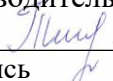



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«Рассмотрено»
на заседании ТЛ
учителей начальных классов
Протокол № 1 «29» августа 2023г.
Руководитель ТЛ
 А.А. Тигунова
подпись расшифровка

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
 Н.Е. Бадьянова
подпись расшифровка



«Утверждено»
Директор
 Е.В. Малюгина
Приказ № 432- о от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
модули «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность»,
«Финансовая грамотность»

Классы: 1- 4
Составитель: Касушкина Гузель Равильевна
Срок реализации программы: 2023/2024 г
Количество часов по учебному плану: 1 классы- 33 часа, 2-4 классы-34 часа, в неделю 1 час
в год, в неделю

Ульяновск, 2023

«Функциональная грамотность»

Модуль «Читательская грамотность»

Уровень образования начальное общее образование (1-4 классы)

Возраст обучающихся 7-10 лет

Количество часов 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 классы)

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения модуля «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (1 час в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов, а также русских народных сказок.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

2 класс

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

3 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

4 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

1 класс (33 часа)

Занятие 1. Рыба-стрелок

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

Занятие 2. Когда обедает крокодил

Анализ содержания текста. Логический вывод.

Занятие 3. Теплолюбивые кошки

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Как видят змеи

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

Занятие 5. Зачем слону хобот

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

Занятие 6. Удивительные киты

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Зачем сове пушистые перья

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

Занятие 8. Зимние грибы

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

Занятие 9. Почему так говорят?

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

Занятие 18. Русская народная сказка «Колобок»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 19. Русская народная сказка «Лиса и журавль»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 20. Русская народная сказка «Теремок»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 21. Русская народная сказка «Рукавичка»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 22. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 23. Русская народная сказка «Лиса и кувшин»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 24. Русская народная сказка «Журавль и цапля»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 25. Русская народная сказка «Заюшкина избушка»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 26. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 27. Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 28. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 29. Русская народная сказка «Три медведя»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 30. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 31. Русская народная сказка «Лиса и волк»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 32. Русская народная сказка «Жихарка»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

Занятие 33. Русская народная сказка «Медведь и лиса»

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Жанр произведения. Характеристика героев. Пересказ сказки.

2 класс (34 часа)

Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

Занятие 4. Николай Сладков. Весёлая игра

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

Занятие 5. Обыкновенные кроты

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Полевойхомяк

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

Занятие 8. Про бобров

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

Занятие 9. Мастер пейзажа

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 10. Берёза

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. Праздник весны

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

Занятие 12. Ромашка

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. Байкал

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

Занятие 14. Таёжный ветер

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 15. Море

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 16. Золотая осень

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. В лесу

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 18. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Занятие 19. Русская народная сказка «У страха глаза велики»

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 20. Русская народная сказка «Морозко»

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 21. Русская народная сказка «Пастушья дудочка»

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 22. Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 23. Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 24. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 25. Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 26. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 27. Русская народная сказка «Мужик и медведь»

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 28. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 29. Русская народная сказка «Мальчик с пальчик» Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 30. Русская народная сказка «Самое дорогое»

Анализ содержания текста. Тип текста. Составление вопросов к тексту. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 31. Русская народная сказка «Белая уточка»

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 32. Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка»

Анализ содержания текста. Тип текста. Составление вопросов к тексту. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 33. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Занятие 34. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!»

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

3 класс (34 часа)

Занятие 1. Про дождевого червяка

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

Занятие 2. Кальций

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

Занятие 3. Сколько весит облако?

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Хлеб – всему голова

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Про мел

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

Занятие 6. Про мыло

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. История свечи

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 8. Магнит

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 9. На берегу моря

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

Занятие 10. Ландыш

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. В лесу будь другом

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 12. Лесной доктор

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. Берегите птиц и зверей

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

Занятие 14. У какой птицы гнездо самое лучшее

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 15. Как появились столовые приборы

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 16. Понимают ли животные друг друга?

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. Театр – это праздник

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 18. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 19. Н. Сладков «Воздушный замок»

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста.
Пересказ.

Занятие 20. Н. Сладков «Болтливые окуни»

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста.
Пересказ.

Занятие 21. Н. Сладков «Бюро лесных услуг»

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста.
Пересказ.

Занятие 22. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Пересказ.

Занятие 23. В. Драгунский «Денискины рассказы» Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Пересказ.

Занятие 24. В. Осеева «Долг»

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста.
Пересказ.

Занятие 25. В. Осеева «Картинки»

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста.
Пересказ.

Занятие 26. Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша»

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста.
Пересказ.

Занятие 27. Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно»

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста.
Пересказ.

Занятие 28. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры»

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста.
Пересказ.

Занятие 29. Драгунский «Друг детства»

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста.
Пересказ.

Занятие 30. Г. Скребицкий «Кот Иваныч»

Занятие 31. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь»

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста.
Пересказ.

Занятие 32. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста.
Пересказ.

Занятие 33. Собирал человек слова. В.И.Даль

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 34. Проект «Дружим с книгой»

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

4 класс (34 часа)

Занятие 1. Старинная женская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 2. Старинные женские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 3. Старинная мужская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 4. Старинные мужские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Жилище крестьянской семьи на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятия 6. Внутреннее убранство русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Занятия 7. Предметы обихода русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Занятие 8. История посуды на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 9. Какие деньги были раньше в России

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 10. Происхождение фамилий на Руси.

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. Береги эту красоту!

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 12. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Подбор синонимов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. К людям за помощью

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 14. Гордый и могучий красавец

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 15. Как деревья засыпают на зиму

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Подбор синонимов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 16. Дельфинья дружба

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты. Подбор синонимов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. Спор деревьев

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 18. Лосось

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие № 19. Услужливый

Занятие № 20. Мир музыки

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие № 21. Старый пёс

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие № 22. Утренние лучи

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие № 23. Ветер и Солнце

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие № 24. Ю. Ковыль. Алый.

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ.

Занятие № 25. Л. Пантелеев Две лягушки

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ.

Занятие № 26. «Джек – повадырь»

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ.

Занятие № 27. Кукушка Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ.

Занятие № 28. А. Куприн «Белый пудель»

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ.

Занятие № 29. Хранитель родной речи. С.И. Ожегов

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие № 30. Языки живые и мёртвые.

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие № 31. Искусственные языки. Языковые контакты.

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие № 32. История заимствований слов в русском языке

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие № 33. Самые сложные и лёгкие языки в мире.

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие № 34. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!» Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.

Тематическое планирование программы «Финансовая грамотность»

Модуль «Читательская грамотность»

1 класс (33 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Рыба-стрелок	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningaps.org/index.php?s=чтение
2.	Когда обедает крокодил	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Теплолюбивые кошки	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html
4.	Как видят змеи	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
5.	Зачем слону хобот	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Удивительные киты	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Зачем сове пушистые перья	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8.	Зимние грибы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	Почему так	1	аудитор.	Работа с	

	говорят?			текстом. Выборочное чтение.	
10.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
14.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	
15.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
16.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17.	Евгений Пермяк.	1	аудитор.	Работа с	

	Четыре брата			текстом. Викторина.	
18.	Русская народная сказка «Колобок»	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	1
19.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	1
20.	Русская народная сказка «Теремок»	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	1
21.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	1
22.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	аудитор.	Работа с текстом. Викторина.	1
23.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	1
24.	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	1
25.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	1
26.	Русская народная сказка	1	аудитор.	Работа с текстом.	1

	«Петушок и бобовое зёрнышко»			Викторина.	
27.	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	1
28.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	1
29.	Русская народная сказка «Три медведя»	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	1
30.	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	1
31.	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	1
32.	Русская народная сказка «Жихарка»	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	1
33.	Русская народная сказка «Медведь и лиса»	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	1

**Тематическое планирование программы «Финансовая грамотность»
Модуль «Читательская грамотность»**

2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningaps.org/index.php?s=чтение
2.	И. Соколов- Микитов. В берлоге	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Лев Толстой. Зайцы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
4.	Николай Сладков. Весёлая игра	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление инструкций.	
5.	Обыкновенные кроты	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Полевой хомяк	1	аудитор.	Составление плана при подготовке к сообщению.	
8.	Про бобров	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ	

				содержания.
9.	Мастер пейзажа	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Берёза	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	Праздник весны	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Ромашка	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	Байкал	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	Таёжный ветер	1	аудитор.	Деление текста на части. Составление плана.
15.	Море	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Золотая осень	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.

17.	В лесу	1	аудитор.	Литературная игра.	
18.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	аудитор.	Деление теста на части. Составление плана.	
19.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
20.	Русская народная сказка «Морозко»	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
21.	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	1	аудитор.	Литературная игра.	
22.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»	1	аудитор.	Деление теста на части. Составление плана.	
23.	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
24.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	

25.	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	1	аудитор.	Литературная игра.	
26.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	аудитор.	Деление теста на части. Составление плана.	
27.	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
28.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
29.	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	1	аудитор.	Литературная игра.	
30.	Русская народная сказка «Самое дорогое»	1	аудитор.	Деление теста на части. Составление плана.	
31.	Русская народная сказка «Белая уточка»	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
32.	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка»	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
33.	Сопоставление содержания	1	аудитор.	Литературная игра.	

	текстов разговорного стиля			игра.	
34.	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!»	1	аудитор.	Литературный праздник.	

**Тематическое планирование программы «Финансовая грамотность»
Модуль «Читательская грамотность»**

3 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Про дождевого червяка	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2.	Кальций	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Сколько весит облако?	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
4.	Хлеб – всему голова	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5.	Про мел	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	

6.	Про мыло	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
7.	История свечи	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.
8.	Магнит	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
9.	На берегу моря	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Ландыш	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	В лесу будь другом	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Лесной доктор	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	Берегите птиц и зверей	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	У какой птицы гнездо самое лучшее	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.

