

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«РАССМОТРЕНО»

МО учителей иностранных языков
от «29» августа 2023 года протокол №1
руководитель МО А.А. /Киселева А. А./
подпись расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
Н.В. /Ермолаева Н.В./
подпись расшифровка

«29» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Губернаторский лицей
№ 101 имени Ю.И. Латышева»
Е.В. /Е.В. Малюткина/
подпись расшифровка
Приказ № 432 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»
(с изменениями и дополнениями для 7-9 класса)

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов: 510 часов

Срок реализации программы: 5 лет

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Киселева Анастасия Александровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

Савельева Любовь Александровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

Савенкова Наталья Владимировна, учитель английского языка первой квалификационной категории

Абрамушкина Зоя Юрьевна, учитель английского языка первой квалификационной категории

Гурьева Екатерина Александровна, учитель английского языка первой квалификационной категории

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования лицея 2021 года, утвержденной приказом № 432 от 30.08.2023 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык»;

УМК: Английский язык. 7-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.:
Express Publishing: Просвещение, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

3) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

4) Знать и понимать основных значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

5) овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и ирреального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

б) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

7) *владеть компенсаторными умениями:* использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ 1. Школьные дни			
1.	Школа. Неопределённый артикль a/an	1	1
2.	Школа. Личные местоимения	1	1
3.	Любимые предметы. Количественные числительные	1	1
4.	Любимые предметы. Глагол to be	1	1
5.	Школы в Англии.	1	4
6.	Школьная жизнь. Правила написания имен существительных	1	1
7.	Школьная жизнь. <i>Стратегия выполнения заданий формате ВПР</i>	1	1
8.	Приветствия. <i>Входная диагностика</i>	1	1
9.	Граждановедение.	1	1
10.	Проект «Моя школа»	1	1,2
11.	Тест по теме «Школьные дни».	1	5
МОДУЛЬ 2. Это я			
12.	Я из ...Глагол have got	1	1
13.	Мои вещи. Множественное число существительных	1	2
14.	Мои вещи.	1	2
15.	Моя коллекция.	1	2,3
16.	Моя коллекция. <i>Стратегия выполнения заданий формате ВПР</i>	1	2,3
17.	Покупка сувениров.	1	1

18.	Сувениры из Великобритании.	1	4
19.	Наша страна.	1	2
20.	Англоговорящие страны.	1	4
21.	Проект «Англоговорящие страны». <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	4
22.	Тест по теме «Это я»	1	5
МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость			
23.	С новосельем! Порядковые числительные.	1	1
24.	Мой дом. Конструкция there is/there are	1	2
25.	Мой дом. Притяжательные местоимения	1	2
26.	Моя комната. Предлоги места	1	2
27.	Моя комната. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	2
28.	Типичный английский дом. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	4
29.	Типы домов. <i>Стратегия выполнения заданий формате ВПР</i>	1	4
30.	Осмотр дома. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	4
31.	Тадж Махал.	1	4
32.	Проект «Мой дом».	1	2
33.	Тест по теме «Мой дом – моя крепость!»	1	5
МОДУЛЬ 4. Семейные узы			
34.	Моя семья. Модальный глагол can	1	1,2,3
35.	Моя семья. Личные местоимения в объектном падеже	1	1,2,3
36.	Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных	1	1
37.	Знаменитые люди.	1	3
38.	Американские «телесемьи»	1	4
39.	Увлечения	1	1
40.	Увлечения	1	1
41.	Описание людей	1	1
42.	Описание людей <i>Стратегия выполнения заданий формате ВПР</i>	1	1
43.	Моя семья (стихотворение)	1	1
44.	Тест по теме «Семейные узы»	1	5
МОДУЛЬ 5. Животные со всего света			
45.	Удивительные создания. Настоящее простое время	1	1
46.	В зоопарке. Настоящее простое время	1	1
47.	В зоопарке	1	1
48.	Мой питомец	1	2
49.	Мой питомец. <i>Стратегия выполнения заданий формате ВПР</i>	1	2
50.	Пушистые друзья	1	2
51.	Животные	1	2

