

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании  
творческой лаборатории учителей  
предметов гуманитарного цикла  
от «24» августа 2021 года протокол №1  
руководитель ТЛ Савельева Л.А.  
подпись расшифровка

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
Бугрова Ю.А.  
подпись расшифровка

«25» августа 2021 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Губернаторский лицей  
№ 101 имени Ю.И. Латышева»  
Антонов Е.В. Малюгина/  
подпись расшифровка  
Приказ № 182-о от 27.08.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Уровень образования (класс): начальное общее образование (2-4 класс)

Количество часов: 272 часа

Срок реализации программы: 4 года

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Киселева Анастасия Александровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

Савельева Любовь Александровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

Савенкова Наталья Владимировна, учитель английского языка первой квалификационной категории

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями).

С учетом основной образовательной программы начального общего образования лицея

На основе примерной программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Ападьков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 240с.

С учетом УМК: Английский язык. 2-4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

*Регулятивные УУД:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
  - Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
  - Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
  - Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;
- Коммуникативные предметные УУД:*
- Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
  - Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);
  - Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
  - Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
  - Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);
  - Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Предметными результатами** изучения английского языка выпускников начальной школы является сформированность следующих умений:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на английском языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;
- 3) формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

*Коммуникативные умения*

*Говорение*

*Ученик научится:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## *Аудирование*

### *Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### *Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## *Чтение*

### *Ученик научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### *Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## *Письмо*

### *Ученик научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## *Языковые средства и навыки оперирования ими*

### *Графика, каллиграфия, орфография*

### *Ученик научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### *Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### *Фонетическая сторона речи*

##### *Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### *Лексическая сторона речи*

##### *Ученик научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### *Грамматическая сторона речи*

##### *Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

#### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»</b>			
1.	Знакомство.	1	5
2.	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h).	1	5
3.	Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q).	1	5
4.	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z).	1	5
5.	Правила чтения буквосочетаний sh и ch	1	5
6.	Правила чтения буквосочетаний th и ph	1	5
7.	Английский алфавит! Заглавные и строчные буквы	1	5
8.	Знакомство с персонажами учебника.	1	5
9.	Учимся понимать команды.	1	5
<b>Вводный модуль «Моя семья!»</b>			
10.	Моя семья. Новая лексика.	1	1,2,5
11.	Моя семья. Указательные местоимения.	1	1,2,5
12.	Моя семья. Глагол to be.	1	1,2,5
13.	Мои любимые цвета. Артикль a/an	1	1,2,5
14.	Мои любимые цвета. Глагол to be в вопросительных предложениях.	1	1,2,5
15.	Мои любимые цвета.	1	1,2,5

<b>МОДУЛЬ 1 «Мой дом!»</b>			
16.	Мой дом. Ознакомление с лексикой.	1	2,5,7,8
17.	Мой дом. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	2,5
18.	Комнаты в доме. Предлоги места.	1	2,5
19.	Комнаты в доме. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	2,5
20.	В ванной. <i>Контроль навыков чтения</i>	1	2,5
21.	В ванной. <i>Контроль письма.</i>	1	2,5
22.	Теперь я знаю. Закрепление изученного материала по теме «Мой дом»	1	2,5
<b>МОДУЛЬ 2 «Мой день рождения!»</b>			
23.	Мой день рождения. Ознакомление с лексикой	1	2,5
24.	Мой день рождения. Числительные от 1 до 10.	1	2,5
25.	Мой день рождения. Глагол to be в отрицательных предложениях.предложениях.	1	2,5
26.	Вкусный шоколад. Новая лексика.	1	2,5
27.	Вкусный шоколад. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	2,5
28.	Моя любимая еда. Ознакомление с лексикой.	1	2,5,6
29.	Моя любимая еда. Глагол like утвердительном и отрицательном предложении.	1	2,5,6
30.	Моя любимая еда. Множественное число существительных.	1	2,5,6
31.	Открытка другу к дню рождения.	1	2,5
32.	Традиционная русская кухня.	1	1,2,3,4,5
33.	Английская сказка о городской и деревенской мышках.	1	2,4,5
<b>МОДУЛЬ 3. «Мои животные!»</b>			
34.	Мои животные. Новая лексика.	1	2,5
35.	Модальный глагол “can” (уметь) и глаголы движения.	1	2,5
36.	Мои животные. Модальный глагол “can” в утвердительном предложении.	1	2,5
37.	Мои животные. Модальный глагол “can” в отрицательном предложении.	1	2,5
38.	Я умею прыгать. Активизация лексики в речи.	1	2,5,6
39.	Я умею прыгать. <i>Контроль навыков устной речи</i>	1	2,5,6
40.	Учимся задавать вопросы с модальным глаголом “can”	1	2,5
41.	В цирке. Ознакомление с лексикой. <i>Контроль навыков чтения</i>	1	2,5
42.	В цирке. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	2,5
43.	Английская сказка о городской и деревенской мышках. <i>Контроль письма</i>	1	2,4,5
44.	Повторение лексики и грамматики	1	2,5
<b>МОДУЛЬ 4. «Мои игрушки!»</b>			
45.	Мои игрушки. Новая лексика.	1	2,5
46.	Мои игрушки. Предлоги места	1	2,5
47.	У неё голубые глаза. Ознакомление с лексикой.	1	2,5
48.	У неё голубые глаза. Глагол have got.	1	2,5



