

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

«Рассмотрено»

на заседании
творческих лабораторий
«24» августа 2021 года протокол № 1
руководитель ТЛ
_____/Савельева Л.А./
подпись расшифровка

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

подпись расшифровка
«25» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Губернаторский лицей
№ 101 имени Ю.И. Латышева»

Е.В. Малюгина

Приказ № 182-о от 27.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9)

Количество часов: 5Е, 6Е, 7Е, 8Е, 9Е – 779 ч.;

5А, 6А, 7А, 8А, 9А – 779 ч.; 5Т, 6Т, 7Т, 8Т, 9Т – 745 ч., 5Э, 6Э, 7Э, 8Э, 9Э – 813 ч.

Срок реализации программы – 5 лет

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Погодина Надежда Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,

Глебова Зоя Владимировна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории,

Архипова Анастасия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы,

Селиверстова Людмила Валерьевна, учитель русского языка и литературы,

Томан Ксения Дмитриевна, учитель русского языка и литературы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)

С учетом основной образовательной программы основного общего образования лицей

С учетом УМК «Русский язык», авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Бархударов С.Г. и др. М.: Просвещение, 2021 (5-9 классы)

Учебник: Русский язык / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019 (5-7 классы)

Учебник: Русский язык / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. М.: Просвещение, 2019 (8-9 классы)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
2. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).
3. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6. Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умение принимать себя и других, не осуждая. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков

рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
 - участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
 - овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
 - понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
 - овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
 - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
 - передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
 - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
 - создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
 - оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
 - составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
 - осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
 - анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства,

выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ; определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 5 КЛАССА

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1-4 классах.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.

Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *оиа* в корнях *-лож-* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 6 КЛАССА

Язык. Речь. Общение.

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Сочинение на выбранную тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 7 КЛАССА

Введение

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Текст. Стили речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 8 КЛАССА

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Значение русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе роль русского языка в развитии русской литературы

Повторение изученного в 5-7 классах

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора *и* и *я* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое) условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение. Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет. Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения» с грамматическим заданием.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» с грамматическим заданием.

Простое осложнённое предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение. Изложение (сравнительная характеристика с элементами сочинения). Диктант с грамматическим заданием.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Textoобразующая роль обращений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Составление делового письма.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Обобщение и систематизация изученного по синтаксису. Итоговый контрольный диктант.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 9 КЛАССА

Введение

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

Тематическое планирование для 5 классов, всего 170 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	3	
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	3, 5
2	Чтение как вид речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности	1	1, 3
3	Р/р. Стили речи	1	1, 2, 4
	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1-4 КЛАССАХ	24	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	3, 5
5	Орфограмма	1	3, 6
6	Правописание безударных гласных в корне слова	1	2, 4
7	Правописание согласных в корне слова	1	2, 7
8	Правописание непроносимых согласных в корне слова	1	4, 6
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	6, 8
10	Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i>	1	3, 8
11	Отличие предлога от приставки	1	1, 2
12	Входной контрольный диктант (№ 1)	1	1, 3, 5
13	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	1, 7
14	Р/р. Текст	1	5, 7
15-16	Р/р. Обучающее изложение (на основе упр. 70)	2	3, 7
17	Части речи. Словарный диктант	1	2, 8
18	Глагол	1	1, 5, 8
19	-тся и -ться в глаголах	1	2, 4
20	Р/р. Тема текста	1	3, 4
21	Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами	1	2, 6
22	Имя существительное	1	5, 7
23	Имя прилагательное	1	1, 4, 5
24-25	Р/р. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова "Летом"	2	2, 3, 6, 7
26	Местоимение	1	1, 3, 7, 8

27	Р/р. Основная мысль текста. Словарный диктант	1	2, 4, 7
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	33	
28	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация – раздел науки о языке	1	5, 8
29	Словосочетание. Строение словосочетаний	1	4, 7
30	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания	1	3, 5, 6
31	Предложение	1	1, 4, 7
32	Р/р. Сжатое изложение "Старый пенёк" (на основе упр. 137)	1	2, 3
33	Контрольное изложение № 1	1	3, 7, 8
34	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном изложении. Виды предложений по цели высказывания	1	5, 6
35	Виды предложений по эмоциональной окраске	1	1, 2
36	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	2, 4
37	Сказуемое. Словарный диктант	1	2, 5, 7
38	Тире между подлежащим и сказуемым	1	3, 4, 5
39	Распространенные и нераспространенные предложения	1	1, 2, 7
40	Второстепенные члены предложения	1	2, 5, 8
41	Дополнение	1	2, 6, 7
42	Определение. обстоятельство	1	1, 4, 5
43- 44	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах	2	4, 5
45	Предложения с обращениями. Контрольный словарный диктант № 1	1	2, 5, 6
46	Р/р. Письмо. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте	1	3, 8
47- 48	Синтаксический разбор простого предложения. Словарный диктант	2	3, 5
49- 50	Пунктуационный разбор простого предложения	2	3, 7
51	Простые и сложные предложения	1	1, 2, 7
52	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения	1	3, 5
53	Прямая речь	1	2, 6, 8
54	Прямая и косвенная речь	1	1, 3
55	Диалог	1	2, 5, 7
56	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	5, 7, 8
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» (№ 2)	1	1, 2
58	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном диктанте	1	1, 2, 6, 8

59-60	Р/р. Обучающее сжатое изложение. Словарный диктант	2	2, 4, 7
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	17	
61	Фонетика	1	2, 3, 8
62	Гласные звуки	1	4, 6, 7
63	Согласные звуки	1	1, 4, 5
64	Изменение звуков в потоке речи	1	2, 5
65	Согласные твердые и мягкие	1	3, 4, 5
66	Р/р. Функционально-смысловые типы речи. Повествование	1	2, 6
67	Согласные звонкие и глухие	1	1, 3, 4
68	Графика. Алфавит	1	3, 4, 5
69	Контрольное сочинение № 1	1	2, 3
70	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	1, 3, 4
71	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	2, 5, 7
72	Слог. Ударение. Орфоэпия. Контрольный словарный диктант № 2	1	4, 7, 8
73-74	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Фонетический разбор слова. Звукопись как выразительное средство устной речи	2	2, 3
75	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Словарный диктант	1	4, 7
76	Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (№ 1)	1	1, 3, 6
77	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном тестировании	1	4, 5
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	10	
78	Слово и его лексическое значение	1	7, 8
79	Однозначные и многозначные слова	1	1, 2
80	Прямое и переносное значение слов	1	2, 5
81	Омонимы. Паронимы	1	4, 5, 8
82	Синонимы. Антонимы	1	2, 8
83-84	Повторение и систематизация изученного по теме «Лексикология. Культура речи»	2	4, 7, 8
85	Подготовка к контрольному изложению	1	1, 4, 8
86	Контрольное изложение № 2	1	1, 2, 3
87	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном изложении	1	2, 6

