

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«РАССМОТРЕНО»

МО учителей иностранного языка
от «29» августа 2023 года протокол №1
руководитель МО *Атарева К.Н.*
подпись расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
Ермолаева Н.В.
подпись расшифровка

«29» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»
Е.В. Малюгина
подпись расшифровка

Приказ № 432 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
(с изменениями и дополнениями для 7-9 класса)

уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 класс

Количество часов : 272 часов

Срок реализации программы : 5 лет

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Атарева Кристина Николаевна, учитель географии высшей квалификационной категории, учитель географии Ханбекова Юлия Мякусовна.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования лица 2021 года, утвержденной приказом № 432 от 30.08.2023 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «География»;

УМК: География. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина –М.: Просвещение, 2019.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5-9 классы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природно-культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей

гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль»), волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития

природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и страивая дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такового же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при-

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственной попытки выстраивать дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для

этого; осознанный выбор ориентации индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению мета предметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность(сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право друг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- 2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- 5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- 10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
 - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
 - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
 - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
 - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
 - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
 - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
 - давать характеристику климата своей области (края, республики);
 - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
 - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
 - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
 - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
 - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
 - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
 - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5 класс (1 час в неделю)

Введение. Повторение 2 час

Раздел 1. Географическое изучение Земли 1 час

Введение. География — наука о планете Земля 1 час

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю

Практическая работа 1

Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле 8 часов

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Ферна на Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работа 2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

Практические работа 3. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работа 4 Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

Практические работа 5 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности 10 ч

Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа 6

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли 13 часов

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород. Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работа 9 Сравнение свойств горных пород.

Практические работа 10 Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

Практические работа 11 Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

6 класс (1 час в неделю)

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Введение в курс География Земли -2 часа

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка -11 часов

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы

1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт
2. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
3. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка -11 часов

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

4. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
5. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
6. Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков.
7. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни -5 часов

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка- 4 часа

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

8. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7 класс (2 часа в неделю)

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (4 часа)

Раздел 1. Человек на Земле (7 часов)

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работа 1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

Практические работа 2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

Практические работа 3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

Практические работа 4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Природа Земли (13 часов)

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Практические работы

Практические работа 5. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Практические работа 6. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

Практические работа 7. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

Практические работа 8. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

Практические работа 9. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

Практические работа 10. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

Практические работа 11. Описание климата территории по климатограмме.

Практические работа 12. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

Практические работа 13. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

Раздел 3. Природные комплексы и регионы (6 часов)

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работа 14. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Практические работа 15. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 4. Материки и страны (33 часов)

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

Практические работа 16. Выявление влияния географического положения на климат материка.

Практические работа 17. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.

Практические работа 18. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.

Практические работа 19. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным

Практические работа 20. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

Практические работа 21. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.

Практические работа 22. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

Практические работа 23. Описание одной из стран по географическим картам.

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

Практические работа 24. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

Практические работа 25. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

Практические работа 26. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

Практические работа 27. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

Практические работа 28. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

Практические работа 29. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

Практические работа 30. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

Практические работа 31. Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Заключение (3, час)

Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практические работа 32. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

8 класс (2 часа в неделю)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Повторение (2 часа)

Раздел 1. Географическое пространство России (10 часов)

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа 1

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа 2

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

Практическая работа 3 *Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.*

Практическая работа 4. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа 5.

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России (10 часов)

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа 6.

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего регионов.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа 7 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения.

Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа 8 Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа 9 Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Практическая работа 10 Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего края.

Раздел 3. Природа России (24 часа)

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практическая работа 11 Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны

Практическая работа 12 Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации

Практическая работа 13 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Практическая работа 14 Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды.

Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практическая работа 15 Описание погоды территории по карте погоды.

Практическая работа 16 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Практическая работа 17 Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа 18 Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их

потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

Практическая работа 19 Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

Практическая работа 20 Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность.

Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

Практическая работа 21 Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

Практическая работа 22 Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

Практическая работа 23 Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Родной край- 10 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

9 класс (2 часа в неделю)

Введение. Повторение (2 часа)

Раздел 1. Хозяйство России (21 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практическая работа 1

Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

Практическая работа 2

Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа 3

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа 4

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа 5

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа 6

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа 7

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России 37 часов

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практическая работа 8

Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

Практическая работа 9

Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

Практическая работа 10

Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Практическая работа 11

Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Заключение (4 час) Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 5 класс, всего 34 часов

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество о часов. | Основные направления воспитательной деятельности* |
|---|--|------------------------|--|
| Введение | | | |
| 1. | Повторение | 2 | 3,2 |
| Тема.1 География — наука о планете Земля 8ч | | | |
| 2. | Как география изучает Землю. <i>Практическая работа 1 Организация фенологических наблюдений в природе.</i> | 1 | 5 |
| Тема 2. Развитие географических знаний о Земле | | | |
| 3. | География в древности и в эпоху Средневековья | 1 | 3 |
| 4. | Эпоха Великих географических открытий Практические работа 2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий географических объектов, открытых в разные периоды. | 2 | 5,8 |
| 5. | Географические открытия XVII—XIX вв. Практические работа 3. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя) | 2 | 3,5 |
| 6. | Современные географические исследования | 1 | 1,6 |
| 7. | Обобщение по теме Развитие географических знаний о Земле | 1 | 6,3 |

Тема 3. Земля — планета Солнечной системы 10ч

| | | | |
|--|---|---|-----|
| 8. | Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. | 1 | 7,2 |
| 9. | Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. Условные знаки. | 1 | 5,2 |
| 10. | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. | 1 | 4,3 |
| 11. | Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Практическая работа 6 Проведение полярной съёмки и составление плана местности. | 1 | 6,3 |
| 12. | Изображение земной поверхности на географической карте . Глобус-объёмная модель Земли. | 1 | 3,7 |
| 13. | Градусная сетка Практические работа 7 Определение направлений и расстояний на карте | 1 | 7,2 |
| 14. | Географические координаты. Географическая широта. | 1 | 5,2 |
| 15. | Географическая долгота. Практические работа 8 Определение географических координат точек на глобусе и картах. | 1 | 4,3 |
| 16. | Решение практических задач по плану и карте | 1 | 6,3 |
| 17. | Обобщение по теме План и карта | 1 | 1 |
| Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли 14ч | | | |
| 18. | Земная кора и литосфера | 1 | 2 |
| 19. | Горные породы, минералы, полезные ископаемые Практические работа 9 Сравнение свойств горных пород. | 1 | 7,2 |
| 20. | Движения земной коры. Движение земной коры вертикальное и горизонтальное. | 1 | 5,2 |
| 21. | Вулканизм. Строение вулкана. | 1 | 4,3 |
| 22. | Рельеф Земли. Равнины | 1 | 6,3 |

| | | | |
|-----|--|---|-----|
| 23. | Рельеф Земли. Горы Практические работа10 Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира. Практические работа11 Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте. | 2 | 3,7 |
| 24. | Решение практических задач по карте | 1 | 5,2 |
| 25. | Литосфера и человек | 1 | 4,3 |
| 26. | Обобщение Литосфера — каменная оболочка Земли | 1 | 6,3 |
| 27. | Обобщение по курсу 5 класса | 2 | 3,7 |
| 28. | Резервное время | 2 | 5,2 |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 6 класс, всего 34 часов

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов. | Основные направления воспитательной деятельности* |
|---|--|-------------------|---|
| Введение 2ч | | | |
| 1. | Повторение | 2 | 2,7 |
| Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли 11ч | | | |
| 2. | Состав и строение гидросферы | 1 | 2 |
| 3. | Мировой океан <i>Практическая работа 1</i> описание океана и моря на основе анализа географических карт | 2 | 7,2 |
| 4. | Решение практических задач по карте. | 1 | 5,2 |
| 5. | Воды океана. | 1 | 4,3 |
| 6. | Реки Земли. <i>Практическая работ 2</i> сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам | 2 | 6,3 |
| 7. | Озера, подземные воды и ледники <i>Практическая работа 3</i> характеристика одного из крупнейших озёр России по плану | 2 | 3,7 |
| 8. | Гидросфера и человек | 1 | 8,5 |
| 9. | Обобщение по разделу «Гидросфера- водная оболочка Земли» | 1 | 3,8 |
| Тема 6. Атмосфера - воздушная оболочка Земли 11ч | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 10. | Состав и строение атмосферы | 1 | 2 |
| 11. | Тепло в атмосфере <i>Практическая работа 4</i> определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов. | 2 | 1,2 |
| 12. | Атмосферное давление Ветер <i>Практическая работа 5</i> построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды | 2 | 6,2 |
| 13. | Влага в атмосфере <i>Практическая работа 6</i> определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов | 2 | 4,3 |
| 14. | Погода и климат | 1 | 7 |
| 15. | Решение практических задач с использованием информации о погоде. <i>Практическая работа 7</i> организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов. | 1 | 2 |
| 16. | Атмосфера и человек | 1 | 1,2 |
| 17. | Обобщение по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | 1 | 6,2 |
| Тема 7. «Биосфера – живая оболочка Земли» 5ч | | | |
| 18. | Биосфера- земная оболочка земли | 1 | 6 |
| 19. | Биосфера- сфера жизни | 1 | 3 |
| 20. | Почва как особое природное образование | 1 | 8 |
| 21. | Биосфера и человек | 1 | 5 |
| 22. | Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли» | 1 | 1 |
| Тема 8. «Географическая оболочка Земли» 4ч | | | |
| 23. | Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие. | 2 | 6,5 |