52.	Животные	1	2
53.	Посещение ветеринарной лечебницы	1	2
54.	Проект «Из жизни насекомого» <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	2
55.	Тест по теме «Животные со всего света»	1	5
МОДУЛЬ 6. С утра до вечера			
56.	Подъем. Наречия частотности	1	
57.	На работе. Предлоги времени	1	
58.	Режим дня. Настоящее продолженное время	1	
59.	Режим дня. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	
60.	Выходные.	1	
61.	Главные достопримечательности. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	
62.	Слава. <i>Стратегия выполнения заданий формате ВПР</i>	1	
63.	Приглашение к действию. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	
64.	Приглашение к действию.	1	
65.	Проект «Солнечные часы».	1	
66.	Тест по теме «С утра до вечера»	1	
МОДУЛЬ 7. В любую погоду			
67.	Год за годом.	1	6
68.	Одевайся правильно. Настоящее простое время в сравнение с настоящим продолженным временем	1	6
69.	Здорово!	1	6
70.	Климат Аляски	1	8
71.	Времена года	1	8
72.	Времена года. <i>Стратегия выполнения заданий формате ВПР</i>	1	8
73.	Покупка одежды	1	8
74.	Ну и погода!	1	8
75.	Тест по теме «В любую погоду»	1	5
МОДУЛЬ 8. Особые дни			
76.	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	1
77.	Праздники	1	1
78.	Готовим сами. Употребление a/an, some/any, many/much продуктами питания	1	1
79.	У меня день рождения!	1	1
80.	День благодарения	1	4
81.	Праздники и гулянья	1	4
82.	Заказ блюд в ресторане. <i>Стратегия выполнения заданий формате ВПР</i>	1	4

83.	Проект «Когда я готовлю на кухне».	1	4
84.	Тест по теме «Особые дни».	1	5
МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем			
85.	За покупками. Неопределённый артикль	1	1
86.	Давай пойдём.... Определённый артикль	1	1
87.	Не пропустите! Формы глагола to be в прошедшем простом времени	1	1
88.	Оживленные места Лондона. Прошедшее простое время	1	4
89.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	2,4
90.	Как пройти ...?	1	1
91.	Как пройти ...? <i>Стратегия выполнения заданий формате ВПР</i>	1	1
92.	Математика. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	5
93.	Тест по теме «Жить в ногу со временем»	1	5
МОДУЛЬ 10. Каникулы			
94.	Путешествия и отдых. Модальный глагол can	1	4
95.	Летние удовольствия Будущее простое время.	1	1
96.	Просто записка ... <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	1
97.	Увидимся в летнем лагере. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	1
98.	Увидимся в летнем лагере. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	1
99.	Как взять напрокат.	1	1
100.	География. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	8
101.	Тест по теме «Каникулы».	1	5
102.	Обобщение и повторение пройденного материала. <i>Стратегия выполнения заданий формате ВПР</i>	1	5

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?			
1.	Члены семьи. Притяжательный падеж.	1	1
2.	Члены семьи. Притяжательный падеж.	1	1
3.	Описание внешности человека. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	1
4.	Описание внешности человека. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	1
5.	Описание характера человека.	1	1
6.	Описание характера человека.	1	1
7.	Моя страна. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	2,4
8.	Великобритания. <i>Входная диагностика.</i>	1	4
9.	Земля.	1	4
10.	Проект «Моя семья».	1	5
11.	Тест по теме «Кто есть кто».	1	5
МОДУЛЬ 2. Вот и мы!			
12.	Режим дня. Порядковые числительные.	1	6
13.	Режим дня. Порядковые числительные.	1	6
14.	У меня дома. Определенный и неопределенный артикли.	1	2
15.	У меня дома. Определенный и неопределенный артикли.	1	2
16.	Мой микрорайон. Предлоги времени и места.	1	2
17.	Мой микрорайон. Предлоги времени и места.	1	2
18.	Знаменитые улицы Англии и США. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	4
19.	Знаменитые улицы моего города.	1	4,2
20.	Проект «План чертеж своей комнаты».	1	5
21.	Тест по теме «Вот и мы»	1	5
МОДУЛЬ 3. Поехали!			
22.	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение глаголов.	1	6
23.	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение глаголов.	1	6
24.	В движении. Модальный глагол can.	1	6
25.	В движении. Модальный глагол can.	1	6
26.	Транспорт. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	1
27.	Транспорт.	1	1

