

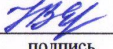
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»



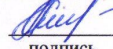
«РАССМОТРЕНО»

на заседании
МО учителей иностранных языков языка
от «29» августа 2023 года протокол №1
руководитель МО  /Киселева А. .А./
подпись расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
 /Ермолаева Н.В./
подпись расшифровка

«29» августа 2023 года

Директор МБОУ «Губернаторский лицей
№ 101 имени Ю.И. Латышева»
 /Е.В. Малогина/
подпись расшифровка
Приказ № 432 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Уровень образования (класс): основное общее образование (7 класс) *9201*

Количество часов: 136 часов

Срок реализации программы: 1 год

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Киселева Анастасия Александровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

Савельева Любовь Александровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования лицея 2021 года, утвержденной приказом № 432 от 30.08.2023 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык»;

С учётом УМК: Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд В.П. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства г гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной ж деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности ,востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в основной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Сформированность системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
 - Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
 - Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
 - Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;
- Коммуникативные предметные УУД:*
- Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
 - Говорение (диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, своих интересов и планов на будущее);
 - Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов, относящихся к разным коммуникативным типам речи);
 - Чтение(воспринимать с пониманием несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
 - Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение анкет и формуляров, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо с опорой на образец и употреблением формул речевого этикета);
 - Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевого этикета).

Предметными результатами изучения английского языка является сформированность следующих умений:

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

Ученик научится:

- участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять описание событий и предметов с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, передавать основное содержание прочитанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и в аудиозаписи и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

2) Грамматическая сторона речи: овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге..

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; узнавать; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

3) **владеть социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

4) **владеть компенсаторными умениями:** использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

5) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

6) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

7) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

8) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в том числе с учетом рабочей программы воспитания

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ			
1.	Повторение лексического материала по темам: транспорт, город.	1	3
2.	Повторение лексического материала по темам: обязанности по дому.	1	1
3.	Повторение лексического материала по темам: еда и ее приготовление, природные катаклизмы.	1	5
МОДУЛЬ 1 «Труд и отдых»			
4.	Труд и отдых. Введение лексики.	1	4
5.	Труд и отдых.	1	6
6.	Трудная работа.	1	7
7.	Работа. Наречия образа действия.	1	7
8.	Хобби. Введение лексики.	1	4
9.	Хобби. Сравниваем настоящие времена.	1	3
10.	Уголок культуры: Дополнительный заработок.	1	1
11.	Повседневный английский: устраиваемся на работу.	1	3
12.	Рискованные виды спорта. Введение лексики.	1	1
13.	Рискованные виды спорта.	1	3
14.	Работа волонтера. Введение лексики	1	5
15.	Работа волонтера. Инфинитив и герундий.	1	6
16.	Работа волонтера. Степени сравнения прилагательных.	1	6

17.	Работа для студентов.	1	3
18.	Социальное самоопределение.	1	4
19.	Языковые навыки. Словообразование.	1	6
20.	Лексико-грамматический практикум.	1	2
21.	Лексико-грамматический практикум.	1	5
22.	Закрепление изученного материала по теме «Труд и отдых»	1	1
МОДУЛЬ 2 «Культура и история»			
23.	Культура и история. Введение лексики.	1	2
24.	Увидеть мир. Введение лексики.	1	2
25.	Путешествия.	1	4
26.	Путешествия. Прошедшее продолженное.	1	4
27.	Времена меняются. Введение лексики.	1	2
28.	.Времена меняются.	1	2
29.	Времена меняются. Сравниваем прошедшие времена	1	4
30.	Уголок культуры: Королева поп-музыки	1	2
31.	Повседневный английский: выражаем своё мнение.	1	8
32.	Удивительные представления. Китайская опера.	1	8
33.	Удивительные представления. Китайская опера. Сравниваем прошедшие времена.	1	4
34.	Дома с привидениями.	1	4
35.	Дома с привидениями. Сравнение прошедших времен.	1	4
36.	Литературные жанры. Введение лексики.	1	8
37.	Литературные жанры. Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)	1	3
38.	Учимся писать рассказ.	1	4
39.	Социальные сети. Введение лексики.	1	5
40.	Социальные сети. Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)	1	5
41.	Языковые навыки. Словообразование.	1	5
42.	Лексико-грамматический практикум.	1	2
43.	Лексико-грамматический практикум.	1	5
44.	Закрепление изученного материала по теме «Культура и история»	1	5
МОДУЛЬ 3 «Все о природе»			
45.	Все о природе. Введение лексики.	1	1
46.	Дикие места. Введение лексики.	1	7
47.	Дикие места.	1	7
48.	Дикие места. Способы выражения будущего времени.	1	7
49.	Экстремальные виды спорта. Введение лексики	1	7