15.	Как появились столовые приборы	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
16.	Понимают ли животные друг друга?	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17.	Театр – это праздник	1	аудитор.	Игра-путешествие	
18.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»	1	аудитор.	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	
19.	Н. Сладков «Воздушный замок»	1	аудитор.	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	
20.	Н. Сладков «Болтливые окуни»	1	аудитор.	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	
21.	Н. Сладков «Бюро лесных услуг»	1	аудитор.	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской	

				грамотности.	
22.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	аудитор.	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	
23.	В. Драгунский «Денискины рассказы»	1	аудитор.	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	
24.	В. Осеева «Долг».	1	аудитор.	Работа над текстом. Смысловое чтение	
25.	В.Осеева «Картинки»	1	аудитор.	Работа над текстом. Смысловое чтение	
26.	Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша»	1	аудитор.	Работа над текстом. Смысловое чтение	
27.	Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно»	1	аудитор.	Работа над текстом. Смысловое чтение	
28.	Чтение рассказа Н. Носова	1	аудитор.	Работа с текстом: как выделить	

	«Фантазёры»			главную мысль текста или его частей?	
29.	В. Драгунский «Друг детства»	1	аудитор.	Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	
30.	Г. Скребицкий «Кот Иваныч»	1	аудитор.	Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	
31.	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь»	1	аудитор.	Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	
32.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	аудитор.	Глубокое восприятие и понимание текста.	
33.	Собирал человек слова. В.И.Даль	1	аудитор.	Анализ содержания научно-познавательного текста.	
34.	Проект «Дружим с книгой»	1	аудитор.	Анализ содержания научно-познавательного текста.	

Тематическое планирование программы «Финансовая грамотность»

Модуль «Читательская грамотность»

4 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Старинная женская одежда	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningaps.org/index.php?s=чтение
2.	Старинные женские головные уборы	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Старинная мужская одежда	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
4.	Старинные мужские головные уборы	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Внутреннее убранство русской избы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Предметы обихода русской избы	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8.	История посуды на Руси	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	Какие деньги	1	аудитор.	Работа с	

	были раньше в России			текстом. Выборочное чтение.
10.	Береги эту красоту!	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	Спор деревьев	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Тяжкий труд	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	К людям за помощью	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	Гордый и могучий красавец	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Как деревья засыпают на зиму	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Дельфинья дружба	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.
17.	Мир музыки	1	аудитор.	Работа с текстом. Викторина.

18.	Лосось			Анализ содержания научно-познавательного текста.	
19.	Услужливый	1	аудитор.	Работа с текстом.	
20.	Мир музыки	1	аудитор.	Работа с текстом.	
21.	Старый пес	1	аудитор.	Работа с текстом.	
22.	Утренние лучи	1	аудитор.	Работа с текстом.	
23.	Ветер и Солнце	1	аудитор.	Работа с текстом.	
24.	Ю. Ковыль. Алый.	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ	
25.	Л. Пантелеев Две Лягушки	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ	
26.	«Джек – повадырь»	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ	
27.	Кукушка	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ	
28.	А. Куприн «Белый пудель»	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ	

29.	Хранитель родной речи. С.И.Ожегов	1	аудитор.	Анализ содержания научно-познавательного текста.	
30.	Языки живые и мёртвые.	1	аудитор.	Анализ содержания научно-познавательного текста.	
31.	Искусственные языки. Языковые контакты.	1	аудитор.	Анализ содержания научно-познавательного текста.	
32.	История заимствований слов в русском языке	1	аудитор.	Анализ содержания научно-познавательного текста.	
33.	Самые сложные и лёгкие языки в мире.	1	аудитор.	Анализ содержания научно-познавательного текста.	
34.	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!»	1	аудитор.		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«Согласовано»

Заместитель

директора по ВР

_____/Н.Е. Бадьянова/

подпись

расшифровка

«29» августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
модуль «Читательская грамотность»

Классы: 1 – 4

Составитель:

Срок реализации программы: 2023/2024г

Количество часов по учебному плану: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа в год

Ульяновск, 2023г

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«Рассмотрено»

на заседании ТЛ
учителей начальных классов
Протокол № 1 «29» августа 2023г.

Руководитель ТЛ

_____ А.А. Тигунова
подпись расшифровка

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

_____ Н.Е. Бадьянова
подпись расшифровка

«Утверждено»

Директор

_____ Е.В. Малюгина
Приказ № 432- о от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
модуль «Математическая грамотность»

Классы: 1- 4

Составитель: Осипова Ольга Михайловна

Срок реализации программы: 2023/2024 г

Количество часов по учебному плану: 1 классы- 33 часа, 2-4 классы-34 часа, в неделю 1 час

в год, в неделю

Ульяновск, 2023

«Функциональная грамотность»

модуль «Математическая грамотность»

Уровень образования начальное общее образование (1-4 классы)

Возраст обучающихся 7-10 лет

Количество часов 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 классы)

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения модуля «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при проведении 1 часа в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при проведении 1 часа в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, используя математические задачи.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов, используя математические задачи.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия по формированию математической грамотности, включая задачи естественно-научной и финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Олимпиады;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

2 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

3 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение

цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

1 класс (33 часа)

Занятие 1. Про жадных медвежат и сыр

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Занятие 2. Про дедку и про репку

Счёт предметов, составление и решение выражений.

Занятие 3. Решение задачи. Установление закономерностей.

Занятие 4. Про путешествие колобка

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы.

Занятие 5. Длина. Линейка.

Занятие 6. Про кота-рыболова и его улов

Счёт предметов, составление и решение выражений.

Занятие 7. Решение задачи. Установление закономерностей.

Занятие 8. Про теремок и звериную дружбу

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы.

Занятие 9. Масса. Весы.

Занятие 10. Про вершки и корешки

Счёт предметов, составление и решение выражений.

Занятие 11. Решение задачи. Установление закономерностей.

Занятие 12. Геометрия вокруг нас

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 13. Геометрия вокруг нас

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 14. Про дудочку и кувшинчик

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Занятие 15. Геометрия вокруг нас

Прямая.

Занятие 16. Про Машеньку, пирожки и медведя

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы.

Занятие 17. Работа с таблицей.

Занятие 18. Отрезок.

Занятие 19. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.

Занятие 20. Многоугольники.

Занятие 21. Про козу, козлят и капусту

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.

Занятие 22.

Ломаная.

Занятие 23. Про петушка и жерновцы

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.

Занятие 24. Работа с таблицей.

Занятие 25. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Занятие 26. Про наливные яблочки

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.

Занятие 27. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе.

Занятие 28. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот.

Истинность/ложность высказываний.

Занятие 29. Про Машу и трёх медведей

Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.

Занятие 30. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных.

Установление закономерностей.

Занятие 31. Про старика, старуху, волка и лисичку

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.

Занятие 32. Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

Занятие 33. Про медведя, лису и мишкин мёд

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

2 класс (34 часа)

Занятие 1. Про беличьи запасы

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.

Занятие 2.

Сравнение чисел в пределах 100.

Занятие 3. Медвежье потомство

Столбчатая диаграмма, таблицы.

Занятие 4.

Логические задачи.

Занятие 5. Про зайчат и зайчиху

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.

Занятие 6.

Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 7. Лисьи забавы

Решение логических задач с помощью таблицы.

Занятие 8.

Столбчатая диаграмма, чертёж.

Занятие 9. Про крота

Сложение в пределах 100.

Занятие 10.

Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 11. Про ежа

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.

Занятие 12.

Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

Занятие 13. Про полевого хомяка

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы.

Занятие 14.

Именованные числа, четырёхугольники.

Занятие 15. Бобры-строители

Диаметр, длина окружности, решение практических задач.

Занятие 16. Работа с чертежом. Решение логических задач.

Занятие 17. Магия чисел

Работа над проектом: в группах.

Занятие 18.

Работа над проектом в парах, индивидуально.

Занятие 19. Танграм

Составление фигур из частей танграма.

Занятие 20. Танграм

Составление фигур из частей танграма.

Занятие 21. Задачи-ловушки

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Занятие 22. Задачи-ловушки

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Занятие 23. Алгоритмы

Конструирование алгоритмов.

Занятие 24.

Задачи на обратные действия.

Занятие 25. Логика перебора

Систематический перебор вариантов.

Занятие 26.

Решение задач.

Занятие 27. Как считали в старину

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 28. Как считали в старину

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально

Занятие 29. Красота математики

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Занятие 30. Красота математики

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Занятие 31. Логические задачи

Решение логических задач на основе схем.

Занятие 32. Логические задачи

Решение логических задач на основе таблиц.

Занятие 33. Числовые закономерности и ребусы

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

Занятие 34. Числовые закономерности и ребусы

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

3 класс (34 часа)

Занятие 1. Умный счет

Метод группировки парами.

Занятие 2.

Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием.

Занятие 3. Разрезания фигур

Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части.

Занятие 4.

Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.

Занятие 5. Круглые задачи

Приемы поиска циклов в числовых закономерностях.

Занятие 6.

Использование длины цикла для подсчетов.

Занятие 7. Элементарно!

Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.

Занятие 8.

Пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна

Занятие 9. Точки и кусочки

Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости.

Занятие 10.

Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.

Занятие 11. Путешествие с числами

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах.

Занятие 12.

Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов.

Занятие 13. Смотри!

Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач.

Занятие 14.

Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.

Занятие 15. Переливания

Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей).

Занятие 16.

Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.

Занятие 17. Маршруты

Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок».

Занятие 18.

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 19. Числовые ребусы

Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов.

Занятие 20. Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов

Занятие 21. Уравнивание

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком.

Занятие 22. Метод «анализ с конца».

Занятие 23. Четность

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2.

Занятие 24.

Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Занятие 25. Кручу-верчу

Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол.

Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание.

Занятие 26. Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 27. Лови момент!

Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Занятие 28. Решение задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Занятие 29. Правда или ложь?

Основы математической логики высказываний.

Занятие 30. Метод перебора при решении логических задач.

Занятие 31. Последняя цифра

Изменение последней цифры числа при арифметических действиях.

Занятие 32. Признак делимости на 10 и его использование в задачах.

Занятие 33. Числовые лесенки

Метод перебора вариантов.

Занятие 34. Разбиение задачи на подзадачи.

4 класс (34 часа)

Занятие 1. В бассейне

Расписание занятий, выгодная покупка.

Занятие 2.

Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи.

Занятие 3. Делаем ремонт

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни.

Занятие 4.

Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.

Занятие 5. Украшаем дом

Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома.

Занятие 6.

Составление и чтение простых планов.

Занятие 7. Праздничный торт

Деление торта на части

Занятие 8.

Составление торта из частей и чтение простых схем.

Занятие 9. Садовый участок

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба.

Занятие 10.

Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.

Занятие 11. Обустроиваем участок

Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка.

Занятие 12.

Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.

Занятие 13. Поход в кино

Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.

Занятие 14.

Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 15. Идём в театр

Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.

Занятие 16.

Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 17. Отправляемся в путешествие

Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.

Занятие 18.

Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.