28.	С ветерком. Гонки и гонщики. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	1
29.	Виды транспорта в Лондоне. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	4
30.	Метро. Как пройти? Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	4
31.	Метро. Как пройти? <i>Контроль навыков письма</i>	1	4
32.	Проект «Что означает красный цвет?»	1	5
33.	Тест по теме «Поехали!».	1	5
МОДУЛЬ 4. День за днем.			
34.	Режим дня	1	1
35.	Распорядок дня. Настоящее простое время.	1	1
36.	Предложение-вопрос «Как насчёт...?».	1	1
37.	СМИ: телевидение.	1	1
38.	Мой любимый день. Слова-связки.	1	2
39.	Мой любимый день. Слова-связки	1	2
40.	Жизнь подростков в России и Британии.	1	2,4
41.	Назначение/ отмена встречи.	1	1
42.	День и ночь – сутки прочь. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	1
43.	Проект «Мой день»	1	5
44.	Тест по теме «День за днем».	1	5
МОДУЛЬ 5. Праздники.			
45.	Время праздников. Настоящее продолженное время.	1	4
46.	Время праздников. Настоящее продолженное время.	1	4
47.	Традиции Великобритании.	1	4
48.	Традиции США.	1	4
49.	Традиции России.	1	2,4
50.	Отпразднуем всей семьёй!	1	2,4
51.	Особые дни. Наречия частотности.	1	4
52.	Шотландские игры. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	4
53.	Белые ночи в Санкт-Петербурге.	1	2,4
54.	Проект «Мой любимый праздник»	1	5
55.	Тест по теме «Праздники».	1	5
МОДУЛЬ 6. На досуге.			
56.	Свободное время. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	1
57.	Свободное время. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	1
58.	Виды игр.	1	1

59.	Досуг и увлечения. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	1
60.	Досуг и увлечения.	1	1
61.	Скоротаем время. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	1
62.	Настольные игры. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	1
63.	Покупка подарка. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	2
64.	Кукольный театр. <i>Контроль навыков письма</i>	1	4
65.	Проект «Досуг в России»	1	4
66.	Тест по теме «На досуге».	1	5
МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра.			
67.	В прошлом. Города-призраки.	1	1
68.	Дух Хеллоуина. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1	4
69.	День, который не забыть. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1	4
70.	Известные первооткрыватели. Прошедшее простое время.	1	4
71.	Известные первооткрыватели. Прошедшее простое время.	1	4
72.	Супергерои. Стальной человек.	1	4
73.	В бюро находок. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	4
74.	Национальное достояние: А.С. Пушкин. Играя с прошлым.	1	4
75.	Тест по теме «Тогда и сейчас».	1	5
МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции.			
76.	Таковы правила. Модальный глагол must	1	1
77.	Правила дома. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	1
78.	Места в городе и правила в них. Степени сравнения.	1	1
79.	Предложение-побуждение к действию «А давай...!». Модальный глагол have to	1	1
80.	Вершины мира.	1	4
81.	Заказ театральных билетов.	1	4
82.	Московский зоопарк. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	4
83.	Проект «Правила моего дома»	1	2
84.	Тест по теме «Правила и инструкции».	1	5
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки.			
85.	Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	6
86.	Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	6
87.	Что в меню? Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	6
88.	Как сделать заказ в кафе.	1	6
89.	Давай готовить! Рецепты.	1	6