50.	Экстремальные виды спорта.	1	7
51.	Экстремальные виды спорта. Условные предложения(тип 0,1)	1	4
52.	Уголок культуры: Аппалачская тропа.	1	4
53.	Повседневный английский: бронирование жилья.	1	8
54.	Климатические изменения. Введение лексики.	1	8
55.	Климатические изменения.	1	4
56.	Выживание. Введение лексики.	1	4
57.	Выживание.	1	5
58.	Выживание. Условные предложения (тип 2,3)	1	5
59.	Виды спорта и оборудование.	1	3
60.	Разговоры о погоде.	1	3
61.	Пишем официальное письмо.	1	3
62.	География: пещеры.	1	5
63.	Языковые навыки. Описание картин.	1	5
64.	Лексико-грамматический практикум.	1	5
65.	Лексико-грамматический практикум.	1	2
66.	Закрепление изученного материала по теме «Культура и история»	1	5
МОДУЛЬ 4. «Здоровый дух и здоровое тело»			
67.	Здоровый дух и здоровое тело. Введение лексики	1	8
68.	Технологии и здоровье. Введение лексики.	1	2
69.	Технологии и здоровье.	1	2
70.	Технологии и здоровье. Модальные глаголы must/have to/should.	1	5
71.	Домашние лекарства. Введение лексики.	1	2
72.	Домашние лекарства.	1	4
73.	Домашние лекарства. Модальные глаголы can/could/may/might.	1	5
74.	Уголок культуры: Самые опасные животные в Австралии.	1	5
75.	Повседневный английский: визит к врачу.	1	4
76.	Поразительные способности. Введение лексики.	1	4
77.	Поразительные способности.	1	4
78.	Чувство страха.	1	3
79.	Чувство страха. Определительные придаточные предложения.	1	5
80.	Проблемы подростков.	1	4
81.	Учимся писать эссе.	1	4
82.	Социальное самоопределение. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	4
83.	Здоровый сон. Введение лексики.	1	4
84.	Здоровый сон. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и</i>	1	8

	<i>письменной речи)</i>		
85.	Языковые навыки. Словообразование.	1	8
86.	Лексико-грамматический практикум.	1	2
87.	Лексико-грамматический практикум.	1	5
88.	Закрепление изученного материала по теме «Здоровый дух и здоровое тело»	1	5
МОДУЛЬ 5. «Жизненный опыт»			
89.	Жизненный опыт. Введение лексики	1	4
90.	Плохие привычки. Работа с текстом.	1	5
91.	Плохие привычки.	1	5
92.	Плохие привычки. Сравнение прошедших времён.	1	5
93.	Культурный шок.	1	5
94.	Настоящее совершенное длительное время	1	5
95.	Опыт обучения за границей.	1	5
96.	Модальные глаголы для выражения предположения.	1	5
97.	Уголок культуры: Общественный этикет в Великобритании.	1	4
98.	Уголок культуры: Общественный этикет в Великобритании.	1	4
99.	Повседневный английский: Проблемы с соседями.	1	4
100.	Поменяй свою жизнь. Введение лексики.	1	5
101.	Поменяй свою жизнь.	1	5
102.	Изменения в жизни.	1	3
103.	Изменения в жизни. Инфинитив.	1	3
104.	Внешность и характер.	1	5
105.	Внешность и характер.	1	5
106.	Эссе «За и против»	1	4
107.	Естественные науки: что может рассказать твое тело.	1	4
108.	Естественные науки: что может рассказать твое тело.	1	1
109.	Языковые навыки. Жалобы и извинения.	1	4
110.	Лексико-грамматический практикум.	1	2
111.	Лексико-грамматический практикум.	1	5
112.	Закрепление изученного материала по теме «Жизненный опыт»	1	5
МОДУЛЬ 6. «Преступность и общество»			
113.	Преступность и общество. Введение лексики.	1	1
114.	Искусство ли это?	1	1
115.	Страдательный залог.	1	5
116.	Борцы с преступностью. Введение лексики.	1	4
117.	Борцы с преступностью. Работа с текстом.	1	4
118.	Безличные пассивные конструкции. Каузатив.	1	1