	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	20	
88	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	2, 4, 7
89	Окончание и основа слова	1	5, 6
90	Корень слова. Словарный диктант	1	1, 5
91	Р/р. Сочинение-рассуждение. Рассуждение в повествовании	1	2, 3
92	Суффикс	1	1, 4, 5
93	Приставка	1	2, 3, 7
94	Морфемные словари русского языка	1	1, 2, 7
95-96	Р/р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика	2	3, 4
97	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	1	5, 7, 8
98	Беглые гласные	1	1, 2
99	Варианты морфем	1	3, 5
100	Морфемный разбор слова. Словарный диктант	1	2, 6
101	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З-С на конце приставок	1	3, 4, 5
102	Буквы А-О в корнях ЛАГ-ЛОЖ. Буквы О-А в корнях -РАСТ- – -РАЩ- – -РОС-	1	3, 6
103	Буквы Ё-О после шипящих в корне	1	7, 8
104	Буквы Ы-И после Ц	1	2, 7, 8
105	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»	1	2, 4, 5
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика» (№ 3)	1	3, 8
107	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном диктанте	1	4, 6
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	55	
108	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи	1	1, 6, 7
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	19	
109	Имя существительное как часть речи	1	2, 7
110	Подготовка к контрольному сочинению	1	2, 8
111	Контрольное сочинение на одну из тем «Чем я больше всего люблю заниматься и почему», «Кем бы я хотел стать и почему», «Какой учебный предмет я больше всего люблю и почему» (на выбор) (№ 1)	1	2, 3
112	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные	1	3, 5
113	Р/р. Доказательства в рассуждении. Сжатое изложение (упр. 513)	1	2, 4, 7, 8
114	Род имен существительных	1	1, 3, 8
115	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	2, 4

116	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Контрольный словарный диктант № 3	1	4, 8
117	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении. Три склонения имен существительных	1	3, 8
118	Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед. числе	1	2, 5, 6
119	Существительные на -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ	1	1, 3, 4
120	Р/р. Подробное изложение с элементами описания. Словарный диктант	1	2, 6, 8
121	Множественное число имен существительных	1	1, 5
122	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	1, 3, 5
123-124	Морфологический разбор имен существительных	2	2, 4, 6
125	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	1, 4
126	Контрольное тестирование по теме «Имя существительное» (№ 2)	1	2, 3, 7
127	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном тестировании	1	1, 2
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	10	
128	Имя прилагательное как часть речи	1	2, 5
129	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	3, 4
130	Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	1	4, 5
131	Прилагательные полные и краткие	1	1, 2
132-133	Морфологический разбор имени прилагательного	2	3, 7
134	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	1	4, 7
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» (№ 4)	1	4, 8
136	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном диктанте	1	1, 2, 7
137	Р/р. Подготовка к сочинению-описанию животного на основе личных впечатлений	1	3, 7
	ГЛАГОЛ	26	
138	Глагол как часть речи	1	2, 6
139	НЕ с глаголами. Словарный диктант	1	3, 4, 6
140	Р/р. Рассказ	1	1, 2, 7
141	Неопределенная форма глагола	1	3, 6
142	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	4, 5, 6
143	Виды глагола	1	2, 8
144	Видовые пары	1	1, 5, 6
145-146	Буквы Е-И в корнях с чередованием	2	2, 5

147	Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	2, 6, 7
148	Время глагола	1	1, 2, 5
149	Прошедшее время глагола	1	2, 5
150	Настоящее время глагола. Словарный диктант	1	3, 8
151	Будущее время глагола	1	4, 5
152	Спряжение глаголов	1	6, 7
153	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	3, 7, 8
154-155	Р/р. Сжатое изложение (упр. 688)	2	4, 5, 7
156-157	Морфологический разбор глагола	2	3. 4
158	Правописание Ъ в глаголах во 2 лице единственного числа	1	4, 5, 8
159	Употребление времен	1	1, 2
160-161	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	2	2, 6, 7
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» (№ 5)	1	3, 4, 7
163	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном диктанте. Словарный диктант	1	4, 7
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ	7	
164	Разделы науки о языке	1	2, 5, 6
165	Орфограммы в приставках и корнях слов. Контрольный словарный диктант № 4	1	1, 3
166	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Орфограммы в окончаниях слов	1	1, 4
167	Употребление букв Ъ и Ь	1	2, 5
168	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	1	2, 7
169	Итоговый контрольный диктант (№ 6)	1	3, 4
170	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	1, 6

Тематическое планирование для 5 классов, всего 204 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	3	
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	3, 5
2	Чтение как вид речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности	1	1, 3
3	Р/р. Стили речи	1	1, 2, 4
	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1-4 КЛАССАХ	25	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	3, 5
5	Орфограмма	1	3, 6
6	Правописание безударных гласных в корне слова	1	2, 4
7	Правописание согласных в корне слова	1	2, 7
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	4, 6
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	6, 8
10	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	3, 8
11	Отличие предлога от приставки	1	1, 2
12	Входной контрольный диктант (№ 1)	1	1, 3, 5
13	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	1, 7
14- 15	Р/р. Текст	2	5, 7
16- 17	Р/р. Обучающее изложение (на основе упр. 70)	2	3, 7
18	Части речи. Словарный диктант	1	2, 8
19	Глагол	1	1, 5, 8
20	-тся и -ться в глаголах	1	2, 4
21	Р/р. Тема текста	1	3, 4
22	Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами	1	2, 6
23	Имя существительное	1	5, 7
24	Имя прилагательное	1	1, 4, 5
25- 26	Р/р. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова "Летом"	2	2, 3, 6, 7

27	Местоимение	1	1, 3, 7, 8
28	Р/р. Основная мысль текста. Словарный диктант	1	2, 4, 7
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	37	
29	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация – раздел науки о языке	1	5, 8
30	Словосочетание. Строение словосочетаний	1	4, 7
31	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания	1	3, 5, 6
32	Предложение	1	1, 4, 7
33-34	Р/р. Сжатое изложение "Старый пен" (на основе упр. 137)	2	2, 3
35	Контрольное изложение № 1	1	3, 7, 8
36	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном изложении. Виды предложений по цели высказывания	1	5, 6
37	Виды предложений по эмоциональной окраске	1	1, 2
38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	2, 4
39	Сказуемое. Словарный диктант	1	2, 5, 7
40-41	Тире между подлежащим и сказуемым	2	3, 4, 5
42	Распространенные и нераспространенные предложения	1	1, 2, 7
43-44	Второстепенные члены предложения	2	2, 5, 8
45	Дополнение	1	2, 6, 7
46	Определение. обстоятельство	1	1, 4, 5
47-48	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах	2	4, 5
49	Предложения с обращениями. Контрольный словарный диктант № 1	1	2, 5, 6
50	Р/р. Письмо. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте	1	3, 8
51-52	Синтаксический разбор простого предложения. Словарный диктант	2	3, 5
53-54	Пунктуационный разбор простого предложения	2	3, 7
55	Простые и сложные предложения	1	1, 2, 7
56	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения	1	3, 5
57	Прямая речь	1	2, 6, 8
58-59	Прямая и косвенная речь	2	1, 3

60	Диалог	1	2, 5, 7
61	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	5, 7, 8
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» (№ 2)	1	1, 2
63	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном диктанте	1	1, 2, 6, 8
64- 65	Р/р. Обучающее сжатое изложение. Словарный диктант	2	2, 4, 7
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	19	
66	Фонетика	1	2, 3, 8
67	Гласные звуки	1	4, 6, 7
68	Согласные звуки	1	1, 4, 5
69	Изменение звуков в потоке речи	1	2, 5
70	Согласные твердые и мягкие	1	3, 4, 5
71- 72	Р/р. Функционально-смысловые типы речи. Повествование	2	2, 6
73	Согласные звонкие и глухие	1	1, 3, 4
74	Графика. Алфавит	1	3, 4, 5
75	Контрольное сочинение № 1	1	2, 3
76	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	1, 3, 4
77- 78	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	2	2, 5, 7
79	Слог. Ударение. Орфоэпия. Контрольный словарный диктант № 2	1	4, 7, 8
80- 81	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Фонетический разбор слова. Звукопись как выразительное средство устной речи	2	2, 3
82	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Словарный диктант	1	4, 7
83	Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (№ 1)	1	1, 3, 6
84	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном тестировании	1	4, 5
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	15	
85- 86	Слово и его лексическое значение	2	7, 8
87- 88	Однозначные и многозначные слова	2	1, 2