Занятие 19. Осуществляем мечты

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 20.

Защита проектов: в группах, в парах, индивидуально

Занятие 21. Магический квадрат

Подсчет двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.

Занятие 22.

Арифметические задачи и конструкции с натуральными числами

Занятие 23. Остров рыцарей и лжецов

Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших высказываний.

Занятие 24.

Использование отрицаний простейших высказываний

Занятие 25. Метод перебора

Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.

Занятие 26.

Использование сведения перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.

Занятие 27. Буквенные ребусы

Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Занятие 28.

Использование метода перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Занятие 29. Дни недели

Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.

Работа с календарём

Занятие 30.

Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.

Занятие 31. Чередование

Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов.

Занятие 32.

Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.

Занятие 33. По прямой — кратчайший путь!

Приближенное вычисление длин ломаных и кривых, кратчайшие пути на развертках.

Занятие 34.

Итоговое занятие по курсу

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
Модуль «Математическая грамотность»**

1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды деятельности	ЦОР/ЭОР
1.	Про жадных медвежат и сыр Сравнение предметов. Деление предмета на равные части	1	Беседа. Викторина.	Учебная	https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Про дедку и про репку Счёт предметов, составление и решение выражений.	1	Беседа. Творческое задание.	Познавательная	
3.	Решение задачи. Установление закономерностей.	1	Творческое задание	Учебная	https://uchi.ru/activities/teacher/
4.	Про путешествие колобка Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы	1	Беседа. Решение логических задач.	Игровая	
5.	Длина. Линейка.	1	Решение логических задач.	Познавательная	https://uchitel.club/workprograms
6.	Про кота-рыболова и его улов Счёт предметов, составление и решение выражений	1	Творческое задание Парная работа	Учебная	
7.	Решение задачи. Установление закономерностей.	1	Установление закономерностей.	Учебная	https://urok.1sept.ru/articles/687706
8.	Про теремок и звериную дружбу Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы	1	Анализ данных.	Учебная	
9.	Масса. Весы	1	Беседа. Анализ данных	Познавательная	

10.	Про вершки и корешки Счёт предметов, составление и решение выражений.	1	Установление закономерностей.	Учебная	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
11.	Решение задачи. Установление закономерностей.	1	Творческое задание	Познавательная	
12.	Геометрия вокруг нас Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	2	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	Познавательная	
13.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.				
14.	Про дудочку и кувшинчик Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом	Учебная	
15.	Прямая.	1	Работа с таблицей.	Учебная	
16.	Про Машеньку, пирожки и медведя Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы.	1	Беседа. Работа с таблицей.	Игровая	
17.	Работа с таблицей.	1	Работа с таблицей	Учебная	
18.	Отрезок.	1	Моделирование и конструирование	Учебная	
19.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.	1	Работа в парах.	Игровая	
20.	Многоугольники.	1	Моделирование и конструирование	Учебная	

21.	Про козу, козлят и капусту Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.	1	Работа в группах.	Учебная
22.	Ломаная.	1	Моделирование и конструирование	Учебная
23.	Про петушка и жерновцы Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1	Работа с таблицей. Беседа. Работа с раздаточным материалом	Учебная
24.	Работа с таблицей.	1	Викторина	Игровая
25.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа	1	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом	Учебная
26.	Про наливные яблочки Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	1	Беседа. Викторина.	Игровая
27.	Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе.	1	Установление закономерностей.	Учебная
28.	Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.	1	Установление закономерностей.	Учебная
29.	Про Машу и трёх медведей Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	1	Установление закономерностей.	Учебная
30.	Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.	1	Работа с таблицей	Учебная

31.	Про старика, старуху, волка и лисичку Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.	1	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом	Игровая	
32.	Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.	1	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом	Игровая	
33.	Про медведя, лису и мишкин мёд Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.	1	Чтение простейших чертежей.	Познавательная	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
Модуль «Математическая грамотность»**

2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды деятельности	ЦОР/ЭОР
1.	Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1	Беседа. Анализ данных. Творческое задание	Учебная	https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Сравнение чисел в пределах 100	1	Анализ данных Творческое задание	Игровая	
3.	Медвежье потомство Столбчатая диаграмма, таблицы,	1	Беседа. Решение логических задач.	Учебная	https://uchi.ru/activities/teacher/
4.	Логические задачи.	1	Решение логических задач.	Игровая	
5.	Про зайчат и зайчиху Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.	1	Беседа. Решение логических задач.	Познавательная	https://uchitel.club/workprograms
6.	Логические задачи. Диаграмма.	1	Анализ данных Парная работа	Познавательная	
7.	Лисьи забавы Решение логических задач с помощью таблицы	1	Работа с диаграммами. Творческое задание	Познавательная	https://urok.1sept.ru/articles/687706
8.	Столбчатая диаграмма, чертёж		Работа с диаграммами. Решение логических задач.	Познавательная	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matem
9.	Про крота Сложение в пределах 100.	1	Анализ данных Творческое задание	Учебная	

10.	Логические задачи. Диаграмма.	1	Работа с диаграммами. Решение логических задач.	Познавательная	aticheskaya-gramotnost/
11.	Про ежа Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	1	Беседа. Анализ данных.	Познавательная	
12.	Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.	1	Работа с диаграммами Работа с раздаточным материалом	Познавательная	
13.	Про полевого хомяка Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы	1	Работа в группах. Работа с диаграммами	Познавательная	
14.	Именованные числа, четырёхугольники	1	Работа с раздаточным материалом	Учебная	
15.	Бобры-строители Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	1	Парная работа	Учебная	
16.	Работа с чертежом. Решение логических задач.	1	Мозговой штурм	Учебная	
17.	Магия чисел Работа над проектом: в группах	1	Дискуссия	Познавательная	
18.	Работа над проектом: в парах, индивидуально.	1	Самостоятельная работа	Учебная	
19.	Танграм Составление фигур из частей танграма	1	Практическая работа с фигурами.	Познавательная	
20.	Составление фигур из частей танграма	1	Практическая работа с раздаточным материалом	Познавательная	
21.	Задачи-ловушки Задачи с некорректными и неполными формулировками	1	Беседа с обсуждением Творческое задание	Учебная	

22.	Задачи с некорректными и неполными формулировками	1	Беседа с обсуждением Работа в парах.	Учебная
23.	Алгоритмы Конструирование алгоритмов	1	Работа с раздаточным материалом	Учебная
24.	Задачи на обратные действия	1	Работа в группах.	Учебная
25.	Логика перебора Систематический перебор вариантов.	1	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом	Познавательная
26.	Решение задач.	1	Практическая работа	Учебная
27.	Как считали в старину Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	1	Беседа. Анализ данных.	Познавательная
28.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	1	Работа с раздаточным материалом	Учебная
29.	Красота математики Связь математических закономерностей с окружающим миром	1	Беседа. Анализ данных.	Познавательная
30.	Связь математических закономерностей с окружающим миром	1	Практическая работа	Учебная
31.	Логические задачи Решение логических задач на основе схем	1	Практическая работа Работа со схемами задач	Познавательная
32.	Решение логических задач на основе и таблиц	1	Работа с таблицами задач	Учебная
33.	Числовые закономерности и ребусы Поиск числовых закономерностей	1	Работа в группах. Творческое задание	Учебная
34.	Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов	1	Викторина	Игра

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
Модуль «Математическая грамотность»**

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды деятельности	ЦОР/ЭОР
1.	Умный счет Метод группировки парами.	1	Беседа. Анализ данных.	Познавательная	https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием	1	Практическая работа	Познавательная	
3.	Разрезания фигур Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части.	1	Работа с фигурами. Практическая работа	Учебная	https://uchi.ru/activities/teacher/
4.	Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.	1	Практическая работа	Учебная	https://uchitel.club/workprograms
5.	Круглые задачи Приемы поиска циклов в числовых закономерностях.	1	Работа в парах.	Познавательная	https://urok.1sept.ru/articles/68
6.	Использование длины цикла для подсчетов	1	Парная работа	Познавательная	

7.	Элементарно! Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.	1	Беседа. Анализ данных. Работа с таблицей	Познавательная	7706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
8.	Пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна	1	Практическая работа	Учебная	
9.	Точки и кусочки Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости.	1	Беседа. Анализ данных. Творческое задание	Познавательная	
10.	Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.	1	Практическая работа	Учебная	
11.	Путешествие с числами Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах.	1	Беседа. Анализ данных.	Познавательная	
12.	Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов	1	Игра.	Учебная	
13.	Смотри! Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач.	1	Беседа. Чтение чертежей.	Познавательная	
14.	Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.	1	Работа в парах Творческое задание	Игра	

15.	Переливания Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей).	1	Практическая работа Работа в группах	Познавательная
16.	Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.	1	Беседа. Анализ данных.	Познавательная
17.	Маршруты Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок».	1	Беседа.	Познавательная
18.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	Познавательная
19.	Числовые ребусы Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов.	1	Беседа. Анализ данных.	Познавательная
20.	Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов	1	Практическая работа Работа в группах	Познавательная
21.	Уравнивание Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком.	1	Беседа. Анализ данных.	Познавательная
22.	Метод «анализ с конца».	1	Индивидуальная	Познавательная
23.	Четность Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2.	1	Беседа. Анализ данных.	Учебная
24.	Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.	1	Практическая работа Работа в группах	Учебная

25.	Кручу-верчу Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол. Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание.	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	Учебная
26.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	1	Практическая работа Работа в группах	Учебная
27.	Лови момент! Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.	1	Беседа. Анализ данных.	Познавательная
28.	Решение задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.	1	Практическая работа Индивидуальная работа	Учебная
29.	Правда или ложь? Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач.	1	Использование перебора при решении логических задач.	Познавательная
30.	Метод перебора при решении логических задач.	1	Работа в группах	Познавательная
31.	Последняя цифра Изменение последней цифры числа при арифметических действиях.	1	Беседа. Анализ данных	Игра.
32.	Признак делимости на 10 и его использование в задачах.	1	Практическая работа	Учебная
33.	Числовые лесенки Метод перебора вариантов.	1	Беседа. Анализ данных	Познавательная
34.	Разбиение задачи на подзадачи.	1	Практическая работа	Учебная Игра.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
Модуль «Математическая грамотность»**

