




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Губернаторский города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»


«Рассмотрено»

на заседании  
творческих лабораторий  
«24» августа 2021 года протокол № 1  
руководитель ТЛ  
 /Савельева Л.А./  
подпись расшифровка

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР  
   
подпись расшифровка  
«25» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Губернаторский лицей  
№ 101 имени Ю.И. Латышева»  
для  Е.В. Малогина  
документов  
Приказ № 182-о от 27.08.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11)

Количество часов – 67 Срок реализации программы – 2 года

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Глебова Зоя Владимировна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями)

С учетом основной образовательной программы среднего общего образования лицея

С учетом УМК «Русский язык. 10-11 классы», авторы: Рыбченкова Л.Н., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. М.: Просвещение, 2021

Учебник: Русский язык. 10-11 классы / Л.Н. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования - СОО) важным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

### Метапредметные результаты:

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### **10 КЛАСС**

В результате изучения курса русского языка 10 класса

***Ученик научится:***

#### **Речь и речевое общение**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

***Ученик научится:***

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

***Ученик получит возможность научиться:***

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

##### **Чтение**

***Ученик научится:***

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Ученик получит возможность научиться:***

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

***Ученик научится:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

***Ученик научится:***

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Ученик получит возможность научиться:***

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст. Виды его преобразования**

***Ученик научится:***

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

***Ученик получит возможность научиться:***

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

***Ученик научится:***

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Ученик получит возможность научиться:***

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

***Ученик научится:***

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

### **Морфемика и словообразование**

***Ученик научится:***

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

### **Лексикология и фразеология**

### ***Ученик научится:***

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

### ***Ученик научится:***

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
  - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
- ; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
  - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

## **Синтаксис**

### ***Ученик научится:***

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.



### ***Ученик получит возможность научиться:***

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### ***Ученик научится:***

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### ***Ученик научится:***

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Предметные результаты**

### **11 КЛАСС**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- связь языка и истории, культуры русского народа;
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры проявлять речевые действия;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов, владеть монологической и диалогической формами речи;
- адекватно понимать содержание научно-технического и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- сопоставлять план текста, производить полный и сжатый пересказ;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- составлять тезисный план исходного текста;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- повторить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- повторить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы;
- язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;
- ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- усовершенствовать навыки овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проводить синтаксический анализ предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 10 КЛАССА

### **ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ**

Язык как знаковая система

Язык и его функции

Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения

Язык и культура

### **ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО**

Русский язык в Российской Федерации

Формы существования русского национального языка

Словари русского языка

### **ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Единицы языка. Уровни языковой системы

Культура речи как раздел лингвистики

Фонетика. Орфоэпические нормы

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфология. Морфологические нормы

Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание предлогов, союзов, частиц

### **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Язык и речь

Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения

Речевая деятельность. Виды речевой деятельности

### **ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ**

Признаки текста

Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект

Реферат. Аннотация

Оценка текста. Рецензия

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Повторение изученного в 10 классе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 11 КЛАССА

Повторение изученного в 10 классе

Русский язык в современном мире

Экология языка

### **ЯЗЫК И РЕЧЬ**

Синтаксис. Синтаксические нормы

Пунктуационные нормы русского языка

Знаки препинания и их функции в письменной речи

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

### **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка

Разговорная речь

Научный стиль

Официально-деловой стиль

Публицистический стиль

Жанры публицистики. Хроника, репортаж

Интервью

Очерк

Язык рекламы

Культура публичной речи

Язык художественной литературы

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Повторение изученного в 11 классе.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