89-90	Прямое и переносное значение слов	2	2, 5
91	Омонимы. Паронимы	1	4, 5, 8
92-93	Синонимы. Антонимы	2	2, 8
94-95	Повторение и систематизация изученного по теме «Лексикология. Культура речи»	2	4, 7, 8
96-97	Подготовка к контрольному изложению	2	1, 4, 8
98	Контрольное изложение № 2	1	1, 2, 3
99	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном изложении	1	2, 6
	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	25	
100	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	2, 4, 7
101	Окончание и основа слова	1	5, 6
102	Корень слова. Словарный диктант	1	1, 5
103-104	Р/р. Сочинение-рассуждение. Рассуждение в повествовании	2	2, 3
105	Суффикс	1	1, 4, 5
106	Приставка	1	2, 3, 7
107	Морфемные словари русского языка	1	1, 2, 7
108-109	Р/р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика	2	3, 4
110	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	1	5, 7, 8
111	Беглые гласные	1	1, 2
112	Варианты морфем	1	3, 5
113-114	Морфемный разбор слова. Словарный диктант	2	2, 6
115	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З-С на конце приставок	1	3, 4, 5
116-117	Буквы А-О в корнях ЛАГ-ЛЮЖ. Буквы О-А в корнях -РАСТ- – -РАЩ- – -РОС-	2	3, 6
118-119	Буквы Ё-О после шипящих в корне	2	7, 8
120-121	Буквы Ы-И после Ц	2	2, 7, 8
122	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»	1	2, 4, 5
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика» (№ 3)	1	3, 8

124	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном диктанте	1	4, 6
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	73	
125	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи	1	1, 6, 7
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	28	
126-127	Имя существительное как часть речи	2	2, 7
128-129	Подготовка к контрольному сочинению	2	2, 8
130	Контрольное сочинение на одну из тем «Чем я больше всего люблю заниматься и почему», «Кем бы я хотел стать и почему», «Какой учебный предмет я больше всего люблю и почему» (на выбор) (№ 1)	1	2, 3
131-132	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные	2	3, 5
133	Р/р. Доказательства в рассуждении. Сжатое изложение (упр. 513)	1	2, 4, 7, 8
134	Род имен существительных	1	1, 3, 8
135	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Контрольный словарный диктант № 3	1	2, 4
136	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	4, 8
137	Три склонения имен существительных	1	3, 8
138-139	Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед. числе	2	2, 5, 6
140-141	Существительные на -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ	2	1, 3, 4
142-143	Р/р. Подробное изложение с элементами описания. Словарный диктант	2	2, 6, 8
144	Множественное число имен существительных	1	1, 5
145-146	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	2	1, 3, 5
147-148	Морфологический разбор имен существительных	2	2, 4, 6
149-150	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	2	1, 4
151	Контрольное тестирование по теме «Имя существительное» (№ 2)	1	2, 3, 7
152	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном тестировании	1	1, 2
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	13	
153	Имя прилагательное как часть речи	1	2, 5

155	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	3, 4
156-157	Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	2	4, 5
158-159	Прилагательные полные и краткие	2	1, 2
160-161	Морфологический разбор имени прилагательного	2	3, 7
162-163	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	2	4, 7
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» (№ 4)	1	4, 8
165	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном диктанте	1	1, 2, 7
166	Р/р. Подготовка к сочинению-описанию животного на основе личных впечатлений	1	3, 7
	ГЛАГОЛ	31	
167	Глагол как часть речи	1	2, 6
168-169	НЕ с глаголами. Словарный диктант	2	3, 4, 6
170	Р/р. Рассказ	1	1, 2, 7
171-172	Неопределенная форма глагола	2	3, 6
173	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	4, 5, 6
174	Виды глагола	1	2, 8
175-176	Видовые пары	2	1, 5, 6
177-178	Буквы Е-И в корнях с чередованием	2	2, 5
179	Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	2, 6, 7
180	Время глагола	1	1, 2, 5
181	Прошедшее время глагола	1	2, 5
182	Настоящее время глагола. Словарный диктант	1	3, 8
183	Будущее время глагола	1	4, 5
184-185	Спряжение глаголов	2	6, 7
186	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	3, 7, 8
187-188	Р/р. Сжатое изложение (упр. 688)	2	4, 5, 7
189-190	Морфологический разбор глагола	2	3. 4

191	Правописание Ъ в глаголах во 2 лице единственного числа	1	4, 5, 8
192	Употребление времен	1	1, 2
193-195	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	3	2, 6, 7
196	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» (№ 5)	1	3, 4, 7
197	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольном диктанте. Словарный диктант	1	4, 7
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ	7	
198	Разделы науки о языке	1	2, 5, 6
199	Орфограммы в приставках и корнях слов. Контрольный словарный диктант № 4	1	1, 3
200	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Орфограммы в окончаниях слов	1	1, 4
201	Употребление букв Ъ и Ь	1	2, 5
202	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	1	2, 7
203	Итоговый контрольный диктант (№ 6)	1	3, 4
204	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	2, 4

Тематическое планирование для 6 классов, всего 204 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	4	
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	1, 3
2	Литературный язык и его нормы	1	1, 2, 4
3-4	Р/р. Речевая ситуация	2	3, 5
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	17	
5-6	Фонетика. Орфоэпия	2	3, 6
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	2, 4
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	1	2, 7
9	Части речи	1	4, 6
10-11	Орфограммы в окончаниях слов	2	6, 8
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1	3, 8
13-14	Простое предложение. Знаки препинания	2	1, 2
15-16	Сложное предложение. Знаки препинания	2	1, 3, 5
17	Р/р. Обучающее сочинение «Интересная встреча»	1	1, 7
18	Синтаксический разбор предложений	1	5, 7
19	Прямая речь. Диалог	1	3, 7

20	Входной контрольный диктант (№1)	1	2, 8
21	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	1, 5, 8
	ТЕКСТ	9	2, 4
22	Текст, его особенности	1	3, 4
23	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	2, 6
24	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по данному началу (упр. 68)	1	5, 7
25	Начальные и конечные предложения текста	1	1, 4, 5
26	Р/р. Устное сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям	1	2, 3, 6, 7
27	Ключевые слова	1	1, 3, 7, 8
28	Основные признаки текста. Контрольный словарный диктант № 4	1	2, 4, 7
29	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Понятие о функциональных разновидностях языка	1	5, 8
30	Официально-деловой стиль речи	1	4, 7
	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	16	
31-32	Слово и его лексическое значение. Подготовка к контрольному сочинению	2	3, 5, 6
33	Контрольное сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» (№1)	1	1, 4, 7
34	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении. Изобразительно-выразительные средства языка	1	2, 3
35	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы	1	3, 7, 8
36	Диалектизмы	1	5, 6

37	Жаргонизмы	1	1, 2
38	Эмоционально окрашенные слова	1	2, 4
39	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к контрольному изложению	1	2, 5, 7
40	Контрольное изложение № 1	1	3, 4, 5
41	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном изложении. Исконно русские и заимствованные слова	1	1, 2, 7
42	Новые слова и устаревшие слова	1	2, 5, 8
43	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	2, 6, 7
44	Словари. Лексический разбор слова	1	1, 4, 5
45	Повторение по теме "Лексика"	1	3, 8
46	Контрольное тестирование по теме "Лексика" (№1)	1	2, 5, 6
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	32	
47-48	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании. Морфемика. Словообразование	2	1, 2, 7
49-50	Р/р. Описание помещения. Сочинение по теме "Описание помещения"	2	3, 5
51-52	Основные способы образования слов в русском языке	2	1, 3
53	Этимология слов. Словарный диктант	1	2, 5, 7
54	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	5, 7, 8
55	Р/р. Обучающее сочинение-описание помещения	1	1, 2
56-57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i>	2	1, 2, 6, 8
58-59	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор-</i> – <i>-гар-</i>	2	2, 4, 7

