



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
творческой лаборатории учителей
предметов гуманитарного цикла
от «24» августа 2021 года протокол №1
руководитель ТЛ  /Савельева Л.А./
подпись расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
 /Ермолаева Н.В./
подпись расшифровка

«25» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Губернаторский лицей
№ 101 имени Ю.И. Латышева»
 /Е.В. Малогина/
подпись расшифровка
Приказ № 182-о от 27.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 201 час

Срок реализации программы: 2 года

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Савельева Любовь Александровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

Абрамушкина Зоя Юрьевна, учитель английского языка первой квалификационной категории

Неижмак Ирина Владимировна, учитель английского языка первой квалификационной категории

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

С учетом основной образовательной программы среднего общего образования лицея

С учетом примерной программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 240с.

С учетом УМК: Английский язык.10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и ирреального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования - СОО) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся среднего общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

10 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ 1. Семейные узы			
1.	Занятия подростков в свободное время.	1	1,5,7
2.	Выражение вкусов и предпочтений.	1	1,5
3.	Черты характера. Фразовые глаголы	1	1,5
4.	Черты характера. Словообразование. Суффиксы имени прилагательного.	1	1,5
5.	Общение. Формы настоящего времени	1	1,2,5
6.	Общение. <i>Входная диагностика.</i>	1	1,2,5
7.	Выражение сарказма, гнева.	1	5
8.	Л.М.Алкотт «Маленькие женщины»	1	4
9.	Неформальный стиль общения.	1	1
10.	Способы выражения совета, предложения. Стратегия выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1	1
11.	Мода в Великобритании.	1	4,5
12.	Профессии.	1	2
13.	Тест по модулю 1.	1	5
МОДУЛЬ 2. Повседневная жизнь семьи, ее доход			
14.	На что потратить деньги.	1	7
15.	Занятия в свободное время.	1	1
16.	Занятия в свободное время. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных.	1	1
17.	Как расспросить о предпочтениях. –ing-форма. Инфинитив с/без частицы to.	1	5
18.	Как расспросить о предпочтениях. Контроль навыков устной речи.	1	5
19.	Эдит Несбит «Дети железной дороги». <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	4
20.	Спортивные события Великобритании. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	6
21.	Ответственность по отношению к деньгам. Стратегия выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1	7
22.	Загрязнение воздуха. <i>Контроль навыков письма</i>	1	8
23.	Слава.	1	1
24.	Тест по модулю 2.	1	5
МОДУЛЬ 3. Виды школ. Школьная жизнь.			
25.	Виды школ. Школьная жизнь. Идиоматические выражения.	1	5
26.	Выражение желаний и намерений. Словообразовательные суффиксы имени существительного.	1	1

27.	Способы выражения будущего времени.	1	5
28.	А.П. Чехов «Душечка». Степени сравнения прилагательных.	1	4
29.	Типы школ в США.	1	4,5
30.	Типы школ в США.	1	4,5
31.	Типы школ в России. Стратегия выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1	2,3,5
32.	Типы школ в России.	1	2,3,5
33.	Экология.	1	8
34.	Животные.	1	8
35.	Тест по модулю 3.	1	5
МОДУЛЬ 4. Земля в опасности			
36.	Экологические вызовы.	1	8
37.	Экологические вызовы.	1	8
38.	Выражение проблемы, надежды. Модальные глаголы.	1	5
39.	Артур Конан Дойль «Затерянный мир».	1	4
40.	Способы выражения согласия/несогласия. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	5
41.	Подводный мир. Стратегия выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1	8
42.	Подводный мир. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	8
43.	Путешествие по Волге.	1	2
44.	Фотосинтез. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	8
45.	Фотосинтез. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	8
46.	Тропические джунгли.	1	8
47.	Тропические джунгли.	1	8
48.	Тест по модулю 4.	1	5
МОДУЛЬ 5. Каникулы			
49.	Путешествия.	1	4
50.	Проблемы и жалобы на отдыхе. Словообразование сложных существительных.	1	5
51.	Как поделиться опытом путешественника. Формы прошедшего времени.	1	4,5
52.	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	4
53.	Композиционная структура рассказа.	1	5
54.	Река Темза.	1	4
55.	Река Темза.	1	4
56.	Озеро Байкал.	1	2,3,8
57.	Озеро Байкал. Стратегия выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1	2,3,8
58.	Погода.	1	8
59.	Погода.	1	8
60.	Морской мусор.	1	8
61.	Морской мусор.	1	8