## Тематическое планирование для 10 класса, всего 34 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>	<b>3</b>	
1	Язык как знаковая система. Язык и его функции	1	3, 5
2	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура	1	1, 3
3	<b>Входной контрольный диктант (№1)</b>	1	1, 2, 4
	<b>ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО</b>	<b>3</b>	
4	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка	1	3, 5
5	Словари русского языка. Словарный диктант	1	3, 6
6	<b>Р/Р</b> Обучающее сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1	2, 4
	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>19</b>	
7	Единицы языка. Уровни языковой системы	1	4, 6
8	Культура речи как раздел лингвистики	1	6, 8
9	Фонетика. Орфоэпические нормы	1	3, 8
10	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. <b>Контрольный словарный диктант (№1)</b>	1	1, 2
11	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. <b>Р/Р</b> Обучающее сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1	1, 3, 5
12	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	1	1, 7
13	Морфология. Морфологические нормы. Подготовка к контрольному сочинению	1	5, 7
14	<b>Контрольное сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста (№1)</b>	1	3, 7
15	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном сочинении. Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Словарный диктант	1	2, 8
16	Проверочная работа по теме «Соблюдение языковых норм». Правописание гласных в	1	1, 5, 8

	корне		
17 18	Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок	2	2, 4
19 20	Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Подготовка к контрольному тестированию. Словарный диктант	2	3, 4
21	<b>Контрольное тестирование (№1)</b>	1	2, 6
22 23	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном тестировании. Правописание НЕ и НИ	2	5, 7
24 25	Правописание предлогов, союзов, частиц	2	1, 4, 5
	<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</b>	<b>3</b>	
26	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. <b>Контрольный словарный диктант (№2)</b>	1	1, 3, 7, 8
27	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	1	2, 4, 7
28	<b>Р/Р</b> Обучающее сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1	2, 3, 6, 7
	<b>ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>3</b>	5, 8
29	Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия	1	4, 7
30	<b>Р/Р</b> Обучающее сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста. Подготовка к контрольному сочинению. Словарный диктант	1	3, 5, 6
31	<b>Контрольное сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста (№2)</b>	1	1, 4, 7
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>2</b>	2, 3
32	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном сочинении-рассуждении. Повторение изученного в 10 классе	1	3, 7, 8
33	<b>Итоговое контрольное тестирование (№2)</b>	1	5, 6

34	Анализ ошибок, допущенных учащимися в итоговом контрольном тестировании	1	3, 8
----	---	---	------



## Тематическое планирование для 11 класса, всего 34 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение изученного в 10 классе. Русский язык в современном мире. Экология языка	1	3, 5
	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>	<b>18</b>	
2	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	1, 3
3	Пунктуационные нормы русского языка.	1	1, 2, 4
4	<b>Входное контрольное тестирование (№1)</b>	1	4, 8
5	Знаки препинания и их функции в письменной речи. Словарный диктант	1	3, 6
6	<b>Р/Р</b> Обучающее сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	1	2, 8
7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	4, 6
8	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Словарный диктант	1	6, 8
9	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	3, 8
10	<b>Р/Р</b> Обучающее сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1	1, 2
11	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Подготовка к контрольному сочинению	1	1, 3, 5
12	<b>Контрольное сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста (№1)</b>	1	4, 5
13-14	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	2	1, 7
15-16	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <b>Контрольный словарный диктант (№1)</b>	2	5, 7
17-18	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Подготовка к контрольному диктанту	2	3, 7
19	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием (№21) «Синтаксис и пунктуация»</b>	1	2, 8

	<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>10</b>	
20	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте. Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1	2, 4
21	Разговорная речь. <b>Контрольный словарный диктант (№2)</b>	1	3, 4
22	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Научный стиль	1	2, 6
23	Официально-деловой стиль	1	5, 7
24	Публицистический стиль	1	1, 4, 5
25	<b>Р/Р</b> Обучающее сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1	3, 6
26	Жанры публицистики. Хроника. Репортаж. Интервью. Очерк	1	1, 3, 7, 8
27	Язык рекламы. Словарный диктант	1	2, 4, 7
28	Культура публичной речи. Язык художественной литературы. Подготовка к контрольному сочинению	1	2, 3, 6, 7
29	<b>Контрольное сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста (№2)</b>	1	5, 8
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>4</b>	
30	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении. Повторение изученного в 11 классе	1	3, 5, 6
31	Подготовка к итоговому контрольному тестированию	1	1, 4, 7
32-33	<b>Итоговое контрольное тестирование (№3)</b>	2	5, 6
34	Анализ ошибок, допущенных учащимися в итоговом контрольном тестировании	1	3, 6