



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Управление образования администрации города Ульяновска**  
**МБОУ "Губернаторский лицей № 101" при ФГБОУ ВО "УлГПУ им.**  
**И.Н. Ульянова"**


РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО учителей  
истории и обществознания  
 Болдарева Н.А.

Заместитель директора по  
УВР  
 Ермолаева Н.В.

Директор МБОУ  
«Губернаторский лицей №101  
имени Ю.И. Латышева»  


Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

«29» августа 2023г.

Малюгина Е.В.  
Приказ №432

от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Экономика»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**г. Ульяновск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева» от 30.08.2023 № 432 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА»**

Программа учебного курса «Экономика» для 7—9 классов разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 13—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Обучающиеся 7—9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Цель обучения:** формирование основ экономической грамотности среди обучающихся 7—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного курса «Экономика» в 7-9 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

Срок обучения: 3 года. Всего: 102 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 7 класс

### ЭКОНОМИКА. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Тема 1. Введение. Зачем нужна экономика.**

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

#### **Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества**

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

#### **Тема 3. Как возникла экономика**

История возникновения производства как особой формы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменение значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

#### **Тема 4. Как организуется производство благ**

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

#### **Тема 5. Торговля — союзник производства**

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета и замирания торговли на протяжении истории человечества.

Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.

#### **Тема 6. Какая бывает торговля**

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

#### **Тема 7. Многоликая розничная торговля**

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения безмагазинной торговли и ее формы.

#### **Тема 8. Зачем нужна оптовая торговля**

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового продавца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

#### **Тема 9. Как оптовая торговля помогает производству**

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

#### **Тема 10. Зачем нужна биржа**

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Причины биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

#### **Тема 11. Деньги — помощник торговли**

Понятие о бартере и проблемах, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

#### **Тема 12-13. Краткая история звонкой монеты.**

Драгоценные металлы и причины их использование для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

#### **Тема 14. Зачем люди придумали банки**

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

## 8 класс

### **Тема 15. Банковские деньги.**

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.

### **Тема 16. Как бумажные деньги стали главными**

История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

### **Тема 17. Как банки сделали деньги невидимыми**

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов.

### **Тема 18. Деньги и банки в век электроники**

Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карт.

### **Тема 19. Как работает электронная карта**

Различия между дебетовыми и кредитными картами. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт-карты.

### **Тема 20. Как создается и как работает банк**

Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.

### **Тема 21-22. Что такое кредитование. Проверочная работа по 2 разделу**

Причины кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.

### **Тема 23. Как люди зарабатывают деньги**

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизм повременной и сдельной заработной платы.

### **Тема 24. Почему существует повременная зарплата**

Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современная система повременной оплаты и вознаграждения работников.

Государственное регулирование оплаты труда.

### **Тема 25. В мире профессий и заработков**

Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека.

Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты труда людей разных профессий и с разным стажем работы.

### **Тема 26. Как люди добиваются увеличения своих заработков**

Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.

### **Тема 27. Что такое карьера и как она влияет на доходы**

Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.

### **Тема 28. Как платят за творчество**

Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гонорарной оплаты творческих работников.

### **Тема 29. Как производство помогает творцам**

Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в изменении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

### **Тема 30. Что такое собственность и зачем она людям**

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и неимущественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность.

### **Тема 31. Как люди становятся собственниками**

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

### **Тема 32. За что можно лишиться собственности**

Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

### **Тема 33 -34. Экономика: как все это работает вместе.**

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

Обобщающий урок.

## **ЭКОНОМИКА. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ.**

### **9 класс**

#### **Тема 1 . Введение в экономику.**

Главные вопросы, проблема, задачи экономики. Мир денег. Рынок труда.

#### **Тема 2. Экономическая политика: что это такое.**

Как связаны экономика и счастье; в чем основа экономической политики; кто формирует экономическую политику; от чего зависит экономическое процветание страны.

#### **Тема 3. Чего граждане страны хотят от экономической политики.**

Какие потребности граждан должна учитывать экономическая политика; что такое достойная оплата; какие бывают системы здравоохранения; в чем сложности пенсионного обеспечения.

#### **Тема 4. Психология, культура, традиции — факторы формирования экономической политики страны.**

Как связаны экономика и религия; в чем основа экономической политики; верна ли «Теория Колеи»; от чего зависит экономическое процветание страны.

#### **Тема 5. Может ли рынок автоматически решить проблемы экономической политики страны.**

Должно ли государство вмешиваться в экономические процессы; каковы слабости рыночных механизмов; в каких сферах государство должно дополнять работу рынка.

#### **Тема 6. Правительство и национальный бизнес: как они могут сотрудничать.**

В чем государство может помочь бизнесу; в чем опасность рейдерства; в чем важна неизменность в экономической политике; в чем интересы государства совпадают и в чем расходятся.

#### **Тема 7. Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами.**

Может ли государство снизить неравенство доходов; какие виды неравенства существуют; что такое «социальный лифт»; на сколько опасно неравенство в уровне благосостояния граждан.