60-61	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>зор-</i> – <i>-зар-</i>	2	2, 3, 8
62-63	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок	2	2, 7
64-67	Гласные в приставках П <i>РЕ</i> , П <i>РИ</i>	4	4, 6, 7
68-69	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	2	5, 7, 8
70-71	Сложносокращенные слова	2	2, 5
72	Р/р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	2, 3, 8
73	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	2, 7
74-75	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольной работе	2	4, 6, 7
76	Контрольное тестирование по теме «Словообразование» (№2)	1	5, 7, 8
77	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании	1	2, 5
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	116	
	<i>Имя существительное</i>	21	
78	Повторение изученного об имени существительном	1	1, 3, 4
79	Р/р. Как писать письма	1	3, 4, 5
80	Разносклоняемые имена существительные	1	2, 3
81	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	1	1, 3, 4
82	Р/р. Как тебя зовут? Происхождение имен	1	2, 5, 7
83	Несклоняемые имена существительные. Контрольный словарный диктант № 2	1	2, 6, 7
84	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном	1	4, 5

	диктанте. Род несклоняемых имен существительных		
85	Имена существительные общего рода	1	4, 7
86	Морфологический разбор существительных	1	1, 3, 6
87-88	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	4, 5
89-90	НЕ с существительными	2	7, 8
91-92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	2	3, 5
93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	1, 2
94	Гласные О-Е после шипящих	1	3, 6
95-96	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	2	4, 5, 8
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (№2)	1	2, 8
98	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	4, 7, 8
	<i>Имя прилагательное</i>	26	
99	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1	1, 2, 3
100	Прилагательное как часть речи	1	2, 6
101	Р/р. Сочинение – описание природы	1	2, 4, 7
102-103	Степени сравнения имен прилагательных	2	3, 4
104	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	5, 6
105	Относительные прилагательные	1	4, 7
106	Притяжательные прилагательные	1	2, 3

107	Морфологический разбор имени прилагательного	1	3, 7
108-109	Р/р. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина	2	2, 3, 7
110-112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	3	1, 2, 7
113	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Подготовка к контрольному сочинению	1	3, 4
114	Контрольное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (№2)	1	5, 7, 8
115	Анализ ошибок допущенных учащимися в контрольном сочинении	1	1, 2
116-118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	3	3, 5
119	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	2, 6
120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Словарный диктант	1	3, 4, 5
121-122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	2	7, 8
123	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (№3)	1	1, 2, 4
124	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	2, 7, 8
	<i>Имя числительное</i>	15	
125	Имя числительное как часть речи	1	4, 6
126	Простые и составные числительные	1	7, 8
127	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	1, 6, 7
128	Порядковые числительные	1	2, 7

129	Разряды количественных числительных	1	1, 3
130	Числительные, обозначающие целые числа	1	2, 3
131-132	Дробные числительные. Склонение дробных числительных	2	5, 6
133	Собирательные числительные	1	2, 4, 7, 8
134	Морфологический разбор имени числительного	1	1, 3, 8
135	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	2, 4
136-137	Р/р. Публичное выступление	2	4, 8
138	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	3, 8
	<i>Местоимение</i>	27	
139	Местоимение как часть речи	1	1, 3, 4
140-141	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений	2	2, 6, 8
142	Возвратное местоимение. Контрольный словарный диктант № 3	1	1, 5
143-144	Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте	2	1, 3, 5
145-146	Вопросительные, относительные местоимения	2	2, 4, 6
147-148	Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях	2	1, 4
149-150	Отрицательные местоимения	2	2, 3, 7
151-	Притяжательные местоимения	2	1, 2

152			
153-154	Р/р. Сочинение-рассуждение	2	4, 6
155-156	Указательные местоимения	2	1, 5
157-158	Определительные местоимения	2	3, 7, 8
159-160	Р/р. Рассказ по воображению	2	4, 5
161-162	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	2	1, 2
163-164	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	2	3, 7
165	Контрольный диктант по теме «Местоимение» (№4)	1	4, 7
166	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	4, 8
	Глагол	28	
167	Повторение изученного о глаголе	1	3, 7
168	Личные окончания глаголов	1	3, 4, 6
169	Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1	3, 4
170	Разноспрягаемые глаголы	1	2, 8
171-172	Глаголы переходные и непереходные	2	1, 2, 7
173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	3, 6

174	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к контрольному изложению	1	4, 5, 6
175	Контрольное изложение № 2	1	2, 8
176-177	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном изложении. Условное наклонение	2	3, 6
178-179	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения	2	2, 5
180	Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	2, 6, 7
181	Употребление наклонений глагола в речи	1	1, 2, 5
182-183	Безличные глаголы. Безличные глаголы в текстах художественной литературы. Контрольный словарный диктант № 4	2	2, 5
184	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Морфологический разбор глагола	1	3, 8
185-186	Р/р. Рассказ на основе услышанного	2	4, 5
187-189	Правописание гласных в суффиксах глаголов	3	6, 7
190-191	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	3, 7, 8
192	Комплексный анализ текста. Проверочная работа по теме «Глагол»	1	4, 5, 7
193	Контрольный диктант по теме "Глагол" (№ 5)	1	3. 4
194	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	4, 5, 8
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ	10	
195-196	Орфография. Орфограммы в приставках	2	2, 6, 7

197-198	Орфограммы в корне слова	2	3, 4, 7
199-200	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2	4, 7
201	Р/р. Обучающее сочинение на основе прочитанного текста	1	4, 8
202	Подготовка к итоговому контрольному диктанту	1	2, 5, 6
203	Итоговый контрольный диктант (№ 6)	1	3, 6, 8
204	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	1, 2

Тематическое планирование для 6 класса, всего 238 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	4	
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	1, 3
2	Литературный язык и его нормы	1	1, 2, 4
3-4	Р/р. Речевая ситуация	2	3, 5
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	17	
5-6	Фонетика. Орфоэпия	2	3, 6
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	2, 4
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	1	2, 7
9	Части речи	1	4, 6
10-11	Орфограммы в окончаниях слов	2	6, 8
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1	3, 8
13-14	Простое предложение. Знаки препинания	2	1, 2
15-16	Сложное предложение. Знаки препинания	2	1, 3, 5
17	Р/р. Обучающее сочинение «Интересная встреча»	1	1, 7
18	Синтаксический разбор предложений	1	5, 7
19	Прямая речь. Диалог	1	3, 7

20	Входной контрольный диктант (№1)	1	2, 8
21	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	1, 5, 8
	ТЕКСТ	9	2, 4
22	Текст, его особенности	1	3, 4
23	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	2, 6
24	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по данному началу (упр. 68)	1	5, 7
25	Начальные и конечные предложения текста	1	1, 4, 5
26	Р/р. Устное сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям	1	2, 3, 6, 7
27	Ключевые слова	1	1, 3, 7, 8
28	Основные признаки текста. Контрольный словарный диктант № 4	1	2, 4, 7
29	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Понятие о функциональных разновидностях языка	1	5, 8
30	Официально-деловой стиль речи	1	4, 7
	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	16	
31-32	Слово и его лексическое значение. Подготовка к контрольному сочинению	2	3, 5, 6
33	Контрольное сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» (№1)	1	1, 4, 7
34	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении. Изобразительно-выразительные средства языка	1	2, 3
35	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы	1	3, 7, 8
36	Диалектизмы	1	5, 6