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды деятельности	ЦОР/ЭОР
1.	В бассейне Расписание занятий, выгодная покупка..	1	Круглый стол Творческое задание	Познавательная	https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи	1	Решение логических задач.	Учебная	https://uchi.ru/activities/teacher/
3.	Делаем ремонт Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни.	1	Круглый стол Творческое задание Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.	Познавательная	https://uchitel.club/workprograms
4.	Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни.	1	Практическая работа Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.	Познавательная	https://urok.1sept.ru/articles/687706
5.	Украшаем дом Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома.	1	Творческое задание	Познавательная	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-
6.	Составление и чтение простых планов	1	Составление и чтение простых планов.	Учебная	
7.	Праздничный торт Деление торта на части.	1	Практическая работа Расчёт расходов на изготовление торта	Учебная	
8.	Составление торта из частей и чтение	1	Работа в группах.	Учебная	

	простых схем.				gramotnost/
9.	Садовый участок Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба.	1	Парная работа Творческое задание	Познавательная	
10.	Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.	1	Чтение простого чертежа и определение его масштаба.	Учебная	
11.	Обустраиваем участок Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка.	1	Составление и чтение простых планов.	Познавательная	
12.	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.	1	Творческое задание	Учебная	
13.	Поход в кино Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.	1	Работа в группах.	Учебная	
14.	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».	1	Работа в парах	Учебная	
15.	Идём в театр Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.	1	Игра.	Познавательная	
16.	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».	1	Работа в парах	Учебная	
17.	Отправляемся в путешествие Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.	1	Составление алгоритма действий.	Познавательная	
18.	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Выгодная	1	Работа в парах	Учебная	

	покупка. Составление алгоритма действий.			
19.	Осуществляем мечты Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	Познавательная
20.	Защита проектов: в группах, в парах, индивидуально.	1	Защита проектов	Познавательная
21.	Магический квадрат Подсчет двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.	1	Составление алгоритма действий Решение логических задач.	Познавательная
22.	Арифметические задачи и конструкции с натуральными числами	1	Работа в парах	Учебная
23.	Остров рыцарей и лжецов Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших высказываний.	1	Составление алгоритма действий.	Познавательная
24.	Использование отрицаний простейших высказываний.	1	Викторина.	Учебная
25.	Метод перебора Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.	1	Составление алгоритма действий.	Познавательная
26.	Использование сведения перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.	1	Практическая работа	Учебная
27.	Буквенные ребусы Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия	1	Беседа. Анализ данных. Составление алгоритма действий	Познавательная

	решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).				
28.	Использование метода перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).	1	Работа в группах.	Познавательная	
29.	Дни недели Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7. Работа с календарём	1	Работа с календарём	Познавательная	
30.	Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.	1	Игра-путешествие	Познавательная	
31.	Чередование Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов.	1	Работа в группах.	Познавательная	
32.	Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.	1	Ответы на вопросы, решение практических задач	Учебная	
33.	По прямой — кратчайший путь! Приближенное вычисление длин ломаных и кривых, кратчайшие пути на развертках.	1	Игра-путешествие.	Ответы на вопросы, решение практических задач	
34.	Итоговое занятие по курсу	1	Занятие-диспут	Ответы на вопросы	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«Согласовано»

Заместитель

директора по ВР

_____/Н.Е. Бадьянова/

подпись

расшифровка

«29» августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
модуль «Математическая грамотность»

Классы: 1 – 4

Составитель: Осипова Ольга Михайловна

Срок реализации программы: 2023/2024г

Количество часов по учебному плану: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа в год

Ульяновск, 2023г

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
 Модуль «Математическая грамотность»

1 класс

№	Тема занятия	Дата		Примечания
		по плану	по факту	
1.	Про жадных медвежат и сыр Сравнение предметов. Деление предмета на равные части			
2.	Про дедку и про репку Счёт предметов, составление и решение выражений.			
3.	Решение задачи. Установление закономерностей.			
4.	Про путешествие колобка Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы			
5.	Длина. Линейка.			
6.	Про кота-рыболова и его улов Счёт предметов, составление и решение выражений			
7.	Решение задачи. Установление закономерностей.			
8.	Про теремок и звериную дружбу Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы			
9.	Масса. Весы			
10.	Про вершки и корешки Счёт предметов, составление и решение выражений.			
11.	Решение задачи. Установление закономерностей.			

12.	Геометрия вокруг нас Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.			
13.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.			
14.	Про дудочку и кувшинчик Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.			
15.	Прямая.			
16.	Про Машеньку, пирожки и медведя Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы.			
17.	Работа с таблицей.			
18.	Отрезок.			
19.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.			
20.	Многоугольники.			
21.	Про козу, козлят и капусту Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.			
22.	Ломаная.			
23.	Про петушка и жерновцы Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.			
24.	Работа с таблицей.			
25.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа			
26.	Про наливные яблочки Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.			

27.	Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе.			
28.	Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.			
29.	Про Машу и трёх медведей Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы			
30.	Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.			
31.	Про старика, старуху, волка и лисичку 3 задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.			
32.	Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.			
33.	Про медведя, лису и мишкин мёд Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.			

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
 Модуль «Математическая грамотность»

2 класс

№	Тема занятия	Дата		Примечания
		по плану	по факту	
1.	Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.			
2.	Сравнение чисел в пределах 100			
3.	Медвежье потомство Столбчатая диаграмма, таблицы,			
4.	Логические задачи.			
5.	Про зайчат и зайчиху Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.			
6.	Логические задачи. Диаграмма.			
7.	Лисьи забавы Решение логических задач с помощью таблицы			
8.	Столбчатая диаграмма, чертёж			
9.	Про крота Сложение в пределах 100.			
10.	Логические задачи. Диаграмма.			
11.	Про ежа			

	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.			
12.	Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.			
13.	Про полевого хомяка Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы			
14.	Именованные числа, четырёхугольники			
15.	Бобры-строители Диаметр, длина окружности, решение практических задач.			
16.	Работа с чертежом. Решение логических задач.			
17.	Магия чисел Работа над проектом: в группах			
18.	Работа над проектом: в парах, индивидуально.			
19.	Танграм Составление фигур из частей танграма			
20.	Составление фигур из частей танграма			
21.	Задачи-ловушки Задачи с некорректными и неполными формулировками			
22.	Задачи с некорректными и неполными формулировками			
23.	Алгоритмы Конструирование алгоритмов			

24.	Задачи на обратные действия			
25.	Логика перебора Систематический перебор вариантов.			
26.	Решение задач.			
27.	Как считали в старину Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.			
28.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.			
29.	Красота математики Связь математических закономерностей с окружающим миром			
30.	Связь математических закономерностей с окружающим миром			
31.	Логические задачи Решение логических задач на основе схем			
32.	Решение логических задач на основе и таблиц			
33.	Числовые закономерности и ребусы Поиск числовых закономерностей			
34.	Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов			

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
Модуль «Математическая грамотность»**

3 класс

№	Тема занятия	Дата		Примечания
		по плану	по факту	
1.	Умный счет Метод группировки парами.			
2.	Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием			
3.	Разрезания фигур Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части.			
4.	Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.			
5.	Круглые задачи Приемы поиска циклов в числовых закономерностях.			
6.	Использование длины цикла для подсчетов			
7.	Элементарно! Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.			
8.	Пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна			
9.	Точки и кусочки Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости.			

10.	Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.			
11.	Путешествие с числами Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах.			
12.	Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов			
13.	Смотри! Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач.			
14.	Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.			
15.	Переливания Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей).			
16.	Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.			
17.	Маршруты Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок».			
18.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.			
19.	Числовые ребусы Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов.			
20.	Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов			
21.	Уравнивание Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком.			

22.	Метод «анализ с конца».			
23.	Четность Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2.			
24.	Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.			
25.	Кручу-верчу Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол. Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание			
26.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.			
27.	Лови момент! Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.			
28.	Решение задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.			
29.	Правда или ложь? Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач.			
30.	Метод перебора при решении логических задач.			
31.	Последняя цифра Изменение последней цифры числа при арифметических действиях.			
32.	Признак делимости на 10 и его использование в задачах.			
33.	Числовые лесенки Метод перебора вариантов.			
34.	Разбиение задачи на подзадачи.			

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
Модуль «Математическая грамотность»

4 класс

№	Тема занятия	Дата		Примечания
		по плану	по факту	
1.	В бассейне Расписание занятий, выгодная покупка..			
2.	Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи			
3.	Делаем ремонт Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни.			
4.	Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни.			
5.	Украшаем дом Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома.			
6.	Составление и чтение простых планов			
7.	Праздничный торт Деление торта на части.			
8.	Составление торта из частей и чтение простых схем.			

9.	Садовый участок Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба.			
10.	Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.			
11.	Обустроиваем участок Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка.			
12.	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.			
13.	Поход в кино Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.			
14.	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».			
15.	Идём в театр Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.			
16.	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».			
17.	Отправляемся в путешествие Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.			
18.	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.			
19.	Осуществляем мечты Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.			

20.	Защита проектов: в группах, в парах, индивидуально.			
21.	Магический квадрат Подсчет двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.			
22.	Арифметические задачи и конструкции с натуральными числами			
23.	Остров рыцарей и лжецов Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших высказываний.			
24.	Использование отрицаний простейших высказываний.			
25.	Метод перебора Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.			
26.	Использование сведения перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.			
27.	Буквенные ребусы Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).			
28.	Использование метода перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).			
29.	Дни недели Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7. Работа с календарём			
30.	Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.			

31.	Чередование Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов.			
32.	Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.			
33.	По прямой — кратчайший путь! Приближенное вычисление длин ломаных и кривых, кратчайшие пути на развертках.			
34.	Итоговое занятие по курсу			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«Рассмотрено»

на заседании ТЛ
учителей начальных классов
Протокол № 1 «29» августа 2023г.

Руководитель ТЛ

_____ А.А. Тигунова
подпись расшифровка

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

_____ Н.Е. Бадьянова
подпись расшифровка

«Утверждено»

Директор

_____ Е.В. Малюгина
Приказ № 432- о от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
модуль «Финансовая грамотность»

Классы: 1- 4

Составитель: Наумова Наталья Алексеевна

Срок реализации программы: 2023/2024 г

Количество часов по учебному плану: 1 классы- 33 часа, 2-4 классы-34 часа, в неделю 1 час
в год, в неделю

Ульяновск, 2023

«Функциональная грамотность»

модуль «Финансовая грамотность»

Уровень образования начальное общее образование (1-4 классы)

Возраст обучающихся 7-10 лет

Количество часов 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 классы)

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Финансовая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Финансовая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль финансов в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные суждения и использовать знания так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при проведении 1 часа в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при проведении 1 часа в неделю)

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия по формированию математической грамотности, включая задачи естественно-научной и финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Олимпиады;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса «Функциональная грамотность. Финансовая грамотность.» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Функциональная грамотность. Финансовая грамотность.» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Функциональная грамотность. Финансовая грамотность.» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы для 1 класса

Тема 1. *Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям.*

Понятие финансовая грамотность; понятие денег.