62.	Тест по модулю 5.	1	5
МОДУЛЬ 6. Еда и здоровье			
63.	Фрукты и овощи.	1	6
64.	Способы приготовления пищи.	1	6
65.	Способы приготовления пищи.	1	6
66.	Диета: да или нет	1	6
67.	Диета: да или нет. Стратегия выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1	6
68.	Сослагательные предложения. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	5
69.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	1	4,5
70.	Вечер Бернса. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	4,5
71.	Вечер Бернса. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	4,5
72.	Рецепты русских блюд.	1	2,3,6
73.	Рецепты русских блюд.	1	2,3,6
74.	Сельское хозяйство. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	7
75.	Тест по модулю 6.	1	5
МОДУЛЬ 7. Давайте веселиться!			
76.	Развлечения.	1	1
77.	Развлечения.	1	1
78.	В театре.	1	4
79.	В театре. Страдательный залог.	1	4
80.	Гастон Леру «Призрак оперы».	1	4
81.	Отзыв на фильм.	1	5
82.	Выражение рекомендаций. Стратегия выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1	5
83.	Мадам Тюссо.	1	4
84.	Мадам Тюссо.	1	4
85.	Балет в Большом театре.	1	4
86.	Музыка.	1	4
87.	Музыка.		4
88.	Бумага вокруг нас.	1	8
89.	Тест по модулю 7.	1	5
МОДУЛЬ 8. Научно-технический прогресс			
90.	Высокотехнологичные устройства.	1	7
91.	Высокотехнологичные устройства.	1	7
92.	Электроприборы и проблемы.	1	7
93.	Электроприборы и проблемы. Косвенная речь.	1	7
94.	Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». Стратегия выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1	4

95.	Лучшие британские изобретения.	1	4
96.	Исследование космоса. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	7
97.	Исследование космоса.	1	7
98.	Теплота и температура. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	8
99.	Теплота и температура. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	8
100.	Альтернативная энергия. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	8
101.	Альтернативная энергия.	1	8
102.	Тест по модулю 8.	1	5

11 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения			
1.	Родственные узы, семья.	1	1
2.	Родственные узы, семья.	1	1
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	1
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-временных форм глагола.	1	1
5.	<i>Дружба. Входная диагностика.</i>	1	1
6.	<i>Дружба. О.Уайлд «Преданный друг».</i>	1	4
7.	Черты характера.	1	1
8.	Внешность.	1	1
9.	Внешность.	1	1
10.	Многонациональная Британия. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ	1	4
11.	Охрана окружающей среды.	1	8
12.	Тест по модулю 1.	1	5
МОДУЛЬ 2. Если есть желание, то найдется и возможность.			
13.	Стресс и здоровье.	1	6
14.	Стресс и здоровье.	1	6
15.	Общение со сверстниками.	1	1
16.	Общение со сверстниками. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1	1
17.	Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	1	4
18.	Неофициальные письма. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	5
19.	Неофициальные письма. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	5