37	Жаргонизмы	1	1, 2
38	Эмоционально окрашенные слова	1	2, 4
39	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к контрольному изложению	1	2, 5, 7
40	Контрольное изложение № 1	1	3, 4, 5
41	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном изложении. Исконно русские и заимствованные слова	1	1, 2, 7
42	Новые слова и устаревшие слова	1	2, 5, 8
43	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	2, 6, 7
44	Словари. Лексический разбор слова	1	1, 4, 5
45	Повторение по теме "Лексика"	1	3, 8
46	Контрольное тестирование по теме "Лексика" (№1)	1	2, 5, 6
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	42	
47-49	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании. Морфемика. Словообразование	3	1, 2, 7
50-51	Р/р. Описание помещения. Сочинение по теме "Описание помещения"	2	3, 5
52-54	Основные способы образования слов в русском языке	3	1, 3
55-56	Этимология слов. Словарный диктант	2	2, 5, 7
57	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	5, 7, 8
58-59	Р/р. Обучающее сочинение-описание помещения	2	1, 2
60-62	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i>	3	1, 2, 6, 8
63-65	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор-</i> – <i>-гар-</i>	3	2, 4, 7

66-68	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>зор-</i> – <i>-зар-</i>	3	2, 3, 8
69-71	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок	3	2, 7
72-75	Гласные в приставках П <i>РЕ</i> , П <i>РИ</i>	4	4, 6, 7
76-77	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	2	5, 7, 8
78-80	Сложносокращенные слова	3	2, 5
81-82	Р/р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	2	2, 3, 8
83-84	Морфемный и словообразовательный разбор слов	2	2, 7
85-86	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольной работе	2	4, 6, 7
87	Контрольное тестирование по теме «Словообразование» (№2)	1	5, 7, 8
88	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании	1	2, 5
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	140	
	<i>Имя существительное</i>	27	
89-90	Повторение изученного об имени существительном	2	1, 3, 4
91-92	Р/р. Как писать письма	2	3, 4, 5
93-94	Разносклоняемые имена существительные	2	2, 3
95-96	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	2	1, 3, 4
97	Р/р. Как тебя зовут? Происхождение имен	1	2, 5, 7
98	Несклоняемые имена существительные. Контрольный словарный диктант № 2	1	2, 6, 7
99	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном	1	4, 5

	диктанте. Род несклоняемых имен существительных		
100	Имена существительные общего рода	1	4, 7
101-102	Морфологический разбор существительных	2	1, 3, 6
103	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	4, 5
104-105	НЕ с существительными	2	7, 8
106-107	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	2	3, 5
108-109	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	2	1, 2
110-111	Гласные О-Е после шипящих	2	3, 6
112-113	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	2	4, 5, 8
114	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (№2)	1	2, 8
115	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	4, 7, 8
	<i>Имя прилагательное</i>	32	
116	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1	1, 2, 3
117-118	Прилагательное как часть речи	2	2, 6
119-121	Р/р. Сочинение – описание природы	3	2, 4, 7
122	Степени сравнения имен прилагательных	1	3, 4

123	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	5, 6
124	Относительные прилагательные	1	4, 7
125	Притяжательные прилагательные	1	2, 3
126	Морфологический разбор имени прилагательного	1	3, 7
127-128	Р/р. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина	2	2, 3, 7
129-131	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	3	1, 2, 7
132-133	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Подготовка к контрольному сочинению	2	3, 4
134	Контрольное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (№2)	1	5, 7, 8
135	Анализ ошибок допущенных учащимися в контрольном сочинении	1	1, 2
136-139	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	4	3, 5
140	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	2, 6
141-142	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Словарный диктант	2	3, 4, 5
143-145	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	3	7, 8
146	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (№3)	1	1, 2, 4
147	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	2, 7, 8
	<i>Имя числительное</i>	21	

148	Имя числительное как часть речи	1	4, 6
149-150	Простые и составные числительные	2	7, 8
151-152	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	1, 6, 7
153-154	Порядковые числительные	2	2, 7
155-156	Разряды количественных числительных	2	1, 3
157-158	Числительные, обозначающие целые числа	2	2, 3
159-161	Дробные числительные. Склонение дробных числительных	3	5, 6
162	Собирательные числительные	1	2, 4, 7, 8
163	Морфологический разбор имени числительного	1	1, 3, 8
164-165	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	2	2, 4
166-167	Р/р. Публичное выступление	2	4, 8
168	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	3, 8
	<i>Местоимение</i>	30	
169	Местоимение как часть речи	1	1, 3, 4
170-172	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений	3	2, 6, 8
173	Возвратное местоимение. Контрольный словарный диктант № 3	1	1, 5

174-175	Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте	2	1, 3, 5
176-177	Вопросительные, относительные местоимения	2	2, 4, 6
178-180	Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях	3	1, 4
181-182	Отрицательные местоимения	2	2, 3, 7
183-184	Притяжательные местоимения	2	1, 2
185-186	Р/р. Сочинение-рассуждение	2	4, 6
187-188	Указательные местоимения	2	1, 5
189-190	Определительные местоимения	2	3, 7, 8
191-192	Р/р. Рассказ по воображению	2	4, 5
193-194	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	2	1, 2
195-196	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	2	3, 7
197	Контрольный диктант по теме «Местоимение» (№4)	1	4, 7
198	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	4, 8
	Глагол	30	

199	Повторение изученного о глаголе	1	3, 7
200-201	Личные окончания глаголов	2	3, 4, 6
202	Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1	3, 4
203	Разноспрягаемые глаголы	1	2, 8
204-205	Глаголы переходные и непереходные	2	1, 2, 7
206	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	3, 6
207	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к контрольному изложению	1	4, 5, 6
208	Контрольное изложение № 2	1	2, 8
209-210	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном изложении. Условное наклонение	2	3, 6
211-212	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения	2	2, 5
213	Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	2, 6, 7
214	Употребление наклонений глагола в речи	1	1, 2, 5
215-216	Безличные глаголы. Безличные глаголы в текстах художественной литературы. Контрольный словарный диктант № 4	2	2, 5
217	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Морфологический разбор глагола	1	3, 8
218-219	Р/р. Рассказ на основе услышанного	2	4, 5
220-222	Правописание гласных в суффиксах глаголов	3	6, 7

223-224	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	3, 7, 8
225-226	Комплексный анализ текста. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Глагол»	2	4, 5, 7
227	Контрольный диктант по теме "Глагол" (№ 5)	1	3, 4
228	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	4, 5, 8
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ	10	
229-230	Орфография. Орфограммы в приставках	2	2, 6, 7
231-232	Орфограммы в корне слова	2	3, 4, 7
233-234	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2	4, 7
235	Р/р. Обучающее сочинение на основе прочитанного текста	1	4, 8
236	Подготовка к итоговому контрольному диктанту	1	2, 5, 6
237	Итоговый контрольный диктант (№ 6)	1	3, 6, 8
238	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	1, 2

Тематическое планирование для 7 классов, всего 170 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	1	
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1, 3
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	8	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1	1, 2
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1	1, 5
4	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова.	1	2, 6
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	3, 5, 7
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	7, 8
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	2, 7
8	Входной контрольный диктант (№1)	1	2, 4
9	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	1,7
	ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ	4	
10	Текст. Стили литературного языка	1	3, 5
11	Диалог как текст. Виды диалога	1	4, 6
12	Функциональные разновидности языка.	1	3, 5
13	Публицистический стиль	1	1, 7
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	136	3, 6
	<i>Причастие</i>	42	
14	Причастие как часть речи	1	3, 5
15- 16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Словарный диктант	2	3, 8
17- 18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	1, 3, 5
19	Р/р. Описание внешности человека. Подготовка к контрольному сочинению	1	5, 7
20	Контрольное сочинение № 1	1	3, 7
21	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении	1	2, 8
22- 23	Действительные и страдательные причастия	2	1, 5, 8
24	Краткие и полные страдательные причастия	1	2, 4, 8
25-	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных	2	2, 4