119.	Возвратные местоимения.	1	1
120.	Уголок культуры: авторы детективов.	1	5
121.	Повседневный английский: свидетельские показания.	1	5
122.	Преступность и современные технологии. Введение лексики.	1	5
123.	Преступность и современные технологии.	1	3
124.	Судебные дела. Введение лексики.	1	3
125.	Судебные дела.	1	5
126.	Косвенной речи(утвердительное предложение)	1	5
127.	Косвенная речь (вопросительные предложение)	1	6
128.	Косвенная речь (повелительное наклонение)	1	6
129.	Преступность и общество. Введение лексики.	1	6
130.	Преступность и общество. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	5
131.	Официальное письмо в предложениями.	1	5
132.	Гражданская ответственность. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	5
133.	Языковые навыки. Жалобы и извинения.	1	2
134.	Лексико-грамматический практикум.	1	2
135.	Лексико-грамматический практикум.	1	5
136.	Закрепление изученного материала по теме «Преступность и общество.»	1	5
	ИТОГО:	136 часов	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

подпись

расшифровка

«27» августа 2021 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «английский язык»

Класс: 7

Учитель: Савельева Любовь Александровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

Количество часов: всего 136 часов, в неделю: 4 часа

Планирование составлено в соответствии с ФГОС основного общего образования на основе рабочей программы:

Киселева А.А., Савельева Л.А. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 класса, утверждённая решением педагогического совета МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И.Латышева» 27.08.2021 протокол №1.

УМК: Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд В.П.
– М.: Express Publishing: Просвещение, 2021

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку для 7Л класса

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Количество часов, отведенных на:			Дата проведения	
			Контрольные работы	Тестирование	Проектную и исследовательскую деятельность	по плану	по факту
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ							
1.	Повторение лексического материала по темам: транспорт, город.	1					
2.	Повторение лексического материала по темам: обязанности по дому.	1					
3.	Повторение лексического материала по темам: еда и ее приготовление, природные катаклизмы.	1					
МОДУЛЬ 1 «Труд и отдых»							
4.	Труд и отдых. Введение лексики.	1					
5.	Труд и отдых.	1					
6.	Трудная работа.	1					
7.	Работа. Наречия образа действия.	1					
8.	Хобби. Введение лексики.	1					
9.	Хобби. Сравниваем настоящие времена.	1					
10.	Уголок культуры: Дополнительный заработок.	1			1		
11.	Повседневный английский: устраиваемся на работу.	1					
12.	Рискованные виды спорта. Введение лексики.	1					
13.	Рискованные виды спорта.	1					
14.	Работа волонтера. Введение лексики	1					
15.	Работа волонтера. Инфинитив и герундий.	1					
16.	Работа волонтера. Степени сравнения прилагательных.	1					
17.	Работа для студентов.	1					
18.	Социальное самоопределение.	1			1		
19.	Языковые навыки. Словообразование.	1					
20.	Лексико-грамматический практикум.	1					
21.	Лексико-грамматический практикум.	1		1			
22.	Закрепление изученного материала по теме «Труд и отдых»	1					

МОДУЛЬ 2 «Культура и история»						
23.	Культура и история. Введение лексики.	1				
24.	Увидеть мир. Введение лексики.	1				
25.	Путешествия.	1				
26.	Путешествия. Прошедшее продолженное.	1				
27.	Времена меняются. Введение лексики.	1				
28.	.Времена меняются.	1				
29.	Времена меняются. Сравниваем прошедшие времена	1				
30.	Уголок культуры: Королева поп-музыки	1			1	
31.	Повседневный английский: выражаем своё мнение.	1				
32.	Удивительные представления. Китайская опера.	1				
33.	Удивительные представления. Китайская опера. Сравниваем прошедшие времена.	1				
34.	Дома с приведениями.	1				
35.	Дома с привидениями. Сравнение прошедших времен.	1				
36.	Литературные жанры. Введение лексики.	1				
37.	Литературные жанры. Комплексная <i>контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	1			
38.	Учимся писать рассказ.	1				
39.	Социальные сети. Введение лексики.	1			1	
40.	Социальные сети. Комплексная <i>контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	1			
41.	Языковые навыки. Словообразование.	1				
42.	Лексико-грамматический практикум.	1				
43.	Лексико-грамматический практикум.	1		1		
44.	Закрепление изученного материала по теме «Культура и история»	1				
МОДУЛЬ 3 «Все о природе»						
45.	Все о природе. Введение лексики.	1				
46.	Дикие места. Введение лексики.	1				
47.	Дикие места.	1				
48.	Дикие места. Способы выражения будущего времени.	1				
49.	Экстремальные виды спорта. Введение лексики	1				
50.	Экстремальные виды спорта.	1				
51.	Экстремальные виды спорта. Условные предложения(тип 0,1)	1				
52.	Уголок культуры: Аппалачская тропа.	1			1	