90.	Давай готовить! Рецепты.	1	6
91.	Кафе и закусовые в Великобритании. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	4
92.	Проект «Рецепт моего любимого блюда»	1	4
93.	Тест по теме «Еда и напитки».	1	5
МОДУЛЬ 10. Каникулы.			
94.	Планы на каникулы. Оборот to be going to	1	1
95.	Какая погода ожидается? Настоящее продолженное время в значении будущего времени	1	8
96.	Выходные с удовольствием. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	8
97.	На каникулы в Эдинбург. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	4
98.	Бронирование номера в гостинице. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	1
99.	Бронирование номера в гостинице. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	1
100.	Пляжи мира. Сочи. <i>Контроль навыков письма</i>	1	4
101.	Тест по теме «Каникулы».	1	4
102.	Обобщение изученного материала	1	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

9. Гражданское воспитание;
10. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
11. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
12. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
13. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
14. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
15. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
16. Экологическое воспитание

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ 1. Образ жизни!			
1.	Жизнь в городе и за городом. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	2
2.	На досуге. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	2
3.	На досуге. Модальный глагол should	1	2
4.	Главные достопримечательности Британских островов. Модальный глагол should	1	4
5.	Главные достопримечательности моей страны.	1	4,2
6.	Подростки. <i>Входная диагностика.</i>	1	1
7.	Покупка билета в метро. Словообразование с помощью суффикса -ly.	1	1
8.	География. Мехико. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	8
9.	Проект «Мой город»	1	4
10.	Тест по теме «Образ жизни».	1	5
МОДУЛЬ 2. Время рассказов			
11.	Книголюбы. Простое прошедшее время.	1	1
12.	Книголюбы. Простое прошедшее время.	1	1
13.	Читаем классику. Простое прошедшее время used to	1	4
14.	Читаем классику. Простое прошедшее время used to	1	4
15.	Он исчез!	1	4
16.	Дар рассказчика	1	4

17.	А.П.Чехов	1	4
18.	Рассказ о событиях в прошлом. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	5
19.	«Кентервильское привидение» по О.Уальду	1	4
20.	Проект «Моя история»	1	4
21.	Тест по теме «Время рассказов»	1	5
МОДУЛЬ 3. Внешность и характер			
22.	Будь примером! Относительные местоимения и наречия	1	2
23.	Будь примером! Относительные местоимения и наречия	1	2
24.	Кто есть кто?	1	2
25.	Вопреки всему.	1	2
26.	Вопреки всему.	1	2
27.	На страже Тауэра. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	4
28.	После уроков.	1	1
29.	Разговор об увлечениях/работе. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	1
30.	Дети во времена королевы Виктории. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	4
31.	Проект «Мой любимый персонаж»	1	5
32.	Тест по теме «Внешность и характер»	1	5
МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут			
33.	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время.	1	1
34.	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время.	1	1
35.	А вы слышали о ...?	1	1
36.	Действуй! Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	1	1
37.	Журналы для подростков в Великобритании	1	1
38.	Школьный журнал. Будущее простое время.	1	2
39.	Исследование «Журналы для подростков»	1	5
40.	Что посмотреть. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	5
41.	Включайся и настраивайся!	1	1
42.	Проект «Радио программа»	1	5
43.	Тест по теме «Об этом говорят и пишут»	1	5
МОДУЛЬ 5. Что нас ждёт в будущем			
44.	Взгляд в будущее. Выражение будущего времени, придачные предложения условия (типы 0,1)	1	2

45.	Взгляд в будущее. Выражение будущего времени, придачные предложения условия (типы 0,1)	1	2
46.	Каково ваше мнение?	1	1
47.	Каково ваше мнение?	1	1
48.	Поколение высоких технологий!	1	5
49.	Поколение высоких технологий!	1	5
50.	Музей космоса.	1	5
51.	Инструкции.	1	1
52.	Симуляторы реальности. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	5
53.	Проект «Город будущего»		5
54.	Тест по теме «Что нас ждёт в будущем»	1	5
МОДУЛЬ 6. Развлечения			
55.	В парке развлечений.	1	1
56.	Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время.	1	2
57.	Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время.	1	2
58.	Замечательное время! Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	2
59.	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Словообразование с приставками -up, -il, -im, -in, -ir	1	4
60.	В компьютерном лагере.	1	5
61.	Бронирование места в летнем лагере. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	1
62.	Правила поведения в бассейне.	1	6
63.	Правила поведения в бассейне. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	6
64.	Проект «Гид по парку развлечений»	1	5
65.	Тест по теме «Развлечения»	1	5
МОДУЛЬ 7. В центре внимания			
66.	Аллея славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	4
67.	На вершине рейтингов популярности. Настоящее простое и настоящее совершенное время.	1	1
68.	Национальный вид спорта в Англии.	1	6
69.	ТВ в России. Словообразование с суффиксами -less, -ful	1	4
70.	ТВ в России. Словообразование с суффиксами -less, -ful	1	4
71.	Приобретение билетов в кино	1	1
72.	Эта музыка вам знакома? Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	4
73.	Проект «Мой кумир»	1	7
74.	Тест по теме «В центре внимания»	1	7

МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии			
75.	Спасем нашу планету! Настоящее совершенное продолженное время.	1	8
76.	Спасем нашу планету! Настоящее совершенное продолженное время.	1	8
77.	Помощники природы. Разделительные вопросы.	1	8
78.	Рожденные свободными. Модальный глагол have to	1	8
79.	Мир природы в Шотландии	1	8
80.	В экологическом лагере. Слова-связки	1	8
81.	В экологическом лагере. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	8
82.	Проект «Мои эко привычки»	1	8
83.	Тест по теме «Проблемы экологии»	1	5
МОДУЛЬ 9. Время покупок			
84.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	6
85.	Чем могу помочь? Настоящее совершенное и совершенное продолженное время.	1	6
86.	Чем могу помочь? Настоящее совершенное и совершенное продолженное время.	1	6
87.	Подарки всем! Порядок прилагательных.	1	1
88.	Давай поговорим о еде!	1	1
89.	Прощальная вечеринка. Выражение благодарности, восхищения. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	1
90.	Исследование «Выбор моих одноклассников»	1	5
91.	Исследование «Выбор моих одноклассников»	1	5
92.	Тест по теме «Время покупок»	1	5
МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух			
93.	Жизнь без стрессов. Модальный глагол should	1	6
94.	Жизнь без стрессов. Модальный глагол should	1	6
95.	Невезучий. Придаточные предложения.	1	6
96.	У врача. Возвратные местоимения. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	6
97.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Стратегии выполнения заданий в формате ВПР.	1	4
98.	Вопросы здоровья. Словообразование с суффиксами -ive, ative.	1	6
99.	У школьного врача. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	6
100.	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1	4
101.	Тест по теме «В здоровом теле — здоровый дух»	1	6

102.	Обобщение изученного материала	1	5
------	--------------------------------	---	---

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ 1. Общение			
1.	Правила общения. Времена группы Present.	1	2
2.	Правила общения. Present Simple vs. Present Continuous.	1	2
3.	Язык тела. Глаголы состояния.	1	2
4.	Язык тела. Способы выражения будущего (will – going to – Present Continuous – Present Simple).	1	2
5.	Знакомство с соседом. Past Simple vs. Past Continuous.	1	2
6.	Внешность человека. Степени сравнения прилагательных.	1	2
7.	Внешность человека. Степени сравнения наречий.	1	2
8.	Поздравительные открытки. <i>Входная диагностика</i>	1	2
9.	Правила этикета в Великобритании. Словообразование.	1	2
10.	Правила этикета в России. Употребление предлогов с прилагательными.	1	2
11.	Конфликты и их разрешение. Времена глаголов (повторение)	1	2
12.	Проект «Правила общения в моей семье».	1	2
13.	Тест по теме модуля. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	2
МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки			
14.	Способы приготовления пищи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	6
15.	Способы приготовления пищи. Выражение значения количества.	1	6
16.	Как пройти? Артикли.	1	6
17.	Как пройти? Неопределенный артикль.	1	6
18.	Праздник «День без покупок». Определенный артикль.	1	4
19.	На кухне. Сравнение времён Present Perfect vs. Present Perfect Continuous.	1	6
20.	На кухне. Существительные, имеющие только форму единственного числа.	1	6
21.	Идиомы по теме «Еда». Существительные, имеющие только форму множественного числа.	1	6
22.	Электронное письмо личного характера. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	2
23.	Благотворительность начинается с помощи близким. Предлоги.	1	2
24.	Особенности русской национальной кухни. Повторение времен.	1	4
25.	Проект «Продуктовая корзина моей семьи»	1	6