49.	Учимся говорить: «У меня есть...» Глагол have got в отрицательном предложении.	1	2,5
50.	Учимся говорить: «У меня есть...» Глагол have got в вопросительном предложении.	1	2,5
51.	Замечательный медвежонок. Новая лексика. Описываем внешность «У него/неё...».	1	2,5
52.	Замечательный медвежонок. Описываем любимую игрушку Глагол have got.	1	2,5
53.	Английская сказка о городской и деревенской мышках.	1	2,4,5
54.	Теперь я знаю. Предлоги места.	1	2,5
55.	Теперь я знаю. Предлоги места.	1	2,5
56.	Закрепление изученного материала по теме «Мои игрушки»	1	2,5
<b>МОДУЛЬ 5. «Мои каникулы!»</b>			
57.	Мои каникулы. Новая лексика.	1	2,5,7
58.	Мои каникулы. Глагол to be.	1	2,5,7
59.	Погода и одежда. Ознакомление с новой лексикой.	1	2,5
60.	Погода и одежда. Глагол to be в отрицательном предложении.	1	2,5
61.	Волшебный остров. Новая лексика.	1	2,5
62.	Волшебный остров! Глагол to be в вопросительном предложении.	1	2,5
63.	Мои каникулы. Ознакомление с новой лексикой.	1	2,5
64.	Мои каникулы. <i>Контроль навыков устной речи</i>	1	2,5
65.	Английская сказка о городской и деревенской мышках. <i>Контроль навыков чтения</i>	1	2,4,5
66.	Время шоу. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	2,5
67.	Время шоу <i>Контроль письма</i>	1	2,5
68.	Закрепление изученного материала по теме «Мои каникулы»	1	2,5

### 3 КЛАСС

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.</b>			
1.	С возвращением.	1	5
2.	Повторяем алфавит	1	5
3.	Повторяем цвета	1	5
4.	Повторяем цифры	1	5
<b>МОДУЛЬ 1. Школьные дни</b>			
5.	Снова в школе.	1	2,5

6.	Снова в школе.	1	2,5
7.	Числительные от 11 до 19.	1	2,5
8.	Школьные предметы.	1	2,5
9.	Школьные предметы.	1	2,5
10.	Игрушечный солдатик.	1	2,5
11.	Повторяем команды.	1	2,5
12.	Школы в России	1	1,2,3,4,5
13.	Школы в Великобритании	1	2,4,5
14.	Повторение пройденного материала по теме «Школа». <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	2,5
<b>МОДУЛЬ 2. Моя семья</b>			
15.	Моя семья.	1	2,5
16.	Моя семья.	1	2,5
17.	Притяжательные местоимения.	1	2,5
18.	Множественное число.	1	2,5
19.	Счастливая семья. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	2,5
20.	Игрушечный солдатик. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	2,5
21.	Семьи рядом и далеко. Множественное число. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	2,5
22.	Повторение пройденного материала по теме «Семья».	1	2,5
<b>МОДУЛЬ 3. Все, что я люблю</b>			
23.	Всё, что я люблю.	1	2,5
24.	Его любимая еда.	1	2,5
25.	Настоящее простое время утвердительные и отрицательные предложения	1	2,5
26.	Настоящее простое время в вопросительных предложениях	1	2,5
27.	Мой завтрак.	1	2,5,6
28.	Мой завтрак.	1	2,5,6
29.	Местоимения some и any	1	2,5
30.	Повторение пройденного материала по теме «Все, что я люблю»	1	2,5
<b>МОДУЛЬ 4. Поиграем</b>			
31.	Игрушки для маленькой Бэтси.	1	2,5
32.	Игрушки для маленькой Бэтси.	1	2,5
33.	Неопределенный артикль	1	2,5
34.	Моя комната.	1	2,5,7
35.	Моя комната.	1	2,5,7
36.	Указательные местоимения	1	2,5
37.	Игрушечный солдатик. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	2,5
38.	Игрушечный солдатик.	1	2,5