| | | | |
|-----|--|---|-----|
| | Практическая работа 8 Составление списка интернет ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности. | | |
| 24. | Обобщение по разделам «Биосфера – живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка» | 1 | 3,7 |
| 25. | Обобщение по разделу «География Земли» за курс 6 класса | 2 | 8,2 |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 7 класс, всего 68 часов

| № п/п | Наименование раздела, темы | Колич ество часов. | Основные направления воспитательной деятельности* |
|----------------------------|--|--------------------------|--|
| Введение 4ч | | | |
| 1. | Повторение | 2 | 4,9 |
| 2. | География в 7 классе | 1 | 1,7 |
| 3. | Географические карта- особый источник информации. | 1 | 3,8 |
| Человек на Земле 7ч | | | |
| 4. | Заселение Земли человеком. | 1 | 4,9 |
| 5. | Население современного мира. Практические работа 1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. Практические работа 2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации. | 1 | 1,7 |
| 6. | Народы, языки и религии. | 1 | 3,4 |

| | | | |
|--------------------------|---|---|-----|
| 7. | Города и сельские поселения | 1 | 4,9 |
| 8. | <p>Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.</p> <p>Практические работа 3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).</p> <p>Практические работа 4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.</p> | 1 | 1,7 |
| 9. | Многообразие стран мира. | 1 | 3,8 |
| 10. | Обобщение по теме «Человек на Земле» | 1 | 4,9 |
| Природа Земли 13ч | | | |
| 11. | Формирование облика планеты. | 1 | 4,9 |
| 12. | <p>Платформы и ее строение.</p> <p>Практические работа 5. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.</p> <p>Практические работа 6. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.</p> | 1 | 1,7 |
| 13. | Природные ресурсы и их использование человеком. | 1 | 3 |
| 14. | <p>Распределение температур на Земле.</p> <p>Практические работа 7. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.</p> <p>Практические работа 8. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.</p> | 1 | 4,6 |
| 15. | Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. | 1 | 1,5 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 16. | Воздушные массы и их свойства. Практические работа 9. Составление схемы общей циркуляции атмосферы. | 1 | 3,4 |
| 17. | Климат и климатические пояса Практические работа 10. Определение климатических характеристик территории по климатической карте. Практические работа 11. Описание климата территории по климатограмме. | 1 | 4,9 |
| 18. | Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Практические работа 12. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. Практические работа 13. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. | 1 | 1,7 |
| 19. | Реки и озёра Земли | 1 | 2 |
| 20. | Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий. | 1 | 4,6 |
| 21. | Растительный и животный мир Земли | 1 | 1,5 |
| 22. | Почва как особое природное образование. | 1 | 3,4 |
| 23. | Обобщение по теме «Природа Земли» | 1 | 4,6 |
| Природные комплексы и регионы бч | | | |
| 24. | Природные зоны Земли. Практические работа 14. Выявление проявления широтной зональности по картам | 1 | 2 |

| | | | |
|------------------------------|--|---|-----|
| | природных зон. Практические работа 15. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты. | | |
| 25. | Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны. | 1 | 5,6 |
| 26. | Атлантический и Индийский океаны. | 1 | 1,3 |
| 27. | Матерки как крупные природные комплексы Земли. | 1 | 3,4 |
| 28. | Культурно- исторические и природные регионы мира. | 1 | 4,6 |
| 29. | Обобщение по теме «Природные комплексы региона» | 1 | 2 |
| Материки и страны 33ч | | | |
| 30. | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные зоны. Практические работа 16. Выявление влияния географического положения на климат материка. Практические работа 17. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков. | 1 | 2,3 |
| 31. | Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Африка в мире. | 1 | 4,6 |
| 32. | Многообразие стран. Столицы и культурные города. Объекты природного и культурного наследия. Путешествие по Африки. | 1 | 1,5 |
| 33. | Путешествие по Африки. | 1 | 3,8 |
| 34. | Страны мира. Египет. | 1 | 4,6 |
| 35. | Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» | 1 | 2 |