Тема 2. *Наш семейный бюджет: учимся экономить. Что нужно семье.*

Понятие семейного бюджета; статьи доходов и расходов. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы.

Тема 3. *Экономить и беречь мы учимся с детства.*

Понятия "экономия", "бережливость", "скупость"; экономия и ограниченность ресурсов; рациональное поведение потребителя.

Тема 4. *Как распоряжаться карманными деньгами.*

Карманные деньги, покупки, накопления.

Тема 5. *Сколько стоит автомобиль.*

Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки.

Тема 6. *Что такое «свое дело».*

Товар, продукция, свое дело. Своё дело требует особых умений и позволяет зарабатывать, занимаясь тем, что интересно и привлекательно.

Содержание программы для 2–3 классов

Тема 1. *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. *Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6.*На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7.*Как умно управлять своими деньгами.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8.*Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Содержание программы для 4 класса

1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дука́т. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII

веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.

- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.

- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. *Как правильно планировать семейный бюджет.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«Рассмотрено»

на заседании ТЛ
учителей начальных классов
Протокол № 1 «29» августа 2023г.

Руководитель ТЛ

_____ А.А. Тигунова
подпись расшифровка

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

_____ Н.Е. Бадьянова
подпись расшифровка

«Утверждено»

Директор
_____ Е.В. Малюгина
Приказ № 432- о от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
модуль «Естественно - научная грамотность»

Классы: 1- 4

Составитель: Доронина Валерия Александровна

Срок реализации программы: 2023/2024 г

Количество часов по учебному плану: 1 классы- 33 часа, 2-4 классы-34 часа, в неделю 1 час

в год, в неделю

Ульяновск, 2023

«Функциональная грамотность» Модуль «Естественно - научная грамотность»

Уровень образования начальное общее образование (1-4 классы)

Возраст обучающихся 7-10 лет

Количество часов 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 классы)

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Естественно - научная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Естественно - научная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Естественно - научная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Естественно - научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, приобрести целостный взгляд на мир;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- познакомиться с методами изучения природы и общества, умением проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- приобретут базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Программа курса внеурочной деятельности «Естественно - научная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и

рассчитана на 33 часа (1 час в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Естественно - научная грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используется показ видеоматериалов, красочных иллюстраций, репродукций, фотографий.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов опытов, экспериментов, моделирования из бумаги.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У школьника будут сформированы:

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты изучения курса:

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Результаты освоения курса

После изучения данного курса по реализации основной цели учащиеся должны знать:

- 1) Что изучают предметы физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии?
- 2) Свойства веществ, используемых в быту, медицине, строительстве и т.д., обращаться с данными веществами, соблюдая правила ТБ.
- 3) Историю развития химии, физики, биологии, астрономии, географии и экологии.
- 4) Основные этапы жизни и деятельности М.В. Ломоносова и Д.И. Менделеева.
- 5) Влияние человека на природу.
- 6) признаки химических и физических явлений.
- 7) круговорот веществ в воздухе, в воде и земной коре.

Учащиеся должны уметь:

- 1) Отличать простое вещество от сложного, вещество от смеси.
- 2) Отличать физические явления от химических.
- 3) Работать с простейшим химическим оборудованием.
- 4) Планировать и проводить простейшие эксперименты.
- 5) Описывать явления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33ч)

Модуль 1. Опыты и эксперименты с водой (9 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – водой, методом наблюдения, эксперимента. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач. Развивает исследовательскую компетенцию, изучая воду. Модуль развивает творческую исследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы модуля формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор, провести практические опыты и эксперименты. Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды;
- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать воду, называя её существенные признаки;
- различать три состояния воды;
- наблюдать круговорот в природе;
- бережно относиться к воде.

Тематические разделы модуля:

1. Вода и её свойства (2 ч)
2. Вода в природе. Три состояния воды (2 ч)
3. Круговорот воды в природе. Осадки (2 ч)

4. Экологические проблемы. Охрана воды (1 ч)

5. Творческий отчет по Модулю 1 (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов) (2 ч).

Модуль 2. Опыты и эксперименты с воздухом (9 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – воздухом, методом наблюдения, эксперимента. Учащиеся знакомятся с понятием «воздух», изучают его состав. Параллельно происходит знакомство с понятием «ветер» через понятие «воздух». Этот модуль даёт знания в понятии «погода», дети знакомятся с температурой воздуха, с таким прибором как термометр, проводят наблюдения, измерения, делают выводы. В рамках изучения тем модуля организовывается экскурсия на метеостанцию, проводятся практические занятия. Учащиеся узнают о том, что такое «зонды» и «прогноз погоды», вводится понятие «метеорология». Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха;
- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, называя основные свойства воздуха;
- определять состав воздуха;
- понимать, что такое движение воздуха;
- бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле.

Тематические разделы модуля:

1. Воздух и его свойства (2 ч).

2. Движение воздуха. Ветер (2 ч).

3. Метеорология и погода (2 ч).

4. Экологические проблемы. Охрана воздуха (1 ч).

5. Творческий отчет по Модулю 2 (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов, конструирование из бумаги «Вертушка») (2 ч).

Модуль 3: Опыты и эксперименты с металлом (8 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – металлическими предметами, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении металлов. Модуль знакомит со свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом, содержанием и применением. Раскрывает значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость хозяйственного использования полезных ископаемых. Учащиеся знакомятся с такими характеристиками металлов, как: твёрдость, жидкость ртути, пластичность, плавкость, теплопроводность, электропроводность, магнит. Изучают разнообразие металлов и их использование в жизни человека. Знакомятся с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы. Учащиеся на практике дают

характеристику некоторым металлам, знакомятся с «благородными» металлами. Учатся использовать свойства металлов в практической деятельности.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства некоторых металлов;
- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать некоторые металлы, называя их существенные признаки;
- применять некоторые свойства металлов на практических занятиях;
- различать наличие металлов в полезных ископаемых;
- работать с информацией.

Тематические разделы модуля:

1. Металл и его свойства (2 ч).
2. Магнит и магнетизм (1 ч).
3. Полезные ископаемые. Руды (1 ч).
4. Взаимодействие металлов с объектами неживой природы. Коррозия металлов (1 ч).
5. Хозяйственная деятельность человека. Использование металлов в экономике (1 ч).
6. Творческий отчет по Модулю 3 (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов) (2 ч).

Модуль 4. Опыты и эксперименты с песком и глиной (7 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектами – песком и глиной, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении данных предметов неживой природы. Изучают и сравнивают свойства песка и глины, а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость. Исследуют и сравнивают строение песка и глины на размер крупинок и цвета, а также свойства частиц. Знакомятся с понятием «дети гранита». Изучают полезные ископаемые и их использование в жизни человека. Изготовление стекла, кирпича и глиняной посуды. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов характерные свойства песка и глины;
- сравнивать и анализировать свойства песка и глины, объяснять полученные данные с научной точки зрения;
- давать объяснения применению песка и глины в хозяйственной деятельности человека, основываясь на знания свойств данных веществ;
- наблюдать, исследовать, анализировать свою работу и делать выводы.

Тематические разделы модуля:

1. Песок и глина. Сходство и различие (1 ч)
2. Песок и глина – полезные ископаемые (1 ч)
3. Песок и глина в жизни человека (1 ч).
4. Изучаем строение песка и глины (2 ч).

5.Творческий отчет по Модулю 4 (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов, лепка из глины, конкурс поделок) (2 ч).

2 класс (34 ч)

Тренинг исследовательских способностей (14 часов)

Тема 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1 час)

Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Исследование, его виды и роль жизни человека. Высказывания учащихся по данной теме.

Тема 2. Что можно исследовать? (2 часа)

Объекты и основные методы исследований. Тренировочные занятия в определении проблем при проведении исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема 3. Коллективная игра-исследование. (2 часа)

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную. Отбор материала по теме исследования. Анализ игровой ситуации. Игры «Конструирование игровой площадки», «Жилой дом», «Историческое моделирование»

Тема 4. Учимся выделять главное и второстепенное. (2 часа)

Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом". Схемы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия наблюдение.

Тема 5. Развиваем умения видеть проблемы. (7 часов)

Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям.

Самостоятельная исследовательская практика (18 часов)

Тема 6. Проект «Путешествие в Загадкино» (2 часа)

Народные и авторские загадки. Сочинение загадок. Изобразительные средства в загадках. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 7. Проект «Что такое Новый год?» (2 часа)

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Традиции вашей семьи. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 8. Проект «Моя семья» (3 часа)

Традиции, реликвии семьи, семейные праздники. Стихи, пословицы, высказывания о семье. Увлечения родственников. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 9. Проект «Знакомые незнакомцы» (3 часа)

Растения родного края. Легенды о растениях. Групповая и индивидуальная работа по темам исследований: рассматривание иллюстрации, чтение энциклопедий, проведение опытов, проведение занятий по теме исследования, обсуждение полученной информации. Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 10. «Любимая игрушка» (3 часа)

Значение игрушки в жизни ребёнка. Исследования «Старинные игрушки», «современные игрушки». Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 10. Проект «Меры длины» (2 часа)

Старинные меры длины: пядь, фут, локоть; истории их происхождения. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 11. Проект «Города в России» (3 часа)

Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Заключение (2 часа)

Тема 14. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (2 часа)

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

3 класс (34 ч)

Проектная деятельность и ее задачи (3ч)

Что такое проект? Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д. Типы и виды проектов. Примеры удачных и неудачных проектов. Как выбрать тему проекта? Требования к формулировке (названию) проекта. Практическое освоение выбора темы проекта. С чего начинается работа над проектом. Этапы проектной деятельности. Знакомство с понятиями «проблема», «цель», «задача», «гипотеза», способы решения проблем. Методы исследования. Практическое освоение указанных элементов проектирования. Представление результатов работы. Проектный продукт как логическое завершение проектной работы. Методы сбора информации для осуществления проекта. Способы представления информации, виды информации в тексте и отбор требуемой информации.

Строение и свойство вещества (7 ч)

Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. свойства жидких и газообразных тел.

Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах.

Диффузия. Вещества чистые и смеси, простые и сложные.