<b>МОДУЛЬ 5. Мои пушистые друзья</b>			
39.	Забавные коровы.	1	2,5
40.	Забавные коровы. <i>Контроль навыков чтения</i>	1	2,5
41.	Умные животные. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1	2,5
42.	Умные животные.	1	2,5
43.	Животные Австралии. Указательные местоимения. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	2,4,5
44.	Животные Австралии.	1	2,4,5
<b>МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом</b>			
45.	Дом, милый дом.	1	2,5,7
46.	Дом, милый дом.	1	2,5,7
47.	Дом, милый дом.	1	2,5,7
48.	Мой дом.	1	2,5,7
49.	Мой дом.	1	2,5,7
50.	Игрушечный солдатик.	1	2,5
51.	Игрушечный солдатик.	1	2,5
<b>МОДУЛЬ 7. Выходной</b>			
52.	Выходные.	1	2,5
53.	Отлично проводим время.	1	2,5
54.	В парке. Новая лексика.	1	2,5
55.	Настоящее длительное время	1	2,5
56.	Игрушечный солдатик.	1	2,5
57.	Будь готов	1	2,5,6,7
58.	Будь готов	1	2,5,6,7
<b>МОДУЛЬ 8. День за днём</b>			
59.	Веселый день.	1	1,2,5
60.	Веселый день. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	1,2,5
61.	Распорядок дня.	1	1,2,5,6,7
62.	Который час? Время.	1	1,2,5
63.	Игрушечный солдатик.	1	2,5
64.	Особенные дни. Праздники.	1	3,2,5
65.	Моя Россия. Достопримечательности. <i>Контроль навыков чтения</i>	1	2,3,4,5
66.	Сказка о мышках. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1	2,5
67.	Письма английским друзьям. Сравнение настоящего длительного и простого времен. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	2,5
68.	Обобщение изученного материала.	1	2,5

## 4 КЛАСС

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Вводный модуль «Снова в школу»</b>			
1.	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	2,5
2.	Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности»	1	2,5
3.	Повторение лексики по темам «Семья», «Еда»	1	2,5
4.	Повторение лексики по темам «Мебель», «Животные», «Цвета».	1	2,5
<b>Модуль 1. «Семья и друзья»</b>			
5.	Описание внешности.	1	1,2,5
6.	Описание внешности.	1	1,2,5
7.	Большая семья.	1	2,5
8.	Большая семья.	1	2,5
9.	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	1	2,5
10.	Мой лучший друг. Числительные 30 – 100.	1	2,5
11.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	2,5
12.	Проект «Страны изучаемого языка».	1	2,5
13.	Теперь я знаю	1	2,5
<b>Модуль 2. «Рабочий день»</b>			
14.	Больница для животных. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	2,5,6
15.	Различные учреждения и их местоположение.	1	2,5
16.	Наречия частотности.	1	2,5
17.	Виды спорта. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	2,5,6
18.	Названия профессий.	1	2,5
19.	Названия профессий. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	2,5
20.	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Наречия частности. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	2,5
21.	Проект «Какие профессии выбирают российские дети».	1	2,3,4,5
22.	Теперь я знаю.	1	2,5
<b>Модуль 3. «Вкусные угощения»</b>			
23.	Продукты.	1	2,5

24.	Фруктовый салат пирата.	1	2,5,6
25.	Фруктовый салат пирата.	1	2,5,6
26.	Готовим угощение для друзей.	1	2,5,7
27.	Готовим угощение для друзей.	1	2,5,7
28.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	2,5
29.	Проект «Популярные русские лакомства».	1	2,3,4,5
30.	Теперь я знаю	1	2,5
<b>Модуль 4. «В зоопарке»</b>			
31.	Забавные животные.	1	2,5
32.	Забавные животные.	1	2,5
33.	Дикие животные Сравнительная степень прилагательных.	1	2,5
34.	Дикие животные Модальный глагол «должен».	1	2,5
35.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	2,5
36.	Новый год в Великобритании. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1	2,5
37.	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1	1,2,3,4,5
38.	Теперь я знаю.	1	2,5
<b>Модуль 5. «Где ты был вчера?»</b>			
39.	Вечеринка. Порядковые числительные.	1	2,5
40.	Вечеринка. Простое прошедшее время.	1	2,5
41.	Вчерашний день. Настроение и чувства. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	2,5
42.	Вчерашний день. Название дат. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	2,5
43.	Тема: Сказка «Златовласка и 3 медведя». Простое прошедшее время. <i>Контроль</i>	1	2,5
44.	Праздники. Проект «День города».	1	2,3,4,5
<b>Модуль 6. «Расскажи сказку»</b>			
45.	Сказка «Заяц и черепаха».	1	2,5
46.	Сказка «Заяц и черепаха».	1	2,5
47.	Однажды...	1	2,5
48.	Однажды...	1	2,5
49.	Даты	1	2,5
50.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	2,5
51.	Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка».	1	1,2,3,4,5

52.	Теперь я знаю	1	2,5
<b>Модуль 7. «Памятные дни»</b>			
53.	Лучшие времена.	1	2,5
54.	Лучшие времена.	1	2,5
55.	Волшебные мгновенья. Превосходная степень прилагательных.	1	2,5
56.	Волшебные мгновенья.	1	2,5
57.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	2,5
58.	Проект «Мой лучший день». <i>Контроль навыков устной речи</i>	1	2,3,4,5
59.	Теперь я знаю	1	2,5
<b>Модуль 8. «Путешествие»</b>			
60.	Название стран.	1	1,2,5
61.	Виды занятий на отдыхе.	1	2,5
62.	Здравствуй, солнце.	1	2,5
63.	Предметы и одежда для отдыха. <i>Контроль навыков чтения</i>	1	2,5
64.	Погода. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1	2,5
65.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	2,5
66.	Проект «Популярные места отдыха в России».	1	2,3,4,5
67.	Теперь я знаю. Степени сравнения прилагательных. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	2,5
68.	Повторение пройденного материала	1	2,5