26.	Тест по теме модуля. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	5
МОДУЛЬ 3 Великие умы человечества			
27.	Профессии. Работа. Сравнение времен <i>Past Perfect - Past Simple</i> .	1	7
28.	Профессии. Работа. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	7
29.	История изобретения воздушного шара.	1	5
30.	Открытие пенициллина. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	5
31.	Биография М. Кюри.	1	4
32.	Прилагательные и наречия в описаниях. Порядок имен прилагательных.	1	1
33.	Известные изобретения. Сравнение времен <i>Past Simple – Past Continuous</i>	1	5
34.	История денег. Предлоги.	1	5
35.	Английские банкноты. Дифференциация лексических значений слов.	1	4
36.	Пионеры космоса. Времена глаголов (повторение)	1	5
37.	Пионеры космоса. Времена группы <i>Past</i> (повторение)	1	5
38.	Железный пират неоткрытых морей.	1	5
39.	Тест по теме модуля	1	5
МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!			
40.	Внешность. Самооценка. Дифференциация лексических значений слов.	1	2
41.	Внешность. Самооценка. Многосложные прилагательные.	1	2
42.	Одежда. Тоо - enough	1	2
43.	Одежда. Действительный и страдательный залоги.	1	2
44.	Мода. Страдательный залог.	1	2
45.	Спектакли. Представления. Непереходные глаголы в страдательном залоге.	1	2
46.	Тело человека. Каузативная форма.	1	2
47.	Внешний вид звёзд. Дифференциация лексических значений слов.	1	2
48.	Проблемы подросткового возраста. Предлоги.	1	1,2
49.	Письмо –совет. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	2
50.	Национальные костюмы на Британских островах. Повторение страдательного залога.	1	4
51.	Экология в одежде. Словообразование.	1	8
52.	Проект «Национальные костюмы России»	1	5
53.	Тест по теме модуля	1	5
МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества			
54.	Природные катаклизмы. Страдательный залог.	1	8

55.	Стихийные бедствия. Дифференциация лексических значений слов.	1	8
56.	Глобальные проблемы. Безличные формы глагола.	1	8
57.	Глобальные проблемы. Герундий.	1	8
58.	Погода. Инфинитив и герундий.	1	8
59.	Решение проблем движения в родном городе. Конструкции used to – get used to – be used to. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	8
60.	Шотландские коровы.	1	8
61.	Мир природы: Ландыш. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	8
62.	Торнадо. Град.	1	8
63.	Проект «Повестка 2030 в области устойчивого развития». Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	8
64.	Тест по теме модуля	1	8
МОДУЛЬ 6. Культурные обмены			
65.	Путешествия. Прямая и косвенная речь.	1	4
66.	Путешествия. Прямая и косвенная речь.	1	4
67.	Виды отдыха. Косвенная речь.	1	4
68.	Проблемы на отдыхе. Утверждения в косвенной речи.	1	2
69.	Транспорт. Вопросы в косвенной речи.	1	5
70.	Принимающие семьи. Косвенные вопросы.	1	1
71.	Культурные обмены для подростков. Дифференциация лексических значений слов.	1	4
72.	История реки: Темза. Просьбы в косвенной речи.	1	4
73.	Памятники мировой культуры в опасности. Приказы в косвенной речи.	1	4
74.	Кизи. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	4
75.	Проект «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО».	1	4
76.	Тест по теме модуля. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	4
МОДУЛЬ 7. Образование			
77.	Новые технологии. Модальные глаголы.	1	5
78.	Современные средства коммуникации. Модальные глаголы, выражающие долженствование.	1	5
79.	Образование. Модальные глаголы, выражающие способность.	1	5
80.	Экзамены. Выражение советов и предложений с помощью модальных глаголов.	1	5,7
81.	Школьная жизнь. Модальные глаголы (повторение)	1	7