| | | | |
|-----|--|---|-----|
| 36. | <p>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.</p> <p>Практические работа 18.Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.</p> <p>Практические работа19.Определение средней плотности населения стран по статистическим данным</p> | 1 | 4,6 |
| 37. | <p>Многообразие стран. Столицы и культурные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Австралии.</p> | 1 | 2 |
| 38. | <p>Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Особенности ГП Антарктиды.</p> | 1 | 4,6 |
| 39. | <p>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.</p> | 1 | 1,5 |
| 40. | <p>Особенности климата и внутренних вод Южной Америки.</p> <p>Практические работа 20. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.</p> <p>Практические работа 21. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.</p> | 1 | 3,4 |
| 41. | <p>Многообразие стран.Население ЮжнойАмерики и его хозяйственная деятельность.Природные ресурсы и их использование.Латинская Америка в мире.</p> <p>Практические работа 22.Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.</p> | 1 | 4,6 |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| 42. | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. .Путешествие по Южной Америке.1 | 1 | 6 |
| 43. | Путешествие по Южной Америке. | 1 | 2 |
| 44. | Страны мира. Бразилия. Практические работа 23. Описание одной из стран по географическим картам. | 1 | 3,6 |
| 45. | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Особенности ГП Северной Америки. Практические работа 24. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков. | 1 | 2,5 |
| 46. | Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование . Англо-Саксонская Америка. | 1 | 4,6 |
| 47. | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Северной Америке. | 1 | 1,2 |
| 48. | Путешествие по Северной Америке. | 1 | 4,6 |
| 49. | Страны мира. США. Практические работа 25. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны. | 1 | 2,5 |
| 50. | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Особенности географического положения Евразии. Практические работа 26. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. | 1 | 3,4 |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| | Практические работа 27. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий. | | |
| 51. | Особенности климата Евразии. Практические работа 28. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. Практические работа 29. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения. | 1 | 5,6 |
| 52. | Многообразии стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.Европа в мире. | 1 | 1,2 |
| 53. | Многообразии стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Европе. | 1 | 5,6 |
| 54. | Путешествие по Европе. | 1 | 2,5 |
| 55. | Страны мира. Германия. | 1 | 3,4 |
| 56. | Многообразии стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Практические работа 30. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным. | 1 | 4,6 |
| 57. | Многообразии стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия.Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Азии. | | |
| 58. | Путешествие по Азии. | 1 | 2,5 |
| 59. | Страны мира. Китай | 1 | 1,4 |

| | | | |
|---------------------|--|---|-----|
| | Практические работа 31. Сравнение двух стран по заданным показателям. | | |
| 60. | Индия | 1 | 4,6 |
| 61. | Обобщение по теме «Материки и страны» | 1 | 1,2 |
| Заключение 5 | | | |
| 62. | Глобальные проблемы человечества. Практические работа 32. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран. | 1 | 3 |
| 63. | Обобщение по курсу 7 класса | 1 | 1 |
| 64. | Резервное время | 3 | 3 |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 8 класс, всего 68 часов

