.			
59	Подарок на день рождения.			
60	Спряжение глаголов III группы.			

№	Тема	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
61	Порядок слов в предложении.			
62	Карманные деньги во Франции и в России.			
63	Проблема карманных денег.			
64	Открытка с места отдыха			
65	Открытка с места отдыха			
66	<b>Раздел 8. Каникулы</b> Комиксы.			
67	Моя любимая грамматика.			
68	Каникулы.			