82.	Школьная жизнь. Страдательный залог (повторение)	1	7
83.	Профессии СМИ. Идиомы по теме «Новости»	1	7
84.	Современные технологии. Сочинение-рассуждение о роли Интернета	1	7
85.	Письмо другу о предстоящих экзаменах	1	7
86.	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	4
87.	Российская система школьного образования. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	2
88.	Использование компьютерных сетей. Предлоги.	1	5
89.	Тест по теме модуля	1	5
МОДУЛЬ 8. На досуге			
90.	Интересы. Увлечения. Придаточные предложения.	1	1
91.	Интересы. Увлечения. Придаточные предложения условия.	1	1
92.	Виды спорта. Придаточные предложения условия (тип 0/1)	1	6
93.	Экстремальные виды спорта. Придаточные предложения условия (тип 0/2)	1	6
94.	Спорт. Конструкции both...and, either ...or, neither ...nor	1	6
95.	Спорт.	1	6
96.	Чемпионат мира по футболу. Предлоги.	1	6
97.	Талисманы. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	6
98.	Талисманы.	1	6
99.	Праздник Севера. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	4
100.	Экологический проект: экология океана.	1	8
101.	Тест по теме модуля. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	5
102.	Обобщение изученного материала	1	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ 1. Праздники.			
1.	Праздники и празднования. Повторение времен группы Present.	1	1
2.	Праздники и празднования. Present Simple vs. Present Continuous.	1	2
3.	Приметы и предрассудки. Глаголы состояния.	1	1
4.	Приметы и предрассудки. Сравнение времен Present Perfect vs. Present Perfect Continuous.	1	1
5.	Глаголы do, go, have в устойчивых выражениях.	1	1
6.	Особые случаи (торжества). Предлоги.	1	1
7.	Описание праздников. Конструкции Have gone to/ Have been to/ Have been in	1	4
8.	Описание праздников. <i>Входная диагностика.</i>	1	4
9.	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Восклицания.	1	4
10.	Татьянин день – день студента. Определительные придаточные предложения.	1	4
11.	День памяти. Относительные наречия.	1	4
12.	Проект «Праздники в моей семье»	1	4
13.	Тест по теме модуля. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	5
МОДУЛЬ 2. Жизнь. Образ жизни и среда обитания.			
14.	Жилище, работа по дому. Безличные формы глагола.	1	2
15.	Образ жизни в городе/деревне. Инфинитив.	1	2
16.	Родственные связи. Инфинитив с частицей to.	1	2
17.	Бытовые насекомые. Инфинитив без частицы to.	1	2
18.	Взаимоотношения в семье. Сложное дополнение.	1	2
19.	Соседи в городе и деревне. Сложное дополнение (применение)	1	2
20.	Электронное письмо личного характера. Герундий.	1	2
21.	О резиденции премьер-министра Великобритании. Герундий (употребление)	1	4
22.	О резиденции премьер-министра Великобритании. Разница в значении между инфинитивом и герундием.	1	4
23.	О старых северных русских деревнях. Разница в значении между инфинитивом и герундием.	1	2,4

24.	О старых северных русских деревнях. Предлоги.	1	2,4
25.	Животные в опасности. Дифференциация лексических единиц.	1	8
26.	Тест по теме модуля. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	5
МОДУЛЬ 3. Очевидное – невероятное.			
27.	Загадочные существа. Too – enough.	1	5
28.	Загадочные существа.	1	5
29.	Сновидения. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	5
30.	Сновидения.	1	5
31.	Прошедшее время. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	5
32.	Оптические иллюзии, сознание. Времена группы Past.	1	5
33.	Рассказы. Past Simple.	1	5
34.	Словообразование: сложные прилагательные. Past Continuous.	1	5
35.	Самый знаменитый английский замок с привидениями. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous.	1	5
36.	О домовых и русалках – русских призраках. Past Perfect.	1	5
37.	Стили в живописи. Past Perfect Continuous.	1	4
38.	Стили в живописи. Повторение времен группы Past.	1	4
39.	Тест по теме модуля. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	5
МОДУЛЬ 4. Современные технологии.			
40.	Современные технологии. Способы выражения значения будущего.	1	5
41.	Современные технологии. Future Simple.	1	5
42.	Компьютерные технологии, проблемы с PC. Другие способы выражения значения будущего.	1	5
43.	Интернет. Конструкция be going to.	1	5
44.	Интернет. Will vs. be going to	1	5
45.	Идиомы по теме «Современные технологии». Future Perfect.	1	5
46.	Подростки и высокие технологии. Future Continuous.	1	5
47.	Подростки и высокие технологии. Придаточные предложения.	1	5
48.	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Придаточные предложения времени.	1	5,7
49.	Робототехника в России. Придаточные предложения цели.	1	5
50.	Электронный мусор и экология. Придаточные предложения следствия.	1	8
51.	Электронный мусор и экология. Предлоги.	1	8
52.	Проект «Технологии будущего»	1	5,7
53.	Тест по теме модуля. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	5