53.	Повседневный английский: бронирование жилья.	1				
54.	Климатические изменения. Введение лексики.	1				
55.	Климатические изменения.	1				
56.	Выживание. Введение лексики.	1				
57.	Выживание.	1				
58.	Выживание. Условные предложения (тип 2,3)	1				
59.	Виды спорта и оборудование.	1				
60.	Разговоры о погоде.	1				
61.	Пишем официальное письмо.	1				
62.	География: пещеры.	1			1	
63.	Языковые навыки. Описание картин.	1				
64.	Лексико-грамматический практикум.	1				
65.	Лексико-грамматический практикум.	1		1		
66.	Закрепление изученного материала по теме «Культура и история»	1				
МОДУЛЬ 4. «Здоровый дух и здоровое тело»						
67.	Здоровый дух и здоровое тело. Введение лексики	1				
68.	Технологии и здоровье. Введение лексики.	1				
69.	Технологии и здоровье.	1				
70.	Технологии и здоровье. Модальные глаголы must/have to/should.	1				
71.	Домашние лекарства. Введение лексики.	1				
72.	Домашние лекарства.	1				
73.	Домашние лекарства. Модальные глаголы can/could/may/might.	1				
74.	Уголок культуры: Самые опасные животные в Австралии.	1			1	
75.	Повседневный английский: визит к врачу.	1				
76.	Поразительные способности. Введение лексики.	1				
77.	Поразительные способности.	1				
78.	Чувство страха.	1				
79.	Чувство страха. Определительные придаточные предложения.	1				
80.	Проблемы подростков.	1				
81.	Учимся писать эссе.	1				
82.	Социальное самоопределение. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и</i>	1		1		

	<i>устной речи)</i>						
83.	Здоровый сон. Введение лексики.	1			1		
84.	Здоровый сон. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	1				
85.	Языковые навыки. Словообразование.	1					
86.	Лексико-грамматический практикум.	1					
87.	Лексико-грамматический практикум.	1		1			
88.	Закрепление изученного материала по теме «Здоровый дух и здоровое тело»	1					
МОДУЛЬ 5. «Жизненный опыт»							
89.	Жизненный опыт. Введение лексики	1					
90.	Плохие привычки. Работа с текстом.	1					
91.	Плохие привычки.	1					
92.	Плохие привычки. Сравнение прошедших времён.	1					
93.	Культурный шок.	1					
94.	Настоящее совершенное длительное время	1					
95.	Опыт обучения за границей.	1					
96.	Модальные глаголы для выражения предположения.	1					
97.	Уголок культуры: Общественный этикет в Великобритании.	1			1		
98.	Уголок культуры: Общественный этикет в Великобритании.	1					
99.	Повседневный английский: Проблемы с соседями.	1					
100.	Поменяй свою жизнь. Введение лексики.	1					
101.	Поменяй свою жизнь.	1					
102.	Изменения в жизни.	1					
103.	Изменения в жизни. Инфинитив.	1					
104.	Внешность и характер.	1					
105.	Внешность и характер.	1					
106.	Эссе «За и против»	1					
107.	Естественные науки: что может рассказать твое тело.	1					
108.	Естественные науки: что может рассказать твое тело.	1					
109.	Языковые навыки. Жалобы и извинения.	1					
110.	Лексико-грамматический практикум.	1			1		
111.	Лексико-грамматический практикум.	1		1			
112.	Закрепление изученного материала по теме «Жизненный опыт»	1					

МОДУЛЬ 6. «Преступность и общество»						
113.	Преступность и общество. Введение лексики.	1				
114.	Искусство ли это?	1				
115.	Страдательный залог.	1				
116.	Борцы с преступностью. Введение лексики.	1				
117.	Борцы с преступностью. Работа с текстом.	1				
118.	Безличные пассивные конструкции. Каузатив.	1				
119.	Возвратные местоимения.	1				
120.	Уголок культуры: авторы детективов.	1			1	
121.	Повседневный английский: свидетельские показания.	1				
122.	Преступность и современные технологии. Введение лексики.	1				
123.	Преступность и современные технологии.	1				
124.	Судебные дела. Введение лексики.	1				
125.	Судебные дела.	1				
126.	Косвенной речи(утвердительное предложение)	1				
127.	Косвенная речь (вопросительные предложение)	1				
128.	Косвенная речь (повелительное наклонение)	1				
129.	Преступность и общество. Введение лексики.	1			1	
130.	Преступность и общество. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	1			
131.	Официальное письмо в предложениями.	1				
132.	Гражданская ответственность. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	1			
133.	Языковые навыки. Жалобы и извинения.	1				
134.	Лексико-грамматический практикум.	1				
135.	Лексико-грамматический практикум.	1		1		
136.	Закрепление изученного материала по теме «Преступность и общество.»	1				
	ИТОГО			136 ЧАСОВ		