#### **Тема 8. Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан.**

Как связаны природные богатства страны и благосостояние её граждан; как избежать голландской болезни; как использовать доходы от природных богатств.

#### **Тема 9. Человеческий капитал страны: как государство может помочь его накоплению.**

Чем ценен человеческий капитал; какое образование полезнее для будущего страны; в чем опасность «Оттока мозгов»; можно ли обойтись без иммиграции.

#### **Тема 10. Экономическая политика: как управлять регионами страны.**

В чем сложности регионального управления России; какие денежные отношения возможны между властью и регионами; какое из трех вариантов бюджетного федерализма выбрать; как помочь депрессивным регионам.

**Тема 11. Правительство и международные экономические отношения.**

Чем плоха политика «закрытых ворот»; зачем Россия вступила в ВТО; кто влияет на формирование внешней экономической политики.

**Тема 12. Экономическая политика правительства и будущее России.**

Как развивалась экономика России последние четверть века; какие благоприятные перемены произошли; каковы причины трудностей современного экономического развития.

**Тема 13. Повторение.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты обучения экономики:

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);



- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать.

**Метапредметными результатами изучения курса «Экономика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  
Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога

### **3. Предметные результаты освоения учебного предмета экономика**

#### **7 класс**

##### ***Семиклассник научится:***

- правильно использовать экономические термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, потребности, благо, расходы, доходы, бюджет, пособия, банк, налоги, рынок, потребитель );
- описывать основные принципы экономической жизни общества: представление о потребительской культуре, о защите прав потребителя, о роли государства в жизни людей;
- использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- использовать приёмы работы с товарами, узнавать о их свойствах и качествах;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области потребительской культуры в сфере услуг;
- делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

***Семиклассник получит возможность научиться:***

- анализировать экономическую информацию;
- проводить простые финансовые расчёты;
- решать типичные задачи в области потребительской культуры;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций,
- определять элементарные проблем в области потребительской культуры и находить пути их решения.

**8 класс**

***Восьмиклассник научится:***

- правильно использовать экономические термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применять навыки и умения решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и находить пути их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- анализировать экономическую информацию;
- проводить простые финансовые расчёты;
- решать типичные задачи в области семейной экономики
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определять элементарные проблем в области семейных финансов и находить пути их решения;

**9 класс**

***Выпускник научится:***

- правильно использовать экономические термины (налог, кредит, банк, бизнес страхование, финансовая пирамида, кредитная карта, инвестиции, пенсия ,ю предпринимательство);
- описывать основные принципы экономической жизни общества: представление о кредитных операциях, страховании, пенсионном обеспечении, этапы построения бизнеса;

- использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в кредитования и страхования;
- делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать экономическую информацию;
- проводить простые финансовые расчёты;
- решать типичные задачи в области кредитования, страхования, пенсии, налогов;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определять элементарные проблем в области кредитования, страхования, пенсии, налогообложения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

### Тематическое планирование 7 класс, 34 часа

№п/п	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	1	1,5
2-3	Зачем нужна экономика	2	1,5
4-5	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	2	1,5, 4,7
6-7	Как возникла экономика.	2	1,5,7
8-9	Как организуется производство благ.	2	1,5
10-11	Практикум.	2	1,5
12-13	Торговля — союзник производства.	2	1,5,7
14	Какая бывает торговля.	1	1,5,7
15-16	Многоликая розничная торговля.	2	1,5
17-18	Зачем нужна оптовая торговля.	2	1,5
19-20	Как оптовая торговля помогает производству.	2	1,5
21-22	Практикум.	2	1,5
22-23	Зачем нужна биржа.	2	1,5,7
24-25	Деньги — помощник торговли.	2	1,5,7
26-28	Краткая история звонкой монеты.	3	1,3,7
29-30	Зачем люди придумали банки.	2	1,5,7
31-33	Практикум.	3	1,5,7
34	Итоговое обобщение и повторение.	1	1,5,7

### Тематическое планирование 8 класс, 34 часа

1	Введение. Зачем люди придумали банки.	1	
2-3	Банковские деньги.	2	1,5
4-5	Как бумажные деньги стали главными.	2	1,5
6-7	Как банки сделали деньги невидимыми.	2	1,5

8-9	Деньги и банки в век электроники.	2	1,5
10-11	Как работает электронная карта.	2	1,5
12-13	Как создается и как работает банк.	2	1,5
14-15	Что такое кредитование.	2	1,5
16-17	Практикум	2	1,5,7
18-19	Как люди зарабатывают деньги.	2	1,7
20-21	Почему существует повременная зарплата.	2	1,7
22	В мире профессий и заработков.	1	1,7
23	Как люди добиваются увеличения своих заработков.	1	1,5,7
24	Что такое карьера и как она влияет на доходы.	1	1,7
25	Как платят за творчество.	1	1,5,7,4
26	Как производство помогает творцам.	1	1,4
27-28	Что такое собственность и зачем она людям.	2	1,5,7
29	Как люди становятся собственниками.	1	1,5,7
30	За что можно лишиться собственности.	1	1,5,7
31	Экономика: как это работает вместе.	1	1,5,7
32-33	Практикум	2	1,5,7
34	Итоговое обобщение и повторение.	1	1,5,7