МОДУЛЬ 5. Литература и искусство.			
54.	Виды искусства. Степени сравнения прилагательных.	1	4
55.	Профессии в искусстве, материалы. Степени сравнения наречий.	1	7
56.	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Выражение предпочтений.	1	4
57.	Классическая музыка. Выражение предпочтений.	1	4
58.	Кино, фильмы. Идиомы по теме «Развлечения».	1	4
59.	Отзыв на книгу/фильм. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	4
60.	Отзыв на книгу/фильм.	1	4
61.	Великие произведения искусства. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	4
62.	Третьяковская галерея.	1	4
63.	Уильям Шекспир. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	4
64.	У. Шекспир «Венецианский купец»	1	4
65.	Проект «Гид по музею»	1	4
66.	Тест по теме модуля. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	5
МОДУЛЬ 6. Город и горожане.			
67.	Люди в городе, животные, помощь животным. Страдательный залог.	1	8
68.	Люди в городе, животные, помощь животным. Изменение действительного в страдательный залог.	1	8
69.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Каузативная форма.	1	1
70.	Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог (временные формы)	1	8
71.	Услуги населению. Профессии. Возвратные местоимения.	1	7
72.	Услуги населению. Профессии. Предлоги.	1	7
73.	Электронное письмо. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	1
74.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	4
75.	Московский Кремль. Дифференциация лексических единиц.	1	4
76.	Экологически безопасные виды транспорта	1	8
77.	Тест по теме модуля. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	5
МОДУЛЬ 7. Вопросы личной безопасности.			
78.	Эмоциональные состояния. Придаточные предложения условия.	1	6
79.	Страхи и фобии. Придаточные предложения условия (тип 1)	1	6

80.	Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия (типы 2 и 3)	1	6
81.	Привычки, питание и здоровье. Придаточные предложения условия.	1	6
82.	Привычки, питание и здоровье. Выражение желания.	1	6
83.	Польза и вред компьютерных игр. Модальные глаголы.	1	6
84.	Польза и вред компьютерных игр. Значения модальных глаголов.	1	6
85.	Осторожно! Опасные животные США. Предлоги.	1	6
86.	Решение проблем: телефон доверия. Дифференциация лексических единиц.	1	6
87.	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	1	6
88.	Тест по теме модуля. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	5
МОДУЛЬ 8. Трудности.			
89.	Сила духа. Введение лексики.	1	2
90.	Сила духа. Прямая и косвенная речь.	1	2
91.	Самопреодоление. Высказывания в косвенной речи.	1	2,7
92.	Риски. Изменение времен в косвенной речи.	1	6
93.	Правила выживания, туризм. Вопросы в косвенной речи.	1	6
94.	Правила выживания. Повелительное наклонение в косвенной речи.	1	6
95.	Заявления (о приеме на работу, в клуб и т. д.). Косвенные вопросы.	1	6
96.	Хелен Келлер.	1	4
97.	Хелен Келлер. Согласование времен в косвенной речи.	1	4
98.	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	4
99.	Вызов Антарктиды.	1	4
100.	Вызов Антарктиды. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	4
101.	Тест по теме модуля. Стратегия выполнения заданий в формате ОГЭ.	1	5
102.	Обобщение и повторение пройденного материала.	1	5