

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«Рассмотрено»

на заседании творческих
лабораторий
«24» августа 2021 года
протокол № 1
руководитель ТЛ


подпись

Т.А. Артыков
расшифровка

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



подпись

Н.В. Ермолаева

расшифровка

«25» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Губернаторский лицей
№ 101 имени Ю.И. Латышева»

Е.В. Малюгина

Приказ № 182-о от 27.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Индивидуальный образовательный проект»**

указать учебный предмет, курс

уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10-11 класс**

НОО, ООО, СОО с указанием классов

Количество часов **67** Срок реализации программы – **2 года**

указать за весь курс

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы **Соколов Алексей Михайлович, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории**

ФИО (полностью), должность

Программа разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями)**

указать ФГОС

С учетом **основной образовательной программы среднего общего образования лицей**

указать уровень ООП

1. Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

ЛР.1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

ЛР.11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

МР.1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР.2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР.3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР.5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР.7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

МР.8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

языковые средства;

МР.9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

ПР.1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР.2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПР.3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

ПР.4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

ПР.5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

ПР.6) сформированность понятий проект, проектирование;

ПР.7) владение знанием этапов проектной деятельности;

ПР.8) владение методами поиска и анализа научной информации.

Обучающийся научится:

-определять и формулировать задачу;

-ставить цели и формулировать гипотезы исследования,

-планировать работу, отбор и интерпретацию необходимой информации,

-структурировать результаты исследования на основе собранных данных,

-искать необходимую информацию;

- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- применять коммуникативные способности;
- самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; -презентовать результаты;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
 - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
 - использовать догадку, озарение, интуицию;
 - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.Содержание курса «Индивидуальный проект» в 10 классе.

Модуль 1. Введение

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта.

Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез,

индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Модуль 2. Организационный

Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография.

Составление тезисов работы. Требования к их написанию. Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Составление и заполнение плана-графика работы над исследованием. Виды информации (обзорная, реферативная, справочная). Методы поиска информации.

Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных.

Компьютерная обработка данных исследования. Формы представления проектов: научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы. Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения). Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.

Модуль 3. Деятельный

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Подготовка к исследованию и его планирование. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.

Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования. Обработка полученных результатов, анализ. Индивидуальные и групповые консультации Организационно - консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 4. Результаты проектной деятельности

Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели.

Содержание курса «Индивидуальный проект» в 11 классе.

Модуль 1. Введение

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. Анализ итогов проектов 10 класса, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.

Модуль 2. Организационный

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Выбор формы работы (индивидуальная, групповая). Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. Определение темы, целей проекта и их конкретизация,

его исходного положения. Формулирование задач. Обзор дорожной карты. Создание и оформление паспорт проектной работы. Требования к ее заполнению.

Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Его составление и заполнение. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

Модуль 3. Деятельный

Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Подготовка к исследованию и его планированию. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив в ходе выполнения проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. Проведение практических действий по проекту.

Проведение исследования, эксперимента, анкетирования и т.д. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. Индивидуальные и групповые консультации Промежуточные отчеты учащихся. Обработка полученных результатов, анализ. Систематизация материала Оформление кейса Анализ информации.

Модуль 4. Трансляционно-оформительский

Определение сценария публичной защиты, распределение ролей и заданий внутри групп (при групповой форме работы) Промежуточные отчеты учащихся. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 5. Результаты проектной деятельности

Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Анализ достижения поставленной цели.

Тематическое планирование (10 класс)

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Проекты в современном мире	1	1-8
2	Введение в исследование	1	1-8
3	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	5-8
4	Виды переработки текста	1	4,5
5	Виды научных работ.	1	4,5
6	Индивидуальный план	1	4,5
7	Виды информации и методы поиска.	1	1,2,4,5

8	Основные источники получения информации	1	1,2,4,5
9	Применение информационных технологий в исследовании.	1	1,2,4,5
10	Компьютерная обработка данных исследования.	1	1,2,4,5
11	Формы представления проектов	1	5-8
12	Структура работы и ее оформление.	1	5-8
13	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	5-8
14	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	1,2,5-8
15	Выбор темы исследования	1	1-8
16	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1	5-8
17	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	5-8
18	Создание кейса	1	5-8
19	Сбор и анализ информации. Пополнение кейса.	1	5-8
20-22	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	1	1,2,5-8
23	Обработка результатов исследования	1	5-8
24-25	Индивидуальные и групповые консультации	1	5-8
26	Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов	1	5
27	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	1	5
28-31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	5
32	Рефлексия проектной деятельности	1	5
33	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	5

34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	5
----	---	---	---

Тематическое планирование (11 класс)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Что такое «Индивидуальный проект». Повторение 10 класса	1	5-8
2	Рефлексия проектной деятельности. Повторение 10 класса	1	5-8
3	Определение жанра проекта	1	1-8
4	Формирование проектных групп	1	1-8
5	Определение целей формулирование задач проекта	1	5-8
6	Создание и оформление паспорта проекта	1	5-8
7	Индивидуальный план участников проекта	1	5-8
8	Установление процедур и критериев оценки проекта	1	1,2,5,6,7,8
9	Определение источников получения информации	1	1,2,5,6,7,8
10	Планирование способов сбора и анализа информации.	1	1,2,5,6,7,8
11	Подготовка к исследованию и его планирование	1	1,2,5
12-14	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	1	1,2,5,6,7,8
15	Организационно консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся	1	1,2,5,6,7,8
16		1	1,2,5,6,7,8
17	Обработка результатов проекта или исследования	1	1,2,5,6,7,8
18-19	Систематизация материала	1	1,2,5

20-21	Оформление материала проекта	1	5
22-23	Подготовка к защите проектов	1	5
24-25	Предзащита проекта	1	5
26	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	1	5
27-30	Публичная защита проекта	1	5
31	Рефлексия проектной деятельности	1	5
32	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	5
33	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	5