### Тематическое планирование 9 класса, 33 часа

№п/п	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	1	1,5
2-3	Экономическая политика: что это такое.	2	1,5,7
4-6	Чего граждане страны хотят от экономической политики.	3	1,5,7
7-8	Психология, культура, традиции – факторы формирования экономической политики страны.	2	1,3,5
9-11	Может ли рынок автоматически решить проблемы экономической политики страны.	3	1,7
12-14	Правительство и национальный бизнес: как они могут сотрудничать.	3	1,5
15-18	Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами.	4	1,5
19-20	Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан.	2	1,5,7
21-23	Человеческий капитал страны: как государство может помочь его накоплению.	3	1,7
24-26	Экономическая политика: как управлять регионами страны.	3	1,5,7
27-28	Правительство и международные	2	1,5

	экономические отношения.		
29-30	Экономическая политика Правительства и будущее России.	2	1,7
31	Итоговое повторение.	1	1,5
32-33	Практические занятия.	2	1,5,7

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс, 34 часа

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение.	1
2-3	Зачем нужна экономика	2
4-5	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	2
6-7	Как возникла экономика.	2
8-9	Как организуется производство благ.	2
10-11	Практикум.	2
12-13	Торговля — союзник производства.	2
14	Какая бывает торговля.	1
15-16	Многоликая розничная торговля.	2
17-18	Зачем нужна оптовая торговля.	2
19-20	Как оптовая торговля помогает производству.	2
21-22	Практикум.	2
22-23	Зачем нужна биржа.	2
24-25	Деньги — помощник торговли.	2
26-28	Краткая история звонкой монеты.	3
29-30	Зачем люди придумали банки.	2
31-33	Практикум.	3
34	Итоговое обобщение и повторение.	1

8 класс, 34 часа

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Зачем люди придумали банки.	1
2-3	Банковские деньги.	2
4-5	Как бумажные деньги стали главными.	2
6-7	Как банки сделали деньги невидимыми.	2
8-9	Деньги и банки в век электроники.	2
10-11	Как работает электронная карта.	2
12-13	Как создается и как работает банк.	2
14-15	Что такое кредитование.	2
16-17	Практикум	2
18-19	Как люди зарабатывают деньги.	2
20-21	Почему существует повременная зарплата.	2
22	В мире профессий и заработков.	1
23	Как люди добиваются увеличения своих заработков.	1



24	Что такое карьера и как она влияет на доходы.	1
25	Как платят за творчество.	1
26	Как производство помогает творцам.	1
27-28	Что такое собственность и зачем она людям.	2
29	Как люди становятся собственниками.	1
30	За что можно лишиться собственности.	1
31	Экономика: как это работает вместе.	1
32-33	Практикум	2
34	Итоговое обобщение и повторение.	1

### 9 класс, 34 часа

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение.	1
2-3	Экономическая политика: что это такое.	2
4-6	Чего граждане страны хотят от экономической политики.	3
7-8	Психология, культура, традиции – факторы формирования экономической политики страны.	2
9-11	Может ли рынок автоматически решить проблемы экономической политики страны.	3
12-14	Правительство и национальный бизнес: как они могут сотрудничать.	3
15-18	Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами.	4
19-20	Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан.	2
21-23	Человеческий капитал страны: как государство может помочь его накоплению.	3
24-26	Экономическая политика: как управлять регионами страны.	3
27-28	Правительство и международные экономические отношения.	2
29-30	Экономическая политика Правительства и будущее России.	2
31-32	Итоговое повторение.	2
33-34	Практические занятия.	2

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Антипова М.В.* Метод кейсов: методическое пособие. Ма- риинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.

2. *Баршай Ю.С.* Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.

3. *Бибнева Н.А.* Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.

4. *Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашикова Н.Г.* Использо- вание инновационных образовательных технологий для форми- рования компетентностных образовательных результатов школьни- ков: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.

5. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требова- нию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>

6. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

7. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. об- щеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

8. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половнико- ва А.В.* Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. обще- обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер.«Учимся разумному финансовому поведению».)

9. *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

10. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.

11. *Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В.* Как вести семей- ный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интел- лект-Центр, 2010.

12. *Евплова Е.В.* Как сделать преподавание экономики инте- ресным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономи- ка») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.

13. *Иванова В.А., Левина Т.В.* Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>

### Интернет-источники

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБиз- несКонсалтинг».

2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».

3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».

4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) — сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) — портал «Деловая жизнь».
6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
12. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».
15. [www.muzej-factov.ru](http://www.muzej-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