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов. | Основные направления воспитательной деятельности* |
|---|---|-------------------|---|
| 1. | Повторение | 2 | 5,7 |
| Тема 1. Географическое пространство России 10ч | | | |
| 2. | Изучение географии России | 1 | 2,5 |
| 3. | Географическое положение России Практическая работа 1 Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств. | 1 | 3,4 |
| 4. | Границы и страны — соседи России | 1 | 1,2 |
| 5. | Географическое положение России | 1 | 4,6 |
| 6. | Время на территории России. Практическая работа 2 Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон. | 1 | 2,5 |
| 7. | История формирования, освоения и изучения территории России. Практическая работа 3 Систематизация сведений об изменении границ России на разных | 1 | 2,7 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----|
| | исторических этапах на основе анализа географических карт. Практическая работа 4. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий. | | |
| 8. | Изменение границ России на разных исторических этапах | 1 | 3,4 |
| 9. | Административно- территориальное устройство России. Районирование территории. Практическая работа 5. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий. | 1 | 4,8 |
| 10. | Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории. | 1 | 1,6 |
| 11. | Обобщение по теме «Географическое пространство России» | 1 | 4,5 |
| Тема 2. Население России. 10ч | | | |
| 12. | Численность населения. Практическая работа 6.Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего регионов. | 1 | 2,5 |
| 13. | Воспроизводство населения | 1 | 3,4 |
| 14. | Половой и возрастной состав населения Практическая работа 7 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. | | 4,6 |
| 15. | Народы и религии. Практическая работа 8 Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации». | 1 | 1,7 |
| 16. | Территориальные особенности размещения населения. Практическая работа 9 Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения. | 1 | 4,6 |
| 17. | Городские и сельские поселения. Урбанизация | 1 | 2,3 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|-----|
| 18. | Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица России» Миграции населения. Практическая работа 10 Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего края. | 1 | 2,5 |
| 19. | Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?» | 1 | 2,5 |
| 20. | Трудовые ресурсы | 1 | 3,8 |
| 21. | Обобщение по теме: «Население России». | 1 | 4,6 |
| Тема 3. Природа России. 24ч | | | |
| 22. | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. История развития земной коры. | 1 | 2,3 |
| 23. | Формирование тектонической основы. Практическая работа 11 Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны Практическая работа 12 Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации | 1 | 2,5 |
| 24. | Скульптура поверхности. | 1 | 2,5 |
| 25. | Построение профиля. | 1 | 3,8 |
| 26. | Полезные ископаемые России. Практическая работа 13 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. | 1 | 4,6 |
| 27. | Систематизация о полезных ископаемых России. Практическая работа 14 Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам. | 1 | 2,3 |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| 28. | Климат. Солнечная радиация. | 1 | 2,7 |
| 29. | Атмосферная циркуляция. | 1 | 2,5 |
| 30. | Влияние на климат России ее географического положения и морских течений. Практическая работа 15 Описание погоды территории по карте погоды. | 1 | 2,4 |
| 31. | Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа 16 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. | 1 | 3,5 |
| 32. | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Практическая работа 17 Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. | 1 | 4,6 |
| 33. | Моря, омывающие Россию. Практическая работа 18 Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. | 1 | 1 |
| 34. | Внутренние воды и водные ресурсы. Практическая работа 19 Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Практическая работа 20 Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. | 1 | 2,8 |
| 35. | Преобразование рек человеком. | 1 | 2,5 |
| 36. | Озера России и закономерности их размещения. | 1 | 2,5 |
| 37. | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов. Значение рек в жизни общества. | 1 | 3,8 |
| 38. | Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России | 1 | 4,7 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| 39. | Почвы, растительный и животный мир | 1 | 1 |
| 40. | Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. | 1 | 2,8 |
| 41. | Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Экологическая ситуация в России | 1 | 2,5 |
| 42. | Экологическая безопасность России. | 1 | 2,5 |
| 43. | Географическая исследовательская практика. | 1 | 3,8 |
| 44. | Природно-территориальные комплексы России. | 1 | 4,7 |
| 45. | Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России» | 1 | 1 |
| Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы 10ч | | | |
| 46. | Природно-хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | 1 | 1 |
| 47. | Лесные зоны тайги. | 1 | 2,6 |
| 48. | Степи и лесостепи. Практическая работа 21 Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах | 1 | 1,5 |
| 49. | Зоны полупустынь и пустынь. | 1 | 2,5 |
| 50. | Субтропики. Практическая работа 22 Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. Практическая работа 23 Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации. | 1 | 3,4 |
| 51. | Природные районы России | 1 | 4,7 |
| 52. | Урал и горы Южной Сибири | 1 | 1 |
| 53. | Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 | 3,8 |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|-----|
| 54. | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | 1 | 2,7 |
| 55. | Обобщение контроль и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России» | 1 | 2,5 |
| Тема.5 Родной край. 10 ч | | | |
| 56. | Родной край. Изучаем свой родной край. | 1 | 2,5 |
| 57. | Готовим реферат | 1 | 3,4 |
| 58. | Обобщение по теме «Родной край» | 1 | 4,7 |
| 59. | Обобщение и контроль знаний за курс 8 класса. | 2 | 1 |
| 60. | Повторение | 1 | 2 |
| 61. | Резервное время. | 6 | 3,8 |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 9 класс класс, всего 68 часов