Физические и химические явления (2 ч)

Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни.

Вода и воздух (7 ч)

Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Плотность и

разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека. Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.

Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы (15 ч)

Почва, ее образование. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Клеточное строение организмов. Клетка. Увеличительные приборы. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов. Причины сокращения организмов. Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.

4 класс (34 ч)

Содержание занятий для I модуля:

1.1. Введение в образовательную программу (1 ч)

Теоретическая часть. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.

Практическая часть. Показ фильма «Травматизм» и его обсуждение.

1.2. Нескучная биология (6 ч)

Теоретическая часть. Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология - бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.

Практическая часть. Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микроорганизмов); опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); опыт «Как двигается улитка?» (приспособления для передвижения); эксперименты с проращиванием семян фасоли; опыт «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха» (отличие холоднокровных и теплокровных животных).

1.3. Занимательная химия (8 ч)

Теоретическая часть. Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое

катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод - важный элемент на Земле.

Практическая часть. Опыт «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде); опыт «Коллекция кристаллов» и «Хрустальные» яйца (состояние веществ); опыт «Кипение холодной воды» (свойства воды); опыт «Взрыв в пакете» (химические реакции); опыт «Летающие баночки» (реакция с выделением углекислого газа); опыт «Суперпена» (реакция разложения перекиси водорода); опыт «Пенный фонтан» (экзотермическая реакция); опыт «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика» (разделение соли и молотого перца); опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Съедобный клей» (изготавливаем коллоидный раствор); опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Резиновое яйцо» (взаимодействие щелочи с кислотой); опыт «Невидимая кола» (взаимодействие фосфорной кислоты и молока); опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства); опыт «Серебряное яйцо» и «Свечка и магический стакан», «Получение углерода из листьев растений» (углерод и его свойства)

2.1. Физика без формул (6 ч)

Теоретическая часть. Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передаётся? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.

Практическая часть. Опыт «Как «увидеть» поле?» (направления магнитного поля, силовые линии); опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (магнитное поле, действие металлов на компас); опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле); опыт «Собираем электроскоп» (собираем прибор, позволяющий приблизительно измерить электрический заряд); опыт «Испарение твердых веществ» (состояния веществ, возгонка); опыт «Что идет из чайника?» (газообразное состояние веществ); опыт «Перетягивание стула» (сложение сил); опыт «Инертный фолиант» и «Кто дальше?» (от чего зависит сила инерции); опыт «Сила в бессилии» (центробежная сила); опыт «Потенциальная и кинетическая энергия» и «Куда «исчезает» энергия» (превращении энергии); опыт «Веса и чудеса» и «Невесомость без орбиты» (масса и вес движущегося тела); опыт «Вопрос ребром» и «Ныряльщик Декарта» (давление).

2.2. Загадочная астрономия (4 ч)

Теоретическая часть. Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды».

Метеориты – инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

Практическая часть. Опыт «Луна и Земля» (центробежная сила); опыт «Как нарисовать эллипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды – соседи» (движение звезд по кругу); опыт «Перемещение планет» (движение планет); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты).

2.3. Увлекательная география (7 ч)

Теоретическая часть. Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.

Практическая часть. Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия – процесс разложения света на спектр); опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсберга в жизни человека); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); опыт «Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом.

Содержание занятий для III модуля:

Итоговые занятия (2ч)

Теоретическая часть. Подведение итогов работы за год. Подготовка к отчетному выступлению «Волшебные чудеса науки»

Практическая часть. Итоговая аттестация в виде защиты творческого проекта (дети пишут сами при небольшой помощи педагога на протяжении изучения II модуля программы). Отчетное показательное выступление обучающихся «Волшебные чудеса науки».

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Модуль 1. Опыты и эксперименты с водой (9 ч)	
Занятие 1.	Пар – это тоже вода
Занятие 2.	С водой и без воды
Занятие 3.	Вода не имеет формы
Занятие 4.	«Плывущее яйцо»

Занятие 5.	«Кипение» холодной воды
Занятие 6.	Замораживаем воду
Занятие 7.	Эксперимент со льдом
Занятие 8.	Творческая мастерская
Занятие 9.	Творческая мастерская
Модуль 2. Опыты и эксперименты с воздухом (9 ч)	
Занятие 10.	Этот удивительный воздух
Занятие 11.	Парусные гонки
Занятие 12.	Вдох – выдох
Занятие 13.	Поиск воздуха
Занятие 14.	Муха – цокотуха
Занятие 15.	Воздух при нагревании расширяется
Занятие 16.	В воде есть воздух
Занятие 17.	«Много ли в воздухе кислорода?»
Занятие 18.	«Танцующая монета»
Модуль 3. Опыты и эксперименты с металлом (8 ч)	
Занятие 19.	Парящий самолет
Занятие 20.	Притягивает – не притягивает
Занятие 21.	Как достать скрепку из воды, не замочив рук
Занятие 22.	Рисует магнит или нет
Занятие 23.	«Вольфрам – король лампочек»
Занятие 24.	«Алюминий – самый лёгкий металл»
Занятие 25.	«Куй железо пока горячо»
Занятие 26.	«Из чего делают провода»
Модуль 4. Опыты и эксперименты с песком и глиной (7 ч)	
Занятие 27.	Песчаный конус
Занятие 28.	Глина, какая она?
Занятие 29.	Песок и глина – наши помощники
Занятие 30.	Ветер и песок
Занятие 31.	Свойства мокрого песка»
Занятие 32.	«Песочные часы»
Занятие 33.	«Песок и глина»

2 класс (34 часа)

Модуль 1. Тренинг исследовательских способностей (14 часов)	
Занятие 1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?
Занятие 2.	Что можно исследовать?
Занятие 3.	Коллективная игра-исследование. «Конструирование игровой площадки»

Занятие 4.	Коллективная игра-исследование. Коллективное занятие «Жилой дом»
Занятие 5.	Коллективная игра-исследование. «Историческое моделирование»
Занятие 6.	Учимся выделять главное и второстепенное
Занятие 7.	Учимся выделять главное и второстепенное
Занятие 8.	Развиваем умение видеть проблемы
Занятие 9.	Развиваем умение выдвигать гипотезы
Занятие 10.	Развиваем умение задавать вопросы
Занятие 11.	Развиваем умение давать определение понятиям
Занятие 12.	Развиваем умение давать определение понятиям
Занятие 13.	Развиваем умение классифицировать
Занятие 14.	Развиваем умение классифицировать
Модуль 2. Самостоятельная исследовательская практика (18 часов)	
Занятие 15.	Проект «Путешествие в Загадкино»
Занятие 16.	Проект «Путешествие в Загадкино»
Занятие 17.	Проект «Что такое Новый год?»
Занятие 18.	Проект «Что такое Новый год?»
Занятие 19.	Проект «Моя семья»
Занятие 20.	Проект «Моя семья»
Занятие 21.	Проект «Моя семья»
Занятие 22.	Проект «Знакомые незнакомцы»
Занятие 23.	Проект «Знакомые незнакомцы»
Занятие 24.	Проект «Знакомые незнакомцы»
Занятие 25.	«Любимая игрушка»
Занятие 26.	«Любимая игрушка»
Занятие 27.	«Любимая игрушка»
Занятие 28.	Проект «Меры длины»
Занятие 29.	Проект «Меры длины»
Занятие 30.	Проект «Города России»
Занятие 31.	Проект «Города России»
Модуль 3. Заключение (2 часа)	
Занятие 32.	Что мы узнали и чему научились за год
Занятие 33.	Моя лучшая работа

3 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение. Проектная деятельность и ее задачи (3 ч)	
Занятие 1.	Что такое проект? Примеры удачных и неудачных проектов

Занятие 2.	Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д.
Занятие 3.	Типы и виды проектов
Модуль 2. Строение и свойство вещества (7 ч)	
Занятие 4.	Тела и вещества
Занятие 5.	Свойства твердых тел, жидкостей и газов
Занятие 6.	Свойства веществ: деформация, упругость, пластичность
Занятие 7.	Вещества и смеси
Занятие 9.	Молекулы. Атомы. Элементы
Занятие 8.	Движение частиц вещества
Занятие 10.	Разнообразие веществ
Модуль 3. Физические и химические явления (2 ч)	
Занятие 11.	Физические явления
Занятие 12.	Химические явления. Горение, окисление, дыхание
Модуль 4. Вода и воздух (7ч)	
Занятие 13.	Воздух и его свойства
Занятие 14.	Вес воздуха и атмосферное давление
Занятие 15.	Изменение давления воздуха с высотой
Занятие 16.	Погода и ее предсказание
Занятие 17.	Помощь птицам в зимнее время
Занятие 18.	Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое расширение воды
Занятие 19.	Вода – растворитель
Модуль 5. Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы (15 ч)	
Занятие 20.	Организмы и условия их жизни
Занятие 21.	Посев семян цветов и овощных культур
Занятие 22.	Выращивание рассады цветов и овощных культур
Занятие 23.	Увеличительные приборы
Занятие 24.	Изучение микроорганизмов
Занятие 25.	Изучение микроорганизмов
Занятие 26.	Изучение микроорганизмов
Занятие 27.	Где живут организмы
Занятие 28.	Почва и ее свойства
Занятие 29.	Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв»
Занятие 30.	Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка
Занятие 31.	Игра «Экологические факторы»
Занятие 32.	Защита проектов
Занятие 33.	Защита проектов

Занятие 34.	Защита проектов
-------------	-----------------

4 класс (34 часа)

Модуль 1. Занимательные науки	
1.1. Введение в образовательную программу (1 ч)	
Занятие 1.	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ
1.2. Нескучная биология (6 ч)	
Занятие 2.	Что такое биология?
Занятие 3.	Микробиология
Занятие 4.	Фотосинтез и растения и свет
Занятие 5.	Превращение побегов и корней
Занятие 6.	Как изучать зверей?
Занятие 7.	Холоднокровные и теплокровные
1.3. Занимательная химия (8 ч)	
Занятие 9.	Что изучает химия?
Занятие 8.	Состояние и молекулярное строение вещества
Занятие 10.	Превращение вещества
Занятие 11.	Раствор
Занятие 12.	Эмульсия
Занятие 13.	Кислоты и щелочи
Занятие 14.	Индикаторы
Занятие 15.	Промежуточная аттестация
Модуль 2. Волшебные чудеса науки	
2.1. Физика без формул (6 ч)	
Занятие 16.	Что такое физика?
Занятие 17.	Вещество и поле
Занятие 18.	Основные состояния вещества
Занятие 19.	Центробежная «сила»
Занятие 20.	Масса и вес
Занятие 21.	Давление
2.2. Загадочная астрономия (4 ч)	
Занятие 22.	Что изучает астрономия?
Занятие 23.	Иллюзия луны
Занятие 24.	Смена времен года
Занятие 25.	Звездное небо над головой
2.3. Увлекательная география (7 ч)	
Занятие 26.	Что изучает география?
Занятие 27.	Великие географические открытия