26	причастий настоящего времени		
27	Р/р. Изложение по составленному плану с творческим заданием	1	3, 5
28-29	Действительные причастия прошедшего времени	2	3, 4
30	Страдательные причастия настоящего времени. Контрольный словарный диктант № 1	1	2, 6
31-32	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	5, 7
33	Сострадательные причастия прошедшего времени	1	1, 4, 5
34-35	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	2, 3, 6, 7
36	Р/р. Выборочное изложение (упр. 156). Подготовка к контрольному изложению	1	3, 4
37	Контрольное изложение № 1	1	1, 3, 7, 8
38	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном изложении	1	2, 7
39-41	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	3	4, 7
42-44	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	3	2, 4, 8
45-46	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	1, 4, 7
47	Морфологический разбор причастия. Контрольный словарный диктант № 2	1	2, 3
48-50	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3	4, 8
51	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	6, 7
52-53	Повторение изученного по теме «Причастие». Подготовка к контрольному диктанту	2	1, 6
54	Контрольный диктант по теме «Причастие» (№2)	1	2, 4, 8
55	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	5, 6
	Деепричастие	12	
56	Деепричастие как часть речи	1	2, 5, 7
57-59	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	3	3, 4, 5
60	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	1, 2, 7
61	Деепричастия несовершенного вида	1	2, 5
62	Деепричастия совершенного вида	1	2, 6, 7
63	Р/р. Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц	1	3, 7

64	Морфологический разбор деепричастия. Словарный диктант	1	1, 6, 7
65	Повторение изученного по теме «Деепричастие». Подготовка к контрольной работе	1	2, 8
66	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие» (№1)	1	3, 7
67	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании	1	4, 5
	Наречие	29	
68	Наречие как часть речи	1	3, 5
69-70	Разряды наречий	2	2, 5, 7
71-72	Степени сравнения наречий	2	1, 2
73	Морфологический разбор наречий	1	2, 4, 7
74-75	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	2	2, 3, 8
76-77	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	2	2, 7
78-79	Одна и две Н в наречиях на-О и -Е	2	4, 6, 7
80	Р/р. Описание действий. Подготовка к контрольному сочинению	1	2, 7
81	Контрольное сочинение № 2	1	2, 5
82	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении	1	3, 4, 5
83	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	2, 6
84-85	Буквы О и А на конце наречий. Контрольный словарный диктант № 3	2	2, 4, 8
86-87	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Дефис между частями слова в наречиях	2	2, 6
88-89	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	3, 8
90-91	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	1, 5
92-93	Повторение изученного по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту	2	6, 8
94	Контрольный диктант по теме «Наречие» (№3)	1	3, 4, 5
95	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	2, 3
96	Р/р. Сочинение-описание по картине Е. Широкова «Друзья»	1	1, 5
	ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ	2	
97	Учебно-научная речь. Отзыв	1	5, 8
98	Учебный доклад	1	4, 7, 8

	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		2, 6
	Категория состояния	5	
99	Категория состояния как часть речи	1	4, 7
100	Морфологический разбор категорий состояния. Контрольный словарный диктант № 4	1	4, 8
101	Р/р. Сжатое изложение «Обыкновенная земля» (упр. 336). Подготовка к контрольному тестированию. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте	1	1, 3, 6
102	Контрольное тестирование по теме «Категория состояния» (№2)	1	4, 5
103	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании	1	7, 8
	Служебные части речи	45	
	Предлог	9	
104	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлога	1	1, 2
105-106	Производные и непроизводные предлоги	2	4, 5, 8
107	Простые и составные предлоги	1	2, 8
108	Морфологический разбор предлога. Подготовка к контрольному изложению	1	4, 7, 8
109	Контрольное изложение № 2	1	1, 4, 8
110	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном изложении	1	1, 2, 3
111-112	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	2, 4, 8
	Союз	15	
113	Союз как часть речи	1	2, 4, 7
114	Простые и составные союзы	1	3, 4
115-116	Союзы сочинительные и подчинительные	2	5, 6
117-118	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	5, 8
119	Сочинительные союзы. Словарный диктант	1	2, 3
120-121	Подчинительные союзы	2	1, 4, 5
122	Морфологический разбор союза	1	2, 3, 7

123-125	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	3	1, 2, 7
126-127	Повторение сведений о предлогах и союзах	2	3, 4
	Частица	15	
128	Частица как часть речи	1	1, 2
129	Разряды частиц	1	3, 5
130-131	Формообразующие частицы	2	2, 6
132-133	Смысловые частицы	2	3, 4, 5
134-135	Раздельное и дефисное написание частиц	2	3, 6
136	Морфологический разбор частицы	1	7, 8
137-138	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2	2, 5, 6
139-140	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	2	1, 7
141-142	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	2	3, 4
	Междометие	6	
143	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия	1	2, 7, 8
144	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	2, 4, 5
145-146	Повторение изученного по теме «Служебные части речи». Подготовка к контрольному диктанту	2	4, 6
147	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи» (№4)	1	7, 8
148	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	1, 6, 7
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	22	
149	Разделы науки о русском языке	1	2, 7
150-151	Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Словарный диктант	2	2, 3
152-153	Фонетика. Графика	2	2, 4, 7, 8

154-155	Лексика и фразеология	2	1, 3, 8
156-157	Морфемика. Словообразование	2	2, 4
158-159	Морфология	2	4, 8
160-161	Орфография. Орфограммы в корне слова	2	3, 8
162-163	Орфограммы в приставках, суффиксах и окончаниях слов	2	1, 6
164-165	Синтаксис (словосочетание, предложение, текст). Словарный диктант	2	2, 4, 8
166-168	Пунктуация	3	4, 8
169	Итоговый контрольный диктант (№5)	1	2, 4
170	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	1, 3

Тематическое планирование для 8 классов, всего 102 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	1	
1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире	1	1, 3
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	7	
2	Фонетика и графика. Орфография	1	2, 4
3	Морфемика и словообразование	1	1, 7
4	Лексикология и фразеология. Культура речи	1	4, 6
5	Морфология и синтаксис	1	3, 5
6	Р/р. Структура текста. Стили речи. Чтение текста вслух	1	4, 6
7	Р/р. Обучающее сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	3, 5
8	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием (№1)	1	1, 7
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	89	
9	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте. Основные единицы синтаксиса	1	2, 6
10	Р/р. Сжатое изложение по упр.77	1	1, 4
	Словосочетание	4	
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Структура словосочетаний. Словарный диктант	1	1, 3, 5
12	Виды связи словосочетаний	1	5, 7
13	Грамматическое значение словосочетаний	1	3, 7
14	Синтаксический разбор словосочетаний	1	2, 8
	Простое предложение	35	
15	Проверочная работа по теме «Словосочетание». Структура и грамматическое значение предложений	1	2, 4
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1	3, 5
17	Р/р. Характеристика человека. Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации	1	3, 4
18	Синтаксический разбор предложения	1	2, 6
19	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	5, 7
20	Р/р. Описание памятника культуры. Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного. Подготовка к контрольному сочинению	1	1, 4, 5
21	Контрольное сочинение № 1	1	2, 3, 6, 7