20.	Телефон доверия. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ	1	1
21.	Телефон доверия. <i>Контроль навыков чтения</i>	1	1
22.	Анатомия. <i>Контроль письма.</i>	1	6
23.	Охрана окружающей среды.	1	8
24.	Тест по модулю 2.	1	5
МОДУЛЬ 3. Ответственность.			
25.	Ответственность.	1	1
26.	Ответственность.	1	1
27.	Преступления.	1	1
28.	Права и обязанности.	1	1
29.	Права и обязанности. Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	1	1
30.	Ч. Диккенс. «Большие надежды».	1	4
31.	Эссе «Своё мнение».	1	5
32.	Статуя Свободы.	1	4
33.	Права человека.	1	1
34.	Права человека. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ	1	1
35.	Охрана окружающей среды.	1	8
36.	Тест по модулю 2.	1	5
МОДУЛЬ 4. Опасность			
37.	Опасности.	1	6
38.	Опасности.	1	6
39.	Болезни.	1	6
40.	Лечение.	1	6
41.	Лечение. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	6
42.	Оказание помощи больным. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-временных форм глагола в страдательном залоге. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	6
43.	М. Твен «Приключения Т. Сойера». <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	4
44.	Способы выражения действий и эмоции при написании рассказа.	1	5
45.	Написание рассказа. <i>Контроль письма</i>	1	5
46.	Пожар в Лондоне. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ	1	4
47.	Охрана окружающей среды.	1	8
48.	Тест по модулю 4.	1	5
МОДУЛЬ 5. Кто ты?			
49.	Жизнь на улице.	1	1

50.	Жизнь на улице.	1	1
51.	Проблемы современных улиц. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.	1	1
52.	Проблемы современных улиц. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	1	1
53.	Томас Харди.	1	4
54.	Томас Харди.	1	4
55.	Дом, в котором я живу.	1	7
56.	Дом, в котором я живу.	1	7
57.	География.	1	4
58.	География. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ	1	4
59.	Урбанизация. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	8
60.	Охрана окружающей среды.	1	8
61.	Тест по модулю.	1	5
МОДУЛЬ 6. Город и горожане			
62.	Солнечная система <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	5
63.	Солнечная система. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	5
64.	Диалог-интервью. Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.	1	5
65.	Диалог-интервью. <i>Контроль письма.</i>	1	5
66.	Д. Лондон «Белый Клык».	1	4
67.	Д. Лондон «Белый Клык».	1	4
68.	Способы выражения своего мнения.	1	1
69.	Написание эссе «За и против».	1	5
70.	Языки Британских островов.	1	4
71.	Языки Британских островов.	1	4
72.	Средства общения.	1	1
73.	Средства общения. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ	1	1
74.	Охрана окружающей среды.	1	8
75.	Тест по модулю.	1	5
МОДУЛЬ 7. И наступит день...			
76.	Планы на будущее.	1	7
77.	Планы на будущее.	1	7
78.	Надежды и мечты.	1	1
79.	Образование и обучение.	1	1,7
80.	Образование и обучение.	1	1,7
81.	Учеба в университете. Условные предложения реального (Conditionall) и	1	7

	нереального характера (ConditionalII).		
82.	Учеба в университете. Употребление фразового глагола.	1	7
83.	Р. Киплинг. «Если ...»	1	4
84.	Образование в Великобритании.	1	4,7
85.	Образование в Великобритании. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ	1	4,7
86.	Охрана окружающей среды.	1	8
87.	Тест по модулю 7.	1	5
МОДУЛЬ 8. Путешествия			
88.	Путешествия.	1	2,3,4
89.	Путешествия.	1	2,3,4
90.	Загадочные таинственные места.	1	4
91.	Загадочные таинственные места.	1	4
92.	Достопримечательности мира. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	2,3,4
93.	Достопримечательности мира.	1	2,3,4
94.	Авиапутешествия. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1	2,3,4
95.	Авиапутешествия. Наречия, выражающие количество, инверсия.	1	2,3,4
96.	Д. Свифт «Путешествия Гулливера». <i>Контроль навыков чтения</i>	1	4
97.	Поездка в США. <i>Контроль письма.</i>	1	4
98.	Поездка в США. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ	1	4
99.	Тест по теме модуля.	1	5