Занятие 28.	Семицветная арка
Занятие 29.	Айсберги – плавающие горы
Занятие 30.	Как появились вулканы?
Занятие 31.	Материки и Страны
Занятие 32.	Как появились вулканы?
Модуль 3. Итоговые занятия (2 ч)	
Занятие 33.	Показательное выступление обучающихся «Волшебные чудеса науки»
Занятие 34.	Защита творческого проекта

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
Модуль «Естественно-научная грамотность»**

1 класс (33 часа)

	Тема урока	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности
Модуль 1. Опыты и эксперименты с водой (9 ч)			
1	Пар – это тоже вода	1	Инструктаж по ТБ. Буклет «Экспериментируем дома»
2	С водой и без воды	1	Акция «Берегите воду» (конкурс плакатов)
3	Вода не имеет формы	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов. Проведение опытов со льдом
4	«Плывущее яйцо»	1	Выступление с сообщениями на тему: «Эта разная вода»
5	«Кипение» холодной воды	1	Проведение опытов с водой
6	Замораживаем воду	1	Сообщение на тему: «Полезьа льда в природе и для человека»
7	Эксперимент со льдом	1	Опыты со льдом
8	Творческая мастерская	1	Выставка рисунков, обсуждение
9	Творческая мастерская	1	Выставка рисунков, обсуждение
Модуль 2. Опыты и эксперименты с воздухом (9 ч)			
10	Этот удивительный воздух	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов
11	Парусные гонки	1	Изготовление корабликов из бумаги

			способом оригами по схеме
12	Вдох – выдох	1	Проведение опытов
13	Поиск воздуха	1	Инсценировка сказок «О воздухе»
14	Муха – цокотуха	1	Конструирование «Жуки» (из природного материала)
15	Воздух при нагревании расширяется	1	Изготовление книжек-малышек
16	В воде есть воздух	1	Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах»
17	«Много ли в воздухе кислорода?»	1	Буклет на тему: «Полезь кислородного коктейля»
18	«Танцующая монета»	1	Провести наблюдения: как можно доказать свойство воздуха – расширяться во время нагревания
Модуль 3. Опыты и эксперименты с металлом (8 ч)			
19	Парящий самолет	1	Создание мини лаборатории «Мир магнитов»
20	Притягивает – не притягивает	1	Проведение опытов с магнитами
21	Как достать скрепку из воды, не замочив рук	1	Создание кукольного театра на магнитах
22	Рисует магнит или нет	1	Проведение опытов
23	«Вольфрам – король лампочек»	1	Сообщение на тему: «Вольфрам и его применение»
24	«Алюминий – самый лёгкий металл»	1	Изучить свойства алюминия и его применение в быту
25	«Куй железо пока горячо»	1	Презентация о свойствах железа
26	«Из чего делают провода»	1	Презентация работ по данному модулю
Модуль 4. Опыты и эксперименты с песком и глиной (7 ч)			

27	Песчаный конус	1	Беседа с детьми на темы: «Кто такие учёные», «Что такое эксперимент»
28	Глина, какая она?	1	Моделирование изделий из глины
29	Песок и глина – наши помощники	1	Лепка из глины по замыслу
30	Ветер и песок	1	Художественное творчество «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги)
31	«Свойства мокрого песка»	1	Игра-рефлексия «Цветок для Винни Пуха»
32	«Песочные часы»	1	Оформление папки «Мои открытия»
33	«Песок и глина»	1	Создание альбома «Наши открытия»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
Модуль «Естественно-научная грамотность»**

2 класс (34 часа)

	Тема урока	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности
Тренинг исследовательских способностей (14 часов)			
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	Беседа, обсуждение
2	Что можно исследовать?	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций
3	Коллективная игра-исследование.	1	Игры. Конструирование из бумаги

	«Конструирование игровой площадки»		
4	Коллективная игра-исследование. Коллективное занятие «Жилой дом»	1	Игры. Конструирование из бумаги
5	Коллективная игра-исследование. «Историческое моделирование»	1	Игры. Моделирование из бумаги
6	Учимся выделять главное и второстепенное	1	Беседа, обсуждение
7	Учимся выделять главное и второстепенное	1	Беседа, обсуждение
8	Развиваем умение видеть проблемы	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание рисунков, обсуждение
9	Развиваем умение выдвигать гипотезы	1	Круглый стол, беседа
10	Развиваем умение задавать вопросы	1	Круглый стол, беседа
11	Развиваем умение давать определение понятиям	1	Круглый стол, беседа
12	Развиваем умение давать определение понятиям	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов
13	Развиваем умение классифицировать	1	Круглый стол, беседа
14	Развиваем умение классифицировать	1	Беседа, обсуждение
Самостоятельная исследовательская практика (18 часов)			
15	Проект «Путешествие в Загадкино»	1	Просмотр видеофрагментов и других материалов
16	Проект «Путешествие в Загадкино»	1	Просмотр видеофрагментов и других материалов

17	Проект «Что такое Новый год?»	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Новый год». Просмотр видеофрагментов и других материалов
18	Проект «Что такое Новый год?»	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов
19	Проект «Моя семья»	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов
20	Проект «Моя семья»	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото
21	Проект «Моя семья»	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото
22	Проект «Знакомые незнакомцы»	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций
23	Проект «Знакомые незнакомцы»	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов
24	Проект «Знакомые незнакомцы»	1	Круглый стол, беседа
25	«Любимая игрушка»	1	Выставка рисунков
26	«Любимая игрушка»	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов
27	«Любимая игрушка»	1	Круглый стол, беседа, обсуждение
28	Проект «Меры длины»	1	Круглый стол, беседа, обсуждение
29	Проект «Меры длины»	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов

30	Проект «Города России»	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов
31	Проект «Города России»	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов
32	Проект «Города России»	1	Экскурсия
Заключение (2 часа)			
33	Что мы узнали и чему научились за год	1	Беседа, обсуждение. Экологические игры
34	Моя лучшая работа	1	Круглый стол, беседа, обсуждение

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
Модуль «Естественно-научная грамотность»**

3 класс (34 часа)

	Тема урока	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности
Введение. Проектная деятельность и ее задачи (3 ч)			
1	Что такое проект? Примеры удачных и неудачных проектов	1	Беседа, обсуждение
2	Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д.	1	Беседа, обсуждение
3	Типы и виды проектов	1	Беседа, обсуждение
Строение и свойство вещества (7 ч)			
4	Тела и вещества	1	Беседа, обсуждение
5	Свойства твердых тел, жидкостей и газов	1	Просмотр видеофрагментов и других материалов
6	Свойства веществ: деформация, упругость, пластичность	1	Просмотр видеофрагментов и других материалов. Опыты
7	Вещества и смеси	1	Беседа, обсуждение. Просмотр видеофрагментов и других материалов
8	Молекулы. Атомы. Элементы	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание рисунков, обсуждение. Просмотр видеофрагментов и других материалов
9	Движение частиц вещества	1	Просмотр видеофрагментов и других материалов

10	Разнообразие веществ	1	Просмотр видеофрагментов и других материалов
Физические и химические явления (2 ч)			
11	Физические явления	1	Круглый стол, беседа
12	Химические явления. Горение, окисление, дыхание	1	Просмотр видеофрагментов и других материалов. Опыты
Вода и воздух (7ч)			
13	Воздух и его свойства	1	Круглый стол, беседа
14	Вес воздуха и атмосферное давление	1	Беседа, обсуждение
15	Изменение давления воздуха с высотой	1	Просмотр видеофрагментов и других материалов
16	Погода и ее предсказание	1	Просмотр видеофрагментов и других материалов
17	Помощь птицам в зимнее время	1	Экскурсия
18	Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое расширение воды	1	Опыты
19	Вода – растворитель	1	Опыты
Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы (15 ч)			
20	Организмы и условия их жизни	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание иллюстраций, видеофрагментов
21	Посев семян цветов и овощных культур	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание иллюстраций, видеофрагментов
22	Выращивание рассады цветов и овощных культур	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций
23	Увеличительные приборы	1	Просмотр иллюстраций,

			видеофрагментов и других материалов
24	Изучение микроорганизмов	1	Круглый стол, беседа
25	Изучение микроорганизмов	1	Выставка рисунков
26	Изучение микроорганизмов	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов
27	Где живут организмы	1	Круглый стол, беседа, обсуждение
28	Почва и ее свойства	1	Круглый стол, беседа, обсуждение
29	Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв»	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов
30	Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов
31	Игра «Экологические факторы»	1	Экологическая игра
32	Защита проектов	1	Проект
33	Защита проектов	1	Проект
34	Защита проектов	1	Проект

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
Модуль «Естественно-научная грамотность»**

4 класс (34 часа)

	Тема урока	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности
I модуль «Занимательные науки»			
1.1.Введение в образовательную программу (1 ч)			
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ	1	Инструктаж по ТБ
1. 2.Нескучная биология (6 ч)			
2	Что такое биология?	1	Беседа, обсуждение. Опыт «Пациент, скорее жив?»
3	Микробиология	1	Беседа, обсуждение. Опыт «Почему нужно мыть руки?»
4	Фотосинтез и растения и свет	1	Беседа, обсуждение. Опыты
5	Превращение побегов и корней	1	Просмотр видеофрагментов и других материалов. Эксперимент с проращиванием семян
6	Как изучать зверей?	1	Просмотр видеофрагментов и других материалов. Опыт «Собираем коллекцию следов»
7	Холоднокровные и теплокровные	1	Беседа, обсуждение. Просмотр видеофрагментов и других материалов
1.3.Занимательная химия (8 ч)			
8	Что изучает химия?	1	Работа с иллюстративным материалом:

			рассматривание рисунков, обсуждение. Просмотр видеофрагментов и других материалов
9	Состояние и молекулярное строение вещества	1	Просмотр видеофрагментов и других материалов. Опыт – «Движение молекул жидкости»
10	Превращение вещества	1	Просмотр видеофрагментов и других материалов. Опыт – «Коллекция кристаллов»
11	Раствор	1	Опыт – «Исчезающий сахар»
12	Эмульсия	1	Просмотр видеофрагментов и других материалов. Опыт – «Смесь масла и воды»
13	Кислоты и щелочи	1	Круглый стол, беседа. Опыт – «Домашний лимонад»
14	Индикаторы	1	Беседа, обсуждение. Опыт – «Натуральный индикатор кислотности» и «Умный йод»
15	Промежуточная аттестация	1	Олимпиада
II модуль «Волшебные чудеса науки»			
2.1.Физика без формул (6 ч)			
16	Что такое физика?	1	Беседа «физические явления вокруг меня»
17	Вещество и поле	1	Опыт «Всегда ли можно верить компасу?»
18	Основные состояния вещества	1	Опыт – «Что идет из чайника?» и «Испарение твердых веществ»

19	Центробежная «сила»	1	Опыт – «Сила в бессилии»
20	Масса и вес	1	Опыт – «Весы и чудеса» и «Невесомость без орбиты»
21	Давление	1	Опыт - «Ныряльщик Декарта»
2.2.Загадочная астрономия (4 ч)			
22	Что изучает астрономия?	1	Изготовление макета Солнечной системы
23	Иллюзия луны	1	Опыт – «Велика ли Луна?»
24	Смена времен года	1	Опыт – «Смена времен года при помощи глобуса и лампы»
25	Звездное небо над головой	1	Выставка рисунков. Изучение карты звёздного неба
2.3.Увлекательная география (7 ч)			
26	Что изучает география?	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов. Работа с глобусом и картой
27	Великие географические открытия	1	Работа с научно - познавательной литературой, фильм про географические открытия
28	Семицветная арка	1	Опыт – «Как появляется радуга?»
29	Айсберги – плавающие горы	1	Опыт – «Почему опасен Айсберг?»
30	Как появились вулканы?	1	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов.
31	Материки и Страны	1	Работа с контурными картами
32	Как появились вулканы?	1	Опыт – «Извержение вулкана»
III модуль Итоговые занятия (2 ч)			
33	Показательное выступление обучающихся	1	Проект

	«Волшебные чудеса науки»		
34	Защита творческого проекта	1	Проект

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
 Модуль «Естественно-научная грамотность»

1 класс

	Тема урока	Дата проведения		Примечание по плану
		по плану	по факту	
Модуль 1. Опыты и эксперименты с водой (9 ч)				
1	Пар – это тоже вода			
2	С водой и без воды			
3	Вода не имеет формы			
4	«Плывущее яйцо»			
5	«Кипение» холодной воды			
6	Замораживаем воду			
7	Эксперимент со льдом			
8	Творческая мастерская			
9	Творческая мастерская			
Модуль 2. Опыты и эксперименты с воздухом (9 ч)				
10	Этот удивительный воздух			
11	Парусные гонки			
12	Вдох – выдох			
13	Поиск воздуха			
14	Муха – цокотуха			
15	Воздух при нагревании расширяется			
16	В воде есть воздух			
17	«Много ли в воздухе кислорода?»			

18	«Танцующая монета»			
Модуль 3. опыты и эксперименты с металлом (8 ч)				
19	Парящий самолет			
20	Притягивает – не притягивает			
21	Как достать скрепку из воды, не замочив рук			
22	Рисует магнит или нет			
23	«Вольфрам – король лампочек»			
24	«Алюминий – самый лёгкий металл»			
25	«Куй железо пока горячо»			
26	«Из чего делают провода»			
Модуль 4. опыты и эксперименты с песком и глиной (7 ч)				
27	Песчаный конус			
28	Глина, какая она?			
29	Песок и глина – наши помощники			
30	Ветер и песок			
31	«Свойства мокрого песка»			
32	«Песочные часы»			
33	«Песок и глина»			
Итого о	33			

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
Модуль «Естественно-научная грамотность»**

2 класс

	Тема урока	Дата проведения		Примечание по плану
		по плану	по факту	
Тренинг исследовательских способностей (14 часов)				
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?			
2	Что можно исследовать?			
3	Коллективная игра-исследование. «Конструирование игровой площадки»			
4	Коллективная игра-исследование. Коллективное занятие «Жилой дом»			
5	Коллективная игра-исследование. «Историческое моделирование»			
6	Учимся выделять главное и второстепенное			
7	Учимся выделять главное и второстепенное			
8	Развиваем умение видеть проблемы			
9	Развиваем умение выдвигать гипотезы			
10	Развиваем умение задавать вопросы			
11	Развиваем умение давать определение понятиям			
12	Развиваем умение давать определение понятиям			
13	Развиваем умение классифицировать			
14	Развиваем умение классифицировать			
Самостоятельная исследовательская практика (18 часов)				

15	Проект «Путешествие в Загадкино»			
16	Проект «Путешествие в Загадкино»			
17	Проект «Что такое Новый год?»			
18	Проект «Что такое Новый год?»			
19	Проект «Моя семья»			
20	Проект «Моя семья»			
21	Проект «Моя семья»			
22	Проект «Знакомые незнакомцы»			
23	Проект «Знакомые незнакомцы»			
24	Проект «Знакомые незнакомцы»			
25	«Любимая игрушка»			
26	«Любимая игрушка»			
27	«Любимая игрушка»			
28	Проект «Меры длины»			
29	Проект «Меры длины»			
30	Проект «Города России»			
31	Проект «Города России»			
32	Проект «Города России»			
Заключение (2 часа)				
33	Что мы узнали и чему научились за год			
34	Моя лучшая работа			
Итого	34			

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
Модуль «Естественно-научная грамотность»**

3 класс

	Тема урока	Дата проведения		Примечание по плану
		по плану	по факту	
Введение. Проектная деятельность и ее задачи (3 ч)				
1	Что такое проект? Примеры удачных и неудачных проектов			
2	Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д.			
3	Типы и виды проектов			
Строение и свойство вещества (7 ч)				
4	Тела и вещества			
5	Свойства твердых тел, жидкостей и газов			
6	Свойства веществ: деформация, упругость, пластичность			
7	Вещества и смеси			
8	Молекулы. Атомы. Элементы			
9	Движение частиц вещества			
10	Разнообразие веществ			
Физические и химические явления (2 ч)				
11	Физические явления			
12	Химические явления. Горение, окисление, дыхание			

Вода и воздух (7ч)				
13	Воздух и его свойства			
14	Вес воздуха и атмосферное давление			
15	Изменение давления воздуха с высотой			
16	Погода и ее предсказание			
17	Помощь птицам в зимнее время			
18	Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое расширение воды			
19	Вода – растворитель			
Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы (15 ч)				
20	Организмы и условия их жизни			
21	Посев семян цветов и овощных культур			
22	Выращивание рассады цветов и овощных культур			
23	Увеличительные приборы			
24	Изучение микроорганизмов			
25	Изучение микроорганизмов			
26	Изучение микроорганизмов			
27	Где живут организмы			
28	Почва и ее свойства			
29	Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв»			
30	Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка			
31	Игра «Экологические факторы»			
32	Защита проектов			

33	Защита проектов			
34	Защита проектов			
Итого	34			

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
Модуль «Естественно-научная грамотность»
4 класс**

	Тема урока	Дата проведения		Примечание по плану
		по плану	по факту	
I модуль «Занимательные науки»				
1.1.Введение в образовательную программу (1 ч)				
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ			
1. 2.Нескучная биология (6 ч)				
2	Что такое биология? (Опыт – «Пациент, скорее жив?»))			
3	Микробиология (Опыт – «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношение бактерий и плесени»)			
4	Фотосинтез и растения и свет (Опыты – «Листописание», «Тормоз для растения»)			
5	Превращение побегов и корней (Эксперименты с проращиванием семян)			
6	Как изучать зверей? (Опыт – «Собираем коллекцию следов»)			
7	Холоднокровные и теплокровные (Опыт – «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха»)			
1.3.Занимательная химия (8 ч)				
8	Что изучает химия?			

9	Состояние и молекулярное строение вещества (Опыт – «Движение молекул жидкости»)			
10	Превращение вещества (Опыт – «Коллекция кристаллов»)			
11	Раствор (Опыт – «Исчезающий сахар»)			
12	Эмульсия (Опыт – «Смесь масла и воды»)			
13	Кислоты и щелочи (Опыт – «Домашний лимонад»)			
14	Индикаторы (Опыт – «Натуральный индикатор кислотности» и «Умный йод»)			
15	Промежуточная аттестация (Олимпиада)			
II модуль «Волшебные чудеса науки»				
2.1.Физика без формул (6 ч)				
16	Что такое физика? (Задание – физические явления вокруг меня)			
17	Вещество и поле (Опыт «Всегда ли можно верить компасу?»)			
18	Основные состояния вещества (Опыт – «Что идет из чайника?» и «Испарение твердых веществ»)			
19	Центробежная «сила» (Опыт – «Сила в бессилии»)			
20	Масса и вес (Опыт – «Весы и чудеса» и «Невесомость без орбиты»)			
21	Давление (Опыт - «Ныряльщик Декарта»)			
2.2.Загадочная астрономия (4 ч)				
22	Что изучает астрономия? (Задание сделать			

	макет Солнечной системы)			
23	Иллюзия луны (Опыт – «Велика ли Луна?»)			
24	Смена времен года (Опыт – «Смена времен года при помощи глобуса и лампы»)			
25	Звездное небо над головой (Изучаем карту звездного неба)			
2.3.Увлекательная география (7 ч)				
26	Что изучает география? (Работа с глобусом и картой)			
27	Великие географические открытия (Работа с научно - познавательной литературой, фильм про географические открытия)			
28	Семицветная арка (Опыт – «Как появляется радуга?»)			
29	Айсберги – плавающие горы (Опыт – «Почему опасен Айсберг?»)			
30	Как появились вулканы? (Опыт – «Извержение вулкана»)			
31	Материки и Страны (работа с контурными картами)			
32	Как появились вулканы? (Опыт – «Извержение вулкана»)			
III модуль Итоговые занятия (2 ч)				
33	Показательное выступление обучающихся «Волшебные чудеса науки»			
34	Защита творческого проекта			
Итого	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цифровой веер, учебные весы, набор «Танграм», набор геометрических фигур, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные и чертёжные принадлежности.