22	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	5, 6, 7
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	1, 2
24	Составное глагольное сказуемое	1	2, 7
25	Составное именное сказуемое	1	4, 7
26	Тире между подлежащим и сказуемым. Контрольный словарный диктант № 1	1	3, 5, 6
27	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Проверочная работа по теме «Главные члены предложения». Роль второстепенных членов предложения	1	1, 4, 7
28	Дополнение	1	2, 3
29	Определение	1	3, 5
30	Согласованные и несогласованные определения	1	1, 6
31	Приложение. Знаки препинания при нем	1	3, 4
32	Р/р. Сочинение-описание местности (упр.224). Создание устного монологического высказывания	1	4, 7
33	Обстоятельство	1	2, 4
34	Основные виды обстоятельств	1	2, 5, 7
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	3, 4, 5
36	Р/р. Ораторская (публичная) речь. Участие в диалоге	1	1, 2, 7
37	Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения». Подготовка к контрольному тестированию	1	2, 5
38	Контрольное тестирование по теме «Второстепенные предложения» (№1)	1	2, 6, 7
39	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании. Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений	1	3, 7
40	Определенно-личные предложения. Словарный диктант	1	1, 6, 7
41	Неопределенно-личные предложения	1	2, 8
42	Безличные предложения	1	2, 5
43	Безличные предложения. Продолжение	1	3, 4
44	Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	3, 5
45	Назывные предложения	1	2, 6, 8
46	Р/р. Обучающее сочинение на свободную тему (упр.290). Подготовка к контрольному домашнему сочинению (№2)	1	2, 5, 7
47	Неполные предложения	1	1, 2
48	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном домашнем сочинении. Синтаксический разбор односоставного предложения	1	2, 4, 7
49	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям	1	2, 3, 8

	<i>Простое осложненное предложение</i>	27	
50	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения». Понятие об осложненном предложении	1	4, 6, 7
51	Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Подготовка к контрольному сжатому изложению	1	2, 7
52	Контрольное сжатое изложение № 1	1	2, 5
53-54	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сжатом изложении. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	3, 4, 5
55	Р/р. Обучающее сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время». Контрольный словарный диктант № 2	1	2, 6
56-57	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	2, 7
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	2, 7, 8
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	3, 8
60	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	1, 5
	Обособленные члены предложения	17	
61	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения». Понятие об обособлении	1	3, 4, 5
62	Обособленные определения	1	2, 6
63	Выделительные знаки препинания при них	1	3, 5
64	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение (по выбору). Подготовка к контрольному сочинению	1	4, 7, 8
65	Контрольное сочинение № 3	1	1, 7
66	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении. Обособленные приложения	1	2, 6
67	Выделительные знаки препинания при них. Словарный диктант	1	1, 4
68	Обособленные обстоятельства	1	4, 7
69	Выделительные знаки препинания при них	1	4, 6
70	Урок-зачет по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства»	1	1, 3, 6
71	Обособление уточняющих членов предложения	1	4, 5
72	Выделительные знаки препинания при них	1	7, 8
73	Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр. 413). Чтение текста вслух	1	3, 5
74	Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1	1, 2
75	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1	2, 5

76	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному тестированию	1	4, 5, 8
77	Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения» (№2)	1	2, 8
	<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>	12	
78	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании. Обращение	1	1, 4, 8
79	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Контрольный словарный диктант № 3	1	1, 2, 3
80	Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории». Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте	1	2, 6
81	Вводные слова и вводные предложения	1	2, 4, 7
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	3, 4
83	Р/р. Сжатое изложение по Амлинскому (упр.440)	1	5, 6
84	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)	1	3, 5
85	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения). Закрепление	1	3, 5, 6
86	Р/р. Изложение по Л.Ильиной (упр.465). Подготовка к контрольному сжатому изложению	1	1, 4, 5
87	Контрольное сжатое изложение № 2	1	2, 3, 7
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сжатом изложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	1, 2, 7
89	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	1, 5, 7
	<i>Чужая речь</i>	9	
90	Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	1	1, 2
91	Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. Контрольный словарный диктант № 4	1	3, 5
92	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	2, 6
93	Р/р. Диалог. Изложение по К.Чуковскому (упр.490). Создание устного монологического высказывания	1	3, 4, 5
94	Контрольное сжатое изложение № 3	1	3, 6
95	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сжатом изложении. Цитаты и знаки препинания при них	1	7, 8
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	2, 5, 6
97	Повторение темы «Способы передачи чужого речи»	1	1, 7

98	Проверочная работа по теме «Предложения с чужой речью». Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения)	1	2, 3
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ		4	
99	Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами)	1	2, 4, 5
100	Синтаксис (предложения с обращениями и вводными словами, способы передачи чужой речи) и пунктуация	1	4, 6
101	Итоговый контрольный диктант (№2)	1	7, 8
102	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	3, 4

Тематическое планирование для 8 класса, всего 136 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	1	
1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире	1	1, 3
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	8	
2	Фонетика и графика. Орфография	1	2, 4
3	Морфемика и словообразование	1	1, 7
4	Лексикология и фразеология. Культура речи	1	4, 6
5	Морфология и синтаксис	1	3, 5
6	Р/р. Структура текста. Стили речи. Чтение текста вслух	1	4, 6
7	Р/р. Обучающее сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	3, 5
8	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием (№1)	1	1, 7
9	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	2, 6
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	120	
10	Основные единицы синтаксиса	1	3, 7
11	Р/р. Сжатое изложение	1	1, 4
	Словосочетание	4	
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Структура словосочетаний. Словарный диктант	1	1, 3, 5
13	Виды связи словосочетаний	1	5, 7
14	Грамматическое значение словосочетаний	1	3, 7
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1	2, 8
	Простое предложение	52	
16	Проверочная работа по теме «Словосочетание». Структура и грамматическое значение предложений	1	2, 4
17	Порядок слов в предложении. Интонация	1	3, 5
18	Р/р. Характеристика человека. Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации	1	3, 4
19	Синтаксический разбор предложения	1	2, 6
20	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	5, 7
21-22	Р/р. Описание памятника культуры. Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного. Подготовка к контрольному сочинению	2	1, 4, 5
23	Контрольное сочинение № 1	1	2, 3, 6, 7
24-25	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении	2	5, 6, 7
26	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	1	3, 7

27-28	Подлежащее	2	3, 7
29	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	1, 2
30	Составное глагольное сказуемое	1	2, 7
31	Составное именное сказуемое	1	4, 7
32-33	Тире между подлежащим и сказуемым. Контрольный словарный диктант № 1	2	3, 5, 6
34-35	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте. Проверочная работа по теме «Главные члены предложения». Роль второстепенных членов предложения	2	1, 4, 7
36	Дополнение	1	2, 3
37	Определение	1	3, 7
38	Согласованные и несогласованные определения	1	1, 6
39-40	Приложение. Знаки препинания при нем	2	3, 4
41-42	Р/р. Сочинение-описание местности. Создание устного монологического высказывания	2	4, 7
43	Обстоятельство	1	2, 4
44	Основные виды обстоятельств	1	2, 5, 7
45	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	3, 4, 5
46	Р/р. Ораторская (публичная) речь. Участие в диалоге	1	1, 2, 7
47	Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения». Подготовка к контрольному тестированию	1	2, 5
48	Контрольное тестирование по теме «Второстепенные предложения» (№1)	1	2, 6, 7
49	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании	1	3, 7
50	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений	1	3, 7
51-52	Определенно-личные предложения. Словарный диктант	2	1, 6, 7
53-54	Неопределенно-личные предложения	2	2, 8
55-56	Безличные предложения	2	2, 5
57-58	Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	2	3, 5
59-60	Назывные предложения	2	2, 6, 8
61-62	Р/р. Обучающее сочинение на свободную тему (упр.290). Подготовка к контрольному домашнему сочинению (№2)	2	2, 5, 7
63-64	Неполные предложения	2	1, 2
65	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном домашнем сочинении	1	2, 4, 7
66	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	3, 7
67	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям	1	2, 3, 8
	<i>Простое осложненное предложение</i>	13	
68	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения». Понятие об осложненном предложении	1	4, 6, 7

