

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«Рассмотрено»

на заседании творческих лабораторий  
«30» августа 2023 г.

Протокол № 01

Руководитель ТЛ



Н.Н.Лисицына

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



Н.Е.Бадьянова

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Губернаторский  
лицей №101 им.Ю.И.Латышева



Е.В.Малюгина

Приказ №432-о

«30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Я познаю мир: физика ».

Класс: 4

Составитель:Сергеева Ольга Владимировна

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 34 часов, 1 час в неделю

Ульяновск, 2023

## 1. Планируемые результаты изучения предмета:

### Личностные результаты

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучения представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты:

- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.
- использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

## **2. Содержание учебного предмета:**

### **Особенности физических наблюдений (3 часа)**

Основные виды исследования. Роль эксперимента в науке. Измерения физических величин: масса, время, путь, сила.

### **Механические явления(4 часов)**

Механическое движение. Скорость движения. Относительность механического движения. Средняя скорость.

### **Взаимодействие тел(13 часов)**

К чему приводит действие одного тела на другое? Силы. Действие рождает противодействие. Всемирное тяготение. Деформация. Сила упругости. Сила трения. Условия равновесия тел. Давление. Давление в жидкостях и газах. Давление на глубине. Сообщающиеся сосуды. Архимедова сила.

### **Простые механизмы(5 часа)**

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная поверхность. Момент сил. Условие равновесия рычага. Механическая работа. Золотое правило механики.

### **Звуковые и световые явления(5 часов)**

Звук. Громкость и высота звука. Отражение света. Преломление света. Глаз как оптическая система.

## **3. Тематическое планирование**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов.	Основные направления воспитательной деятельности*
	<b>Особенности физических наблюдений</b>	<b>3</b>	
1	Основные виды исследования	1	1
2	Роль эксперимента в науке.	1	3
3	Масса, время, путь, сила	1	6
	<b>Механические явления</b>	<b>4</b>	
4	Механическое движение.	1	1
5	Скорость движения.	1	7
6	Относительность механического движения.	1	7
7	Средняя скорость.	1	2
	<b>Взаимодействие тел</b>	<b>3</b>	
8	К чему приводит действие одного тела на другое?	1	1
9	Силы.	1	7
10	Действие рождает противодействие.	1	7
11	Всемирное тяготение.	1	5

12	Деформация.	1	3
13	Сила упругости.	1	6
14	Сила трения.	1	2
15	Условия равновесия тел.	1	1
16	Давление.	1	8
17	Давление в жидкостях и газах.	1	3
18	Давление на глубине.	1	1
19	Сообщающиеся сосуды.	1	7
20	Архимедова сила.	1	5
	<b>Простые механизмы</b>	<b>5</b>	
21	Простые механизмы.	1	4
22	Момент сил.	1	7
23	Условие равновесия рычага.	1	1
24	Механическая работа.	1	7
25	Золотое правило механики.	1	7
	<b>Звуковые и световые явления.</b>	<b>5</b>	
26	Звук.	1	6

27	Громкость и высота звука.	1	5
28	Отражение света.	1	5
29	Преломление света.	1	6
30	Глаз как оптическая система.	1	2
	<b>Резерв</b>	<b>1</b>	
31	Повторение.	1	
32	Повторение.	1	
33	Повторение.	1	
34	Повторение.	1	