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов. | Основные направления воспитательной деятельности* |
|---------------------------------|--|-------------------|---|
| 1. | Повторение | 2 | 2 |
| Раздел 1. Хозяйство России 21 ч | | | |
| 2. | Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны. Понятия «экономика» и «хозяйство» | 1 | 2,5 |
| 3. | Национальная экономика России, её особенности. | 1 | 3,4 |
| 4. | Национальное богатство России. Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам» | 1 | 4,7 |
| 5. | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) | 1 | 1 |
| 6. | Нефтяная промышленность | 1 | 3,8 |
| 7. | Газовая промышленность | 1 | 2,7 |
| 8. | Электроэнергетика Практическая работа 1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| | <p>Практическая работа 2</p> <p>Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.</p> | | |
| 9. | <p>Металлургия. Черная металлургия.</p> | 1 | 2,5 |
| 10. | <p>Особенности цветной металлургии.</p> <p>Практическая работа 3</p> <p>Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.</p> | 1 | 3,4 |
| 11. | <p>Машиностроение — ключевая отрасль экономики.</p> <p>Практическая работа 4</p> <p>Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.</p> | 1 | 4,7 |
| 12. | <p><i>Химическая промышленность.</i></p> <p>Практическая работа 5</p> <p>Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).</p> | 1 | 1 |
| 13. | <p>Лесопромышленный комплекс.</p> <p>Практическая работа 6</p> <p>Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</p> | 1 | |
| 14. | <p>Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики.</p> | 1 | 1,5 |
| 15. | <p>Животноводство.</p> | 1 | 3,4 |

| | | | |
|------------------------------|--|---|-----|
| 16. | Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Практическая работа 7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. | 1 | 4,8 |
| 17. | Инфраструктурный комплекс. Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. | 1 | 1 |
| 18. | Водный транспорт, его виды. | 1 | 3,8 |
| 19. | Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. | 1 | 2,6 |
| 20. | Сфера услуг своего региона, её особенности. | 1 | 2,3 |
| 21. | Связь: роль и значение в современной экономике. | 1 | 4,5 |
| 22. | Обобщение по теме «Хозяйство России » | 1 | 3,4 |
| Раздел.2 Регионы России 37 ч | | | |
| 23. | Центральная Россия. Центральная Россия: состав и географическое положение. | 1 | 1 |
| 24. | Центральная Россия: освоение территории. | 1 | 3,8 |
| 25. | Центральная Россия: хозяйство | 1 | 2,6 |
| 26. | Особенности южной и восточной частей Центральной России. | 1 | 1 |
| 27. | Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов | 1 | 4,5 |
| 28. | Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. | 1 | 3,4 |
| 29. | Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. | 1 | 1,3 |
| 30. | Северо-Запад: «окно в Европу». | 1 | 3,8 |
| 31. | Особенности развития хозяйства Северо-Запада. | 1 | 2,6 |
| 32. | Санкт-Петербург — культурная столица России. | 1 | 1 |
| 33. | Европейский Север: состав и географическое положение. | 1 | 4,5 |

| | | | |
|-----|--|---|-----|
| 34. | Европейский Север: освоение территории. | 1 | 3,4 |
| 35. | Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры. Практическая работа 8 Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. | 1 | 1,4 |
| 36. | Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?» | 1 | 3,8 |
| 37. | Европейский Юг: состав и географическое положение. | 1 | 2,6 |
| 38. | Европейский Юг: население. | 1 | 1 |
| 39. | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. | 1 | 1 |
| 40. | Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». | 1 | 4,5 |
| 41. | Поволжье: состав и географическое положение. | 1 | 3,7 |
| 42. | Поволжье: освоение территории. | 1 | 1,3 |
| 43. | Поволжье: хозяйство. | 1 | 3,8 |
| 44. | Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья» | 1 | 2,6 |
| 45. | Урал: состав и географическое положение. | 1 | 1 |
| 46. | Население Урала: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. | 1 | 3,5 |
| 47. | Урал: освоение территории и хозяйство. Практическая работа 9 Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. | 1 | 3,4 |
| 48. | Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | 1 | 1,3 |

| | | | |
|------------------------------|---|---|-----|
| 49. | Сибирь: состав и географическое положение. | 1 | 3,8 |
| 50. | Сибирь: освоение и заселение территории. | 1 | 2,6 |
| 51. | Западная Сибирь — главная топливная база России. Практическая работа 10 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. | 1 | 1 |
| 52. | Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Практическая работа 11 Оценка туристско-рекреационного потенциала региона. | 1 | 1 |
| 53. | Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге» | 1 | 4,5 |
| 54. | Дальний Восток: состав и географическое положение. | 1 | 3,4 |
| 55. | Дальний Восток освоение территории. | 1 | 1,3 |
| 56. | Дальний Восток: хозяйство. | 1 | 3,8 |
| 57. | Различия северной и южной частей Дальнего Востока. | 1 | 2,6 |
| 58. | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.» | 1 | 1 |
| 59. | Обобщение по теме «Регионы России» | 1 | 4,5 |
| Раздел 3. Заключение (6 час) | | | |
| 60. | Россия в мире | 1 | 1 |
| 61. | Обобщение по курсу 9 класса. | 1 | 3,5 |
| 62. | Реферативное занятие. | 1 | 2 |

| | | | |
|-----|-----------------|---|-----|
| | | | |
| 63. | Резервное время | 5 | 3,4 |