69	Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Подготовка к контрольному сжатому изложению	1	2, 7
70	Контрольное сжатое изложение № 1	1	2, 5
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сжатом изложении	1	3, 4, 5
72-73	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	3, 7
74-75	Р/р. Обучающее сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время». Контрольный словарный диктант № 2	2	2, 6
76-77	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	2, 7
78	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	2, 7, 8
79	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	3, 8
80	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	1, 5
	Обособленные члены предложения	21	
81	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения». Понятие об обособлении	1	3, 4, 5
82-83	Обособленные определения	2	2, 6
84	Выделительные знаки препинания при них	1	3, 5
85	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение (по выбору). Подготовка к контрольному сочинению	1	4, 7, 8
86	Контрольное сочинение № 3	1	1, 7
87	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении	1	2, 6
88	Обособленные приложения	1	3, 7
89	Выделительные знаки препинания при них. Словарный диктант	1	1, 4
90-91	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	4, 7
92	Урок-зачет по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства»	1	1, 3, 6
93-94	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них	2	4, 5
95	Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр. 413). Чтение текста вслух	1	3, 5
96	Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1	1, 2
97-98	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	2	2, 5
99	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному тестированию	1	4, 5, 8
100	Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения» (№2)	1	2, 8
101	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании	1	1, 4, 8

	<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>	16	
102	Обращение	1	3, 7
103	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Контрольный словарный диктант № 3	1	1, 2, 3
104-105	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте. Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории». Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации	2	2, 6
106-107	Вводные слова и вводные предложения	2	2, 4, 7
108-109	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	3, 4
110	Р/р. Сжатое изложение по тексту Амлинского	1	5, 6
111	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)	1	4, 6
112	Р/р. Изложение по тексту Л.Ильиной. Подготовка к контрольному сжатому изложению	1	1, 4, 5
113	Контрольное сжатое изложение № 2	1	2, 3, 7
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сжатом изложении	1	1, 2, 7
115-116	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	2	3, 7
117	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	1, 5, 7
	Чужая речь	12	
118-119	Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	2	1, 2
120-121	Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. Контрольный словарный диктант № 4	2	3, 5
122-123	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	2	2, 6
124	Р/р. Диалог. Изложение по К.Чуковскому (упр.490). Создание устного монологического высказывания	1	3, 4, 5
125	Контрольное сжатое изложение № 3	1	3, 6
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сжатом изложении	1	7, 8
127	Цитаты и знаки препинания при них	1	3, 7
128	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	2, 5, 6
129	Повторение темы «Способы передачи чужого речи»	1	1, 7
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	7	
130-131	Проверочная работа по теме «Предложения с чужой речью». Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения)	2	2, 3
132	Р/р. Сжатое изложение по тексту упр. 525	1	2, 7, 8

133	Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами)	1	2, 4, 5
134	Синтаксис (предложения с обращениями и вводными словами, способы передачи чужой речи) и пунктуация	1	4, 6
135	Итоговый контрольный диктант (№2)	1	7, 8
136	Анализ ошибок, допущенных учащимися в итоговом контрольном диктанте	1	1, 4

Тематическое планирование для 9 классов, всего 102 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	ВВЕДЕНИЕ	1	
2	Международное значение русского языка	1	1, 3
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ	5	
3-4	Повторение изученного в 5-8 классах	2	2, 4
5	Р/р. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Чтение текста вслух	1	7, 8
6	Входной контрольный диктант (№ 1)	1	2, 5
7	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	1,7
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	83	
8-9	Сложные предложения	2	3, 5
10-11	Союзные сложные предложения. Словарный диктант	2	4, 6
	<i>Сложносочиненные предложения</i>	18	
12-13	Сложносочиненное предложение и его особенности. Подготовка к контрольному домашнему сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста (№1)	2	1, 7
14-15	Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными)	2	1, 8
16	Р/р. Особенности написания сжатого изложения	1	2, 6
17	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном домашнем сочинении	1	4, 6
18	Контрольное сжатое изложение № 1	1	1, 4
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	1	1, 3, 5

20-21	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	2	4, 6
22	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль	1	1, 7
23	Авторское употребление знаков препинания. Контрольный словарный диктант № 1	1	2, 6
24-25	Р/р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте	2	1, 5, 6
26	Повторение по теме «Сложносочинённое предложение». Подготовка к контрольному тестированию	1	5, 7
27	Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённое предложение» (№1)	1	3, 7
28	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании	1	2, 3
	<i>Сложноподчиненные предложения</i>	28	
29	Сложноподчиненное предложение и его особенности	1	5, 8
30-31	Главное и придаточные предложения. Подготовка к контрольному домашнему сочинению-рассуждению на лингвистическую тему (№2)	2	6, 8
32	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным	1	2, 4
33	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении	1	3, 6
34	Указательные слова в главном предложении. Словарный диктант	1	4, 6
35-36	Место придаточного предложения по отношению к главному	2	2, 4
37	Р/р. Основные приёмы сжатия текста. Подготовка к контрольному сжатому изложению	1	2, 5, 7
38	Контрольное сжатое изложение № 2	1	3, 4, 5
39-40	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	2	1, 2, 7
41-42	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	2	4, 6
43-44	Виды придаточных предложений	2	1, 6, 7
45	Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений	1	2, 7

46-47	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	2	4, 5
48-49	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Контрольный словарный диктант № 2	2	2, 8
50-51	Р/р. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Создание устного монологического высказывания. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте	2	2, 8
52	Р/р. Деловые документы (автобиография, заявление). Участие в диалоге	1	3, 7
53-54	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Подготовка к контрольному тестированию	2	3, 5
55	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённое предложение» (№2)	1	2, 6, 8
56	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании	1	2, 5, 7
	<i>Бессоюзные сложные предложения</i>	16	
57-58	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	2	3, 5
59-60	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения	2	3, 6
61-63	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Контрольный словарный диктант № 3	3	1, 5
64-65	Р/р. Обучающее сжатое изложение. Подготовка к контрольному сжатому изложению. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте	2	4, 6, 7
66	Контрольное сжатое изложение № 3	1	4, 8
67	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	1	1, 3
68-69	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль	2	4, 6
70	Р/р. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему	1	4, 5
71-72	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	3, 8
	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	10	
73-75	Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». Различные виды	3	1, 2

	сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания		
76	Р/р. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему	1	4, 6
77-78	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2	2, 5
79	Р/р. Обучающее сжатое изложение	1	3, 4, 5
80	Контрольное сжатое изложение № 4	1	2, 6
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	1	4, 6
82	Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	4, 6
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	7	
83-84	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Контрольный словарный диктант № 4	2	3, 8
85-86	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка	2	3, 7
87	Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста	1	4, 6
88	Контрольное сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста (№1)	1	1, 7
89	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира	1	3, 4
	СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	10	
90	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении	1	2, 6
91-92	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи	2	4, 6
93-94	Р/р. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы	2	3, 8
95-96	Р/р. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).	2	3, 7

	Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи		
97	Подготовка к итоговому контрольному диктанту	1	1, 7
98	Итоговый контрольный диктант (№2)	1	3, 4
99	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	4, 6