Приложения к рабочей программе:

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии для 5 класса

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количес тво часов. | Количество часов отведенные на: | | | Дата | |
|----------|---|--------------------------|---------------------------------|------------------------|---|----------|----------|
| | | | Контрол ьные работы | Практические работы | Проектную и исследовательскую деятельность | По плану | По факту |
| Введение | | | | | | | |
| 1. | Введение | 2 | | | | | |
| 2. | Как география изучает Землю. <i>Практическая работа 1 Организация фенологических наблюдений в природе.</i> | 1 | | 1 | | | |
| 3. | География в древности и в эпоху Средневековья | 1 | | | | | |
| 4. | Эпоха Великих географических открытий Практические работа2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий географических объектов, открытых в разные периоды. | 2 | | 1 | | | |
| 5. | Географические открытия XVII—XIX вв. Практические работа3. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя) | 2 | | 1 | | | |
| 6. | Современные географические исследования | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------|----------|--|--|
| 7. | Обобщение по теме Развитие географических знаний о Земле. Проект: «Великие путешественники» | 1 | | | <i>1</i> | | |
| 8. | Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. | 1 | | | | | |
| 9. | Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. Условные знаки. | 1 | | | | | |
| 10. | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. | 1 | | | | | |
| 11. | Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Практическая работа 6 Проведение полярной съёмки и составление плана местности. | 1 | | | | | |
| 12. | Изображение земной поверхности на географической карте . Глобус-объемная модель Земли. | 1 | | | | | |
| 13. | Градусная сетка Практические работа 7 Определение направлений и расстояний на карте | 1 | | <i>1</i> | | | |
| 14. | Географические координаты. Географическая широта. | 1 | | | | | |
| 15. | Географическая долгота. Практические работа 8 Определение географических координат точек на глобусе и картах. | 1 | | <i>1</i> | | | |
| 16. | Решение практических задач по плану и карте | 1 | | | | | |
| 17. | Обобщение по теме План и карта Проект: «Земля — планета Солнечной | 1 | | | <i>1</i> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|--|-----------|----------|--|--|
| | <i>системы»</i> | | | | | | |
| 18. | Земная кора и литосфера | 1 | | | | | |
| 19. | Горные породы, минералы, полезные ископаемые Практические работа 9 Сравнение свойств горных пород. | 1 | | <i>1</i> | | | |
| 20. | Движения земной коры. Движение земной коры вертикальное и горизонтальное. | 1 | | | | | |
| 21. | Вулканизм. Строение вулкана. | 1 | | | | | |
| 22. | Рельеф Земли. Равнины | 1 | | | | | |
| 23. | Рельеф Земли. Горы Практические работа10 Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира. Практические работа11 Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте. | 2 | | <i>1</i> | | | |
| 24. | Решение практических задач по карте | 1 | | | | | |
| 25. | Литосфера и человек | 1 | | | | | |
| 26. | Обобщение | 1 | | | | | |
| 27. | Обобщение по курсу 5 класса Проект «Литосфера — каменная оболочка Земли» | 2 | | | <i>1</i> | | |
| 28. | Резервное время | 2 | | | | | |
| 29. | | 34 | | <i>11</i> | | | |

Приложения к рабочей программе:

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии для 6 класса

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов. | Количество часов отведенные на: | | | Дата | |
|----------|---|-------------------|---------------------------------|---------------------|--|----------|----------|
| | | | Контрольные работы | Практические работы | Проектную и исследовательскую деятельность | По плану | По факту |
| 1. | Повторение | 2 | | | | | |
| 2. | Состав и строение гидросферы | 1 | | | | | |
| 3. | Мировой океан <i>Практическая работа 1</i> описание океана и моря на | 2 | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
| | основе анализа географических карт | | | | | | |
| 4. | Решение практических задач по карте. | 1 | | | | | |
| 5. | Воды океана. | 1 | | | | | |
| 6. | Реки Земли. <i>Практическая работ 2</i> сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам | 2 | | 1 | | | |
| 7. | Озера, подземные воды и ледники <i>Практическая работа 3</i> характеристика одного из крупнейших озёр России по плану | 2 | | 1 | | | |
| 8. | Гидросфера и человек | 1 | | | | | |
| 9. | Проектная деятельность «Гидросфера- водная оболочка Земли» | 1 | | | 1 | | |
| 10. | Состав и строение атмосферы | 1 | | | | | |
| 11. | Тепло в атмосфере <i>Практическая работа 4</i> определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов. | 2 | | 1 | | | |
| 12. | Атмосферное давление Ветер <i>Практическая работа 5</i> построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды | 2 | | 1 | | | |
| 13. | Влага в атмосфере <i>Практическая работа 6</i> определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов | 2 | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|--|---|---|--|--|
| 14. | Погода и климат | 1 | | | | | |
| 15. | Решение практических задач с использованием информации о погоде. <i>Практическая работа 7</i> организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов. | 1 | | | | | |
| 16. | Атмосфера и человек | 1 | | | | | |
| 17. | Проект по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | 1 | | | 1 | | |
| 18. | Биосфера- земная оболочка земли | 1 | | | | | |
| 19. | Биосфера- сфера жизни | 1 | | | | | |
| 20. | Почва как особое природное образование | 1 | | | | | |
| 21. | Биосфера и человек | 1 | | | | | |
| 22. | Проект по теме «Биосфера – живая оболочка Земли» | 1 | | | 1 | | |
| 23. | Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие. <i>Практическая работа 8</i> Составление списка интернет ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности. | 2 | | 1 | | | |
| 24. | Обобщение по разделам «Биосфера – живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка» | 1 | | | | | |
| 25. | Обобщение по разделам «География Земли» за курс 6 класса. | 2 | | | 1 | | |
| 26. | | 34 | | 8 | | | |

Приложения к рабочей программе:

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии для 7 класса

| № п/п | Наименование раздела, темы | Общее количество часов | Количество часов отведенные на: | | | 7Т2 | | 7Т3 | | 7Э | |
|----------------------------|---|------------------------|---------------------------------|---------------------|--|------|------|------|------|------|------|
| | | | Контрольные работы | Практические работы | Проектную и исследовательскую деятельность | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата |
| Введение 4ч | | | | | | | | | | | |
| 1. | Повторение | 2 | | | | | | | | | |
| 2. | География в 7 классе | 1 | | | | | | | | | |
| 3. | Географические карты- особый источник информации. | 1 | | | | | | | | | |
| Человек на Земле 7ч | | | | | | | | | | | |
| 4. | Заселение Земли человеком. | 1 | | | | | | | | | |
| 5. | Население современного мира. | 1 | | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.</p> <p>Практические работа 6. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.</p> | | | | | | | | | | |
| 13. | <p>Природные ресурсы и их использование человеком.</p> | 1 | | | | | | | | | |
| 14. | <p>Распределение температур на Земле.</p> <p>Практические работа 7. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.</p> <p>Практические работа 8. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.</p> | 1 | | 2 | | | | | | | |
| 15. | <p>Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.</p> | 1 | | | | | | | | | |
| 16. | <p>Воздушные массы и их свойства.</p> <p>Практические работа 9. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.</p> | 1 | | 1 | | | | | | | |
| 17. | <p>Климат и климатические пояса</p> <p>Практические работа 10. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.</p> <p>Практические работа 11. Описание климата территории по климатограмме.</p> | 1 | | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. | | | | | | | | | | |
| 40. | Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Практические работа 20. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. Практические работа 21. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий. | 1 | | 2 | | | | | | | |
| 41. | Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Латинская Америка в мире. Практические работа 22. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации. | 1 | | 1 | | | | | | | |
| 42. | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Южной Америке. 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 43. | Путешествие по Южной Америке. | 1 | | | | | | | | | |
| 44. | Страны мира. Бразилия. | 1 | | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 54. | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 55. | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны России» | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 56. | Родной край. Изучаем свой родной край. | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 57. | Готовим реферат | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 58. | Обобщение по теме «Родной край» | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 59. | Обобщение знаний по курсу «Физическая география России» 8 класс. | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 60. | Повторение. | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 61. | Резервное время. | 6 | | | | | | | | | | | | |
| 62. | | 68 | | 23 | | | | | | | | | | |

Приложения к рабочей программе:
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по географии